

## **1. OBJETIVOS GENERALES:**

- 1) Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos.
- 2) Afianzar la pronunciación, escritura y significado palabras, frases y textos.
- 3) Reconocer y apreciar la diversidad lingüística de Navarra y de la sociedad en general, valorando esa diversidad como un hecho cultural enriquecedor.
- 4) Comprender, memorizar y reproducir algunos textos de tradición cultural (trabalenguas, canciones, cuentos, adivinanzas...)
- 5) Tener una actitud positiva y favorable hacia el aprendizaje del euskera.
- 6) Utilizar el euskera como medio de comunicación y valorar el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- 7) Trabajar la comprensión y expresión escrita a través de textos; respondiendo a preguntas, completando frases, etc.
- 8) Valorar el interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas, así como la participación en situaciones de comunicación oral de diverso tipo.
- 9) Valorar la actitud de escucha y respeto a los otros, en diálogos y conversaciones colectivas como norma esencial en situaciones comunicativas.
- 10) Comprender y utilizar diferentes preposiciones y adverbios: tiempo, lugar, cantidad, modo...
- 11) Realizar descripciones de personas, lugares...
- 12) Comprender y elaborar textos cortos y sencillos a nivel oral y escrito.
- 13) Producir pequeños diálogos (oral y escrito).
- 14) Realizar pequeñas dramatizaciones.

## **2. CONTENIDOS:**

### **BLOQUE 1: La comunicación oral**

#### CONCEPTOS:

- Usos de la lengua en el medio habitual del alumnado a través de diversas formas adecuadas al contexto e intenciones de la comunicación oral: conversación, canciones, frases, etc.
- Estructuración adecuada de las oraciones.
- Relaciones entre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comunicación oral.
- Discursos orales procedentes de los medios de comunicación social.

#### PROCEDIMIENTOS:

- Comprensión de mensajes en las diferentes situaciones de la comunicación oral.
- Producción de mensajes orales diversos de manera estructurada, coherente y adecuados al contexto.
- Utilización de elementos lingüísticos y no lingüísticos para una adecuada comunicación oral.

- Reconocimiento e identificación de expresiones enunciadas en Euskara.
- Recogida, organización de la información y planificación de experiencias mediante la lengua oral.

## **BLOQUE 2: La comunicación escrita**

### CONCEPTOS:

- Diferentes usos de la lengua escrita en el medio habitual del alumnado para satisfacer las diversas necesidades comunicativas: frases, ejemplos, dictados, listas, etc.
- Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita: imágenes, cómics...
- Diversidad de textos escritos.

### PROCEDIMIENTOS:

- Decodificación y codificación de la lengua escrita.
- Lectura de textos en voz alta empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuadas, que denoten la comprensión del contenido.
- Rellenar huecos de frases con el léxico trabajado.
- Hacer crucigramas.
- Lectura silenciosa para recoger y tratar la información.
- Utilización del diccionario como instrumento para facilitar la comprensión y expresión de mensajes escritos.

## **BLOQUE 3: La dimensión artística y lúdica del lenguaje**

### CONCEPTOS:

- Textos literarios orales y escritos: leyendas, cuentos, juegos, canciones, rifas, dichos populares, trabalenguas, etc., como medio de placer, enriquecimiento personal y cultural y como medio para desarrollar la creatividad.
- Cambios de forma y código de textos literarios.

### PROCEDIMIENTOS

- Comprensión de textos literarios orales y escritos.
- Utilización del diccionario para ayudar a la comprensión y producción de textos literarios.

## **BLOQUE 4: Reflexión sobre la propia lengua en contextos de comunicación**

### CONCEPTOS:

- El contexto comunicativo: producción de mensajes orales y escritos de acuerdo a criterios de corrección, cohesión y su función en el discurso.

### PROCEDIMIENTOS:

- Observación y verbalización de regularidades sintácticas y ortográficas en las producciones verbales.
- Uso del diccionario como instrumento de enriquecimiento lingüístico.

### ACTITUDES generales para los 4 bloques de contenido:

- Valoración del euskera como medio de comunicación.
- Respeto por las normas de comunicación.

- Actitud crítica ante los mensajes comunicativos que denotan discriminación, reduccionismo, manipulación...
- Interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural de Navarra y la sociedad en general.
- Disposición a usar el lenguaje de forma respetuosa y precisa, evitando en particular estereotipos, vocablos groseros y expresiones ofensivas.

### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **4. METODOLOGÍA**

Al considerar el tipo de metodología a aplicar en la enseñanza del Euskara en el modelo A, nos basaremos en la metodología comunicativa, sin desdeñar totalmente algunos aspectos de los métodos estructuralistas; el objetivo fundamental es la comunicación, ya que la lengua es un instrumento que poseemos para representar la realidad y comunicarnos con los demás.

La metodología se orienta al desarrollo general del alumno/a, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes, teniendo en cuenta el carácter individualizado de la enseñanza y su adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño/a.

El educador se esforzará en crear un clima de confianza y afecto en el que los alumnos / as experimentarán el placer y la necesidad de comunicarse. Así mismo, se ofrecerá un modelo de lenguaje rico y correcto ya que la competencia lingüística del niño/a depende de la calidad del lenguaje que oye. Para todo ello se trabajará de la siguiente manera:

- El Euskara será, en la medida de lo posible, el idioma utilizado en el aula, siendo mayor la dificultad para ello en el aula de primero de educación primaria, debido lógicamente al menor nivel lingüístico de estos alumnos, que parten de cero al comienzo del presente curso, debido a que no existe modelo A en Educación Infantil en el centro.
- Se trabajará la comprensión oral y escrita en situaciones lúdicas, a través de la canción, el juego, el dibujo, la dramatización, etc., y de trabajo, a través de la producción y recogida de mensajes orales y escritos, lectura, etc.

Criterios metodológicos:

1. El punto de partida, siempre se fundamentará en los conocimientos que tenga el alumno de la lengua.
2. Se potenciará el uso de la lengua. Las reflexiones sobre la propia lengua se darán con posterioridad.
3. En todos los cursos tendrá prioridad el lenguaje oral y solo se comenzará a trabajar el lenguaje escrito cuando se logre un dominio mínimo de la lengua hablada.
4. Los temas que se trabajen serán cercanos a la experiencia del niño y estarán relacionados con los contextos que ellos ya dominen en castellano, y así poder ir progresivamente dotando de significado en el nuevo código lingüístico. Hay que tener en cuenta que este curso, en cuanto al segundo ciclo de primaria se refiere, se trabajará en torno a un libro de texto (algo

que no hemos hecho hasta ahora en el centro, debido a que los libros existentes no nos parecían adecuados).

5. Teniendo en cuenta las características del modelo A (al finalizar la Enseñanza Primaria no dominarán el Euskera), este primer contacto que tienen con la lengua y cultura vasca ha de ser positivo, de forma que se garantice la continuidad en el aprendizaje a tal efecto, acentuaremos los aspectos lúdicos y gratificantes, bien entendido que no siempre y necesariamente a ser así.
6. Funciones, nociones y a veces también los temas, se trabajarán cíclicamente o de forma recurrente, es decir, los mismos contenidos se trabajarán en diferentes momentos del mismo curso o a lo largo de diferentes cursos, con las adaptaciones adecuaciones necesarias.

*\* Este último punto se aplicará fundamentalmente en el primer ciclo, ya que el uso del libro de texto en el segundo ciclo, variará el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado hasta la fecha.*

## **5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Adecuar objetivos y contenidos a las posibilidades de cada alumno/a de acuerdo a la evaluación inicial realizada
- Nuestros materiales ofrecen una información claramente estructurada, de forma que los contenidos básicos, aparecen separados de los contenidos que suponen una cierta ampliación
- Los contenidos se desarrollan a través de procedimientos prácticos, pautados para hacer más fácil su seguimiento y reforzados por un claro apoyo gráfico
- Al final de cada unidad se hacen actividades secuenciadas según su dificultad
- Se disponen de profesores de apoyo dentro y fuera del aula
- Se ofrecen actividades y material de refuerzo para trabajar conjuntamente con los padres en casa
- Material manipulable disponible dentro y fuera del aula

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **6.A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos/as será continua y global, para lo cual se propondrán actividades de diverso tipo que vayan verificando los conocimientos adquiridos.

### **6.B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

5º De Primaria:

Comprensión y expresión oral y escrita: 40%

Gramática: 30%

Vocabulario: 10%

Actitud, participación y tareas: 20%

6º de Primaria:

Comprensión y expresión oral y escrita: 40%

Gramática: 30%

Vocabulario: 10%  
Actitud, participación y tareas: 20%

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

*Santa Ageda*: salida por el barrio la víspera de *Santa Ageda* (4 de febrero).

## 8. PROGRAMACIONES DE AULA

### 1. MAILA ETA IRAKASLEAK

Euskarazko 5. eta 6. mailako programazioa duzu eskuetan. Irakasgai honetan Ainhoa Iriarte eta Verónica Ferreira izanen dira irakasleak. Lehenegoa 6. mailan aritzen da eta bigarrena 5. maila.

### 2. MATERIALAK

- Testu liburua: "*Bene- benetan 4*" eta *Lan Koaderno 4* 5. mailan eta "*Bene- benetan 5*" eta *Lan Koaderno 5* 6. mailan, SANTILLANA- ZUBIA argitaletxeak.
- Argitaletxeak ematen duen material osagarria.
- Material osagarria: fitxak, abestiak.
- Hiztegia.

## 5º de Primaria

### 3. UNITATE DIDAKTIKOAK

#### 1. UNITATEA

3. 1. IZENBURUA: **Garbiketak egiten**

3. 2. TENPORALIZAZIOA: Irailaren 15etik urriaren 10era.

3. 3. HELBURUAK

- Etxearen inguruko hiztegia lantzea.
- Aginduak emateko esamoldeak ikastea.
- Barne-egoerak adierazten jakitea.
- Gauzak esartzeko eta emateko beharrezko baliabideak bereganatzea.
- Harridura azaltzeko gai izatea..
- Ahozko eta idatzizko mezu errazak ulertzea.
- Aurreko ikasturteko egitura gramatikalak gogora ekartzea.
- *Ari Izan* egitura gramatikala ikastea.
- Orainaldi burutugabea ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- "Giza eskubide eta bake hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Ikasgela txukuntzean eta apaintzean, jarrera baikorra azaltzea.

3. 4. EDUKIAK

KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	Etxea: etxeko gelak eta tresnak.
Hizkuntza funtzioak	-Aginduak eman. Barne egoerak adierazi. Gauzak eskatu eta eman.
Gramatika	-Zer / nolakoa / non / nola / norena(k)? Ari izan (orainaldian) Orainaldi burutugabea : -t(z)en.

Zehar lerroak	Giza eskubide eta bake hezkuntza.
Proiektua	-Ikasgela txukundu. Taldeko arduradunak aukeratu.

## PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren azterketa eta aurreko egituren berrikusketa.
- Komikia antzeztu.
- Ahozkatzeko zailak diren komikiko hitzak edo esamoldeak nabarmentzea.
- Globoak eta testuak lotu.
- Nork bere etxeko irudia egin emandako galderei erantzunez.
- Armairuak txukundu eta ordenatu eta leku bakoitzean zer dagoen esan.
- Gauzetako posizio erlatiboa markatzea *azpian, gainean...* erabiliz.
- Emandakoaren moduko elkarrizketak prestatu eta arbelean idatzi desordenaturik, ikaskideek ordenan jartzeko.
- Ikasle guztien artean postal bat idatzi.
- Letra-saldan gauzen eta tresnen izenak aurkitu.
- Aho-korapiloa buruz ikasi.
- Esaera zaharra irakurri eta asmakizuna igarri.
- Ikasgelako gauzak garbitu eta ohol bat prestatu ikasturtean zehar kontuan hartuko ditugun iragarki eta oharrekin.
- Ikasgelako arduradunak aukeratu eta beraien izenak idatzi oholean.

## JARRERAZKOAK

- Norberaren erantzukizunak baloratzea eta horiek betetzeko jarrera baikorra piztea.
- Eztabaidetan besteek emandako iritziekiko errespetua eta interesa.
- Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
- Etxean garatzen den lanari buruzko balorazio kritikoa bultzatzea.
- Etxeko lana guztion lana dela eta kontzientzia zabaltzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Etxearen inguruko hiztegia ezagutzen du.
- Barne-egoerak adierazten badaki.
- Gauzak eskatzeko eta emateko beharrezko baliabideak ezagutzen ditu.
- Ahozko eta idatzizko mezu errazak ulertzen ditu.
- *Ari Izan* egitura gramatikala ulertzen du.
- Orainaldi burutugabea ulertzen du eta zuzen erabiltzen du.

## **2. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Goazen aterpera!**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Urriaren 13tik 31ra.

### 3. 3. HELBURUAK

- Jantziei buruzko lexikoa ikastea.
- Ziurtasunaz galdetzen jakitea.
- Proposamenak egiten ikastea.
- Poza eta satisfazioa adieraztea.
- Non, Nora, norenak... deklinabide kasuak berrikastea.
- Zenbait posposizio ulertzea eta erabiltzen jakitea.
- Nor-Nori aditz sistema ulertzea.

- Joan eta etorri aditz trinkoak ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- Ikusitako baliabideak proiektuan edo proposamen orokorrean erabiltzeko gaitasuna lortzea.
- "Kontsumo hezkuntza" eta "Ingurugiroaren hezkuntza" zehar lerroak lantzea.

### 3. 4. EDUKIAK KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-jantziak
Hizkuntza funtzioak	-Ziurtasunaz galdetzea. Proposamenak egitea. Poza, satisfazioa adieraztea.
Gramatika	-Non, nora, noren(ak) Noren bila Nor-nori orainaldian. Joan eta etorri aditzak
Zehar lerroak	Kontsumo hezkuntza / Ingurunearen hezkuntza.
Proiektua	Udalekuen funtzionamendua: ordutegiak, barne-arautegia, irteerak, lagunekiko harremanak, iritziak.

### PROZEDURAZKOAK

- Lagunen kontakizuna entzutea eta gero komikia irakurtzea.
- Komikiari buruzko galderak egin.
- Komikia antzeztu.
- Motxila batzuetako gauzak atera ondoren, galdetu nor den jabea, *noren(a)* deklinabide kasua erabiliz.
- Binaka jarrita, paper batean mezuak idatzi aginduak erabiliz. Gero, aginduei jarraituz laberintotik atera.
- Autobus-ibilbide bat pentsatu eta autobusak zeharkatzen dituen herriak arbelean idatzi.
- Gurutzegrama burutu.
- Udalekuetan pasatutako esperientzia kontatu, elkarrizketa sortuz.
- Testua irakurri eta horren araberako irudia egin.
- Gauzen kokapena adieraztea posposizioak erabiliz.

### JARRERAZKOAK

- Hizkuntza maila garatzeko interesa, lexikoa eta egitura berriak barneratuz.
- Kontsumo hezkuntzak duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.
- Kontsumismoari buruzko iritzi kritikoa eragitea.
- Balore ez materialak estimatzea.
- Besteen itxuraren eta jantzeko eraren aurrean arrespetuzko jarrera azaltzea.
- Talde lanetan parte hartzea, jarrera irekia azaldua.
- Euskara erabiltzeko jarrera positiboa erakustea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Jantziei buruzko lexikoa ikasi du eta erabiltzen du.

- Poza eta satisfazioa adierazten badaki.
- *Non, Nora, norenak...* deklinabide kasuak zuzen erabiltzen ditu.
- *Non* kasuaren posposizio batzuk ezagutzen ditu eta zuzen erabiltzen ditu.
- *Nor-Nori* aditz sistema ulertzen du eta singularreko pertsonak erabiltzen ditu.
- *Joan* eta *etorri* aditz trinkoak bereizten ditu eta erabiltzen ditu.

### **3. UNITATEA**

#### 3. 1. IZENBURUA: **Elur-melur!**

#### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Azaroaren 3tik 21era.

#### 3. 3. HELBURUAK

- Eguraldiari buruzko hiztegia ikastea.
- Elkarrizketari hasiera eta amaiera ematen jakitea.
- Aspertasuna adierazteko gai izatea.
- Satisfazioa eta satisfazio eza agertzea.
- Zenbat galdetzailea ondo erabiltzen jakitea.
- Zer-nolako deklinabide kasuak ondo erabiltzea.
- Nondik kasua daramaten posposizioak ezagutzea.
- Aditz inpersonala ondo erabiltzea eguraldia adierazteko.
- Eguraldiari buruzko txostena egiteko gai izatea.
- "Ingurugiroaren hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Tenperaturak eta eguraldia hormirudi batean adierazteko gaitasuna.

#### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Eguraldia eta natura
Hizkuntza funtzioak	-Elkarrizketari hasiera eta amaiera ematea. Aspertasuna adieraztea. Satisfazioa eta satisfazio eza agertzea.
Gramatika	-Zenbat ? galdetzailea. Nolako (a)? tik hurbil / -tik urrun Aditz inpersonala: euria ari du...
Zehar lerroak	Ingurugiroaren hezkuntza
Proiektua	Eguraldiaren hormirudia.

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren azterketa eta aurreko egituren berrikusketa.
- Komikia ulertu eta gero, antzeztu.
- Testua irakurri ondoren *bai* ala *ez* erantzun.
- Irudiei begiratu, nolako eguraldia egiten duen idatzi.
- Eguraldia adierazten duten ikonoak egin. Ondoren, Euskal Herriko mapan ipini, eskualde bakoitzean egiten duen eguraldia asmatuz.
- Eguneroko tenperatura termometroarekin neurtu eta horretaz galdetu.
- Urtaro bakoitza deskribatu.
- Irudiko gauzak eta pertsonaiak kokatu, posposizioak erabiliz.
- "Eguraldiaren gurpila" jolasa egitea, *nolako* eta *nola* egiturak lantzeko.
- Elkarrizketa irakurri eta antzeztu.
- Hormirudi bat egin hamasbostaldiko tenperaturak eta eguraldia jasotzeko.

#### JARRERAZKOAK

- Jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi moldatzea.
- Eguraldiak ingurunean daukan garrantziaz ohartzea.
- Euskal Herriko eguraldia ezagutzeko nahia piztea.
- Euskal Herriko mapa ezagutzeko interesa.
- Euskaraz irakurketa arrazak egiteko interesa piztea.
- Testu idatzietan arau morfosintaktikoak eta ortografikoak baloratzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Eguraldiari buruzko hiztegia ezagutzen du.
- Aspertasuna adierazteko gai da.
- Satisfazioa eta satisfazio eza agertzen badaki.
- *Zenbat* galdetzailea ondo erabiltzen badaki.
- *Zer-nolako* deklinabide kasuak ondo erabiltzen ditu.
- *Nondik* kasua daramaten posposizioak ezagutzen ditu.
- Aditz inpersonala ongi erabiltzen du eguraldia adierazteko.

## 4. UNITATEA

### 3. 1. IZENBURUA: **Zorionak beti!**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Azaroaren 24tik abenduaren 19ra.

### 3. 3. HELBURUAK

- Denborarekin lotutako hiztegia, hau da, egunaren atalak, asteko egunak, urtaroak, urteko hilabeteak... ondo ezagutzea eta egoera komunikatiboetan erabiltzeko gai izatea.
- Eskerrak ematen jakitea.
- Informazioa eskatzeko eta emateko zenbait ezamolde ezagutzea.
- Onespena azaltzen jakitea.
- Zorionak ematen jakitea.
- Denbora adierazteko galdetzailea ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- Norentzat deklinabide kasua ulertzea.
- *Ukan* aditz trinkoa orainaldian ikastea.
- Ikusitako egiturak eta lexikoa urtaroei buruzko hormirudi batean azaltzeko gaitasuna lortzea.
- "Ingurugiroaren hezkuntza" eta "Giza eskubide eta bake hezkuntza" zehar lerroak lantzea.

### 3. 4. EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Denbora: egunaren atalak, urtaroak, hilabeteen izenak...
Hizkuntza funtzioak	-Eskerrak ematea. Informazioa eskatzea eta ematea. Onespena azaltzea. Zorionak ematea.
Gramatika	-Noiz? galdetzailea. Zenbat? Galdetzailea. Norentzat. Ukan aditza orainaldian.
Zehar lerroak	Ingurugiroaren hezkuntza./ Giza eskubide eta bake hezkuntza.
Proiektua	Urtaroei buruzko hormirudiak egin.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren irakurketa eta antzezpena.
- Komikiaren globoak eta testuak lotu.
- Hilabeteen izenak dagokien urtaroarekin lotu.
- Eguraldiaren egoera adieraztea esaldietako hutsuneak betez.
- Taldeka, urtaro bati buruz hormirudi bat egin eta hormetan itsatsi.
- Egunaren atal bakoitzean zer egiten den adierazi.
- Koadernoan egunero egiten diren sei ekintza marraztu eta azpian testu labur bana idatzi.
- Egutegiko orrialdeei begiratzuz, hainbat galdera egin.
- Esaldiak irakurri ondoren, egiazko esaldietan *bai* eta gezurrezkoetan *ez* markatu.
- Ume bakoitzak, bere familiaren argazkia aurrean duela, besteei azaldu pertsona bakoitza nor den, zenbat urte dituen...
- Aitonaren gutunari erantzuna ematea.
- Abestia irakurtzea eta kantatzea.
- Letra salda egitea.
- Urtaroei buruzko hormirudiak egitea, urtaro bakoitzaren ezaugarriak adieraziz.

#### JARRERAZKOAK

- Elkarbizitzan, besteen pozaz eta zorionaz gure poza adierazteko gaitasuna piztea.
  - Festak eta jaiak gizakien manifestazio beharrezko bezala baloratzea.
  - Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
  - Denboraren atalak ezagutzeko nahia piztea.
  - Gure denbora ondo banatzeko beharra baloratzea, ekintzak era eranginkorrean burutzeko.
  - Jolas-giroko ekintzetan ongi moldatzea.
  - Idazteko zaletasuna garatzea.
3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK
- Denborarekin lotutako hiztegia ongi ezagutzen du eta egoera komunikatiboetan erabiltzeko gai da.
  - Denbora adierazteko galdetzaila ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
  - *Norentzat* deklinabide kasua ulertzen du.
  - *Ukan* aditz trinkoa orainaldian zuzen erabiltzen du.
3. 6. BALIABIDEAK ETA IRTEERAK
- Laugarren gai hau lantzen dugun bitartean Eguberriak ere landuko ditugunez, zenbait gabon kanta eta ariketa eta eskulanak egiten ikasiko dute.

### **5. UNITATEA**

#### 3. 1. IZENBURUA: **Aupa Nuarbe!**

#### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Urtarrilaren 8tik 30era.

#### 3. 3. HELBURUAK

- Herri-kirolei buruzko lexikoa lantzea.
- Apostuak eta desafioak egiten jakitea.
- Ekintzak egiteko ezintasuna eta posibilitatea adierazteko gai izatea.
- Informazioa eskatzeko esamoldeak ikastea.
- *Zertan* egitura lantzea.
- *Ari izan* egitura puntukaria ulertzea.
- Ezintasuna eta ahaltasuna adieraztea.
- "Osasunerako hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Unitatean proposatzen den txapelketa antolatze gaitasuna lortzea.

### 3. 4. EDUKIAK KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Kirolak
Hizkuntza funtzioak	-Apostuak eta desafioak egitea. Ekintzak egiteko ezintasuna eta posibilitatea adieraztea. Informazioa eskatzea.
Gramatika	-Zertan? Zenbat? Ukan (orainaldia) Ezin/ahal Ari izan
Zehar lerroak	-Osasunerako hezkuntza
Proiektua	-Sokatira-txapelketa antolatu.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren irakurketa.
- Herri kirolei buruzko kartelari begiratuz, galderei erantzun.
- Kirolarien tresnak marraztu eta izenak idatzi. Ondoren, kirolari bakoitzak dagokion tresnarekin lotu.
- Irudiko pertsonaiek egin ahal dutena eta ezin dutena egin adierazi.
- Galderak egin baiezko nahiz ezezko esaldiak lortzeko.
- Elkarrizketa osatu eta antzeztu.
- Kirol albisteak irakurri eta emandako galderei erantzun.
- Gurutzegrama egin.
- Txistek irakurri, buruz ikasi eta elkarri kontatu.
- Ikasgelan sokatira-txapelketa antolatu, taldeen pisuaren arabera banaturik.

### JARRERAZKOAK

- Kirola egiteko beharra baloratzea.
- Kirolak osasunarengan dituen eraginak ezagutzeak ezagutzea, eta osasun indibiduala nahiz kolektiboarentzat kaltegarrien diren arrisku larriei buruzko iritzia sortzen laguntzea.
- Ikasleak beren buruak zaintzeko eta beren osasunaz arduratzeko behar den guztiaz hornitzea.
- Bizitza ohitura onak kontuan hartzea.
- Hizkuntza funtzioak erabiltzeko beharra baloratzea gure eguneroko ekintza komunikatiboetan.
- Talde lanean kide bakoitzaren partehartzearen garrantziaz jabetzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Herri-kirolei buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Ekintzak egiteko ezintasuna eta posibilitatea adierazteko gai da.
- *Zertan* egitura ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Ari izan* egitura puntukaria ulertzen du.
- Ezintasuna eta ahaltasuna adierazteko gai da.

## **6. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Mozorro-txapelketa**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Otsailaren 2tik 20ra.

### 3. 3. HELBURUAK

- Ihauteriek in lotutako hiztegia lantzea.
- Proposamenak egiten jakitea.
- Asmoez galdetzen ikastea.
- Jatorriari buruzko informazioa eskatzeko esamoldeak eta egiturak ezagutzea.
- Onespena eta gaitzespena adierazteko egituren esanahiak lortu eta garatzea.
- *Nongoa* deklinabide kasua ezagutzea eta zuzen erabiltzea jatorria adierazteko.
- *Norekin* deklinabide kasua lantzea .
- *Zerez* instrumentala zuzen erabiltzea.
- *Nor-Nori* aditz sistema orainaldian eta singularrean ezagutzea.
- Aditzen geroaldia nola adierazten den ikastea eta testuinguru desberdinetan erabiltzea.
- "Giza eskubide eta bake hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Ihauterietako mozorroa prestatzeko gaitasuna.

### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Ihauteriak: mozorroak
Hizkuntza funtzioak	-Proposamenak egin. Asmoez galdetzea. Informazioa eskatzea. Onespena eta gaitzespena adieraztea.
Gramatika	-Nongoa? Norekin? Zerez? Non? Nor-Nori aditz sistema (orainaldian eta singularreko pertsonak) Geroaldia: -ko /-go
Zehar lerroak	-Giza-eskubide eta bake hezkuntza
Proiektua	Mozorroa prestatu

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketak irakurri ahoskera egokiaz eta zailak diren hitzak edo esamoldeak azpimarratzea.
- Komikia antzestu.
- Osaba-izebei buruzko idazlantxo bat egitea eta ikasgelan irakurtzea.
- Esaldiak ordenatu, behar bezala idatziz.
- Agenda bat egitea, astean zehar egiten dituzten gauzak idatziz.
- Ihauterietako pertsonaiak dagozkien herriekin lotzea, *nongoa* deklinabide kasua erabiliz.
- Ihauterietarako mozorroa prestatu.
- Mozorroak eta ihauterietako pertsonaiak lotu, *norena* deklinabide kasua erabiliz.
- Elkarrizketa irakurri eta antzestu.

- Aho-korapiloa, olerkia eta txistea irakurri ondoren, buruz ikasi eta elkarri kontatu.

#### JARRERAZKOAK

- Euskal Herriko ohiturak, konkretuki, ihauteriak ezagutzeko nahia piztea eta gure ondarearen aberastasun bezala baloratzea.
- Gure herriko jaietan parte hartzeko interesa piztea.
- Gaiarekin lotutako lexikoa eta egitura gramatikalak erabiltzeko ahalegina azaltzea.
- Mozorroa egiteko, taldean egin behar duen lana eta partzearen garrantzia baloratzea.
- Euskaraz irakurketa errazak egiteko interesa piztea.

#### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Ihauteriek lotutako hiztegia ezagutzen du.
- Proposamenez eta asmoz galdetzen badaki.
- Jatorriari buruzko informazioa eskatzeko esamoldeak eta egiturak ezagutzen ditu eta erabiltzen ditu.
- *Nongoa* deklinabide kasua ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Norekin* deklinabide kasua zuzen erabiltzen du.
- *Zerez* instrumentala zuzen erabiltzen du.
- *Nor-Nori* aditz sistema orainaldian eta singularrean erabiltzen badaki.
- Aditzen geroaldia nola adierazten den ikasi du.

#### 3. 6. BALIABIDEAK ETA IRTEERAK

Seigarren gaia lantzen dugun bitartean Santa Ageda zer den eta egun horretan kantatzen diren koplak ere ikasiko ditugu. Horretarako, otsailaren 4an, Santa Ageda bezperan, auzoko kaleetan barna Santa Agedaren koplak abestuz aterako gara.

### **7. UNITATEA**

#### 3. 1. IZENBURUA: **Susto ederra**

#### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Otsailaren 23tik martxoaren 18ra.

#### 3. 3. HELBURUAK

- Eskolako ordutegiaren inguruko lexikoa lantzea.
- Orduak nola esaten diren ikastea.
- Esandako zerbait ukatzen ikastea, beharrezko esamoldeak erabiliz.
- Orduari eta iharduerei buruzko informazioa eskatzen eta ematen ikastea.
- Etsipena adierazten jakitea.
- Noiz denborala lantzea.
- Partitiboaren marka ikastea eta zuzen erabiltzea.
- Zer ordutan? egitura lantzea.
- T(z)en nominalizazioa lantzea.
- Ibili eta etorri aditz trinkoak ezagutzea eta erabiltzeko gai izatea.
- "Ingurunearen hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Irteera baterako ordutegia egiteko gai izatea.

#### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Orduak/ eskolako irakasgaiak...
Hizkuntza funtzioak	-Esandako zerbait ukatzea.

	Informazioa eskatzea eta ematea. Etsipena adieraztea.
Gramatika	-Noiz? rik partitiboa Zer ordutan? Izan aditza orainaldian. Ibili eta etorri aditzak. t(z)en nominalizazioa.
Zehar lerroak	Ingurunearen hezkuntza.
Proiektua	Irteera baterako ordutegia egin.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketa irakurri, zailak diren hitzak azpimarratuz.
- Marraztutako erlojuakordua adierazten duten esaldiekin lotu.
- Eskolako ordutegia irakurtzea eta galderei erantzutea.
- Elkarrizketak arretaz irakurri ondoren, hutsuneak betetzea.
- Elkarrizketak antzeztu.
- Argazkiak ikusi ondoren, emandako testuak egokiro lotu.
- Aterpeko ordutegiari begiratuz, galderei erantzun.
- Ume bakoitzak bere bizitzaren egun bana idatzi.
- Asmakizuna igarri ondoren, marrazkia egin.
- Irteera baterako ordutegia prestatu, zein izango diren iharduerak eta zer ordutan esanez.

### JARRERAZKOAK

- Gure eskolako ordutegia jarraitzeko beharraz ohartzea.
- Denbora ondo antolatzeko garrantziaz hausnarketa egitea.
- Ikasgelan euskaraz mintzatzearen garrantziaz konturatzea.
- Besteen iritziak entzutea eta errespetatzea.
- Jolas-giroko ekintzetan parte hartzea.
- Testu idatzietan arau morfosintaktiko eta ortografikoak baloratzea.
- Eguneroko esamoldeak erabiltzea.
- Euskararen doinu bereziaz jabetzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Eskolako ordutegiaren inguruko lexikoa ezagutzen du.
- Orduak nola esaten diren euskaraz badaki.
- Orduari eta iharduerari buruzko informazioa eskatzen eta ematen badaki.
- *Noiz* denborala ezagutzen du eta adberbio denboralak erabiltzen ditu.
- Partitiboaren marka zuzen erabiltzen du.
- *Zer ordutan?* egitura erabiltzen badaki.
- T(z)en nominalizazioa zuzen erabiltzen du.
- Ibili eta etorri aditz trinkoak bereizten ditu eta zuzen erabiltzeko gai da.

## **8. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Soka gainean**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Martxoaren 23tik apirilaren 30era.

### 3. 3. HELBURUAK

- Animaliei buruzko lexikoa lantzea, konkretuki, basapiztiak.
- Onespena agertzeko gai izatea, beharrezko esamoldeak erabiliz.
- Harridura azaltzen jakitea.
- Jatorriari buruzko informazioa eskatzen jakitea.
- *Nongo* deklinabide kasua ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- *Norekin* deklinabide kasua singularrean ikastea.
- *Tar* atzizkia ezagutzea jatorria adierazteko.
- *Nor-Nori* motako aditzak ikastea.
- Baiezko eta ezezko esaldiak lantzea.
- "Ingurunearen hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Zirku baten maketa egiteko gaitasuna adieraztea.

### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	Basapiztiak
Hizkuntz funtzioak	-Onespena agertzea. Harridura azaltzea. Informazioa eskatzea.
Gramatika	-Nongo? Norekin? Nor-nori aditzak Baiezko eta ezezko esaldiak. <i>TAR</i> atzizkia
Zehar lerroak	Ingurunearen hezkuntza
Proiektua	Zirku baten maketa egitea.

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikiari buruzko egiten diren galderei erantzutea.
- Komikiko globoak eta testuak lotu.
- Puzzlearen fitxak lotu eta pintatu.
- Zirkua maketa marraztu eta animalia batzuk plastilinaz egin.
- Zirkuan agertzen diren pertsonaiarik inportanteenak egin, maketan ipintzeko.
- Zirkuko animaliei begiratuz, idatzi zein janari gustatzen zaion animalia bakoitzari.
- Lotu irudietako zirkuko artistak dagokien herrialdearekin *nongo* deklinabide kasua erabiliz.
- Bi marrazkiren arteko zazpi ezberdintasun bilatu.
- Irudiko umeak dagokien herriarekin lotu.
- Irakurri bi testuak eta marraztu ulertzen duten arabera.
- Ikusitako argazkia bospasei esalditan deskribatu.
- Gurutzegrama egin.
- Asmakizuna igarri.

#### JARRERAZKOAK

- Animaliekiko errespetuzko jarrera piztea.
- Ingurunearen aldeko jarrera baikorra bultzatzea.
- Zirkua eta beste atrakzio batzuekiko interesa piztea.
- Hizkuntza maila garatzeko interesa, lexikoa eta egitura berriak barneratuz.
- Komunikabide funtzioak ikasteko ahalegina sortzea.
- Talde lanean, partaide bakoitzaren parte hartzea bultzatzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Basapiztiei buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Harridura azaltzen badaki.
- Jatorriari buruzko informazioa eskatzen badaki.
- *Nongo* deklinabide kasua ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Norekin* deklinabide kasua singularrean erabiltzen du.
- *Tar* atzikia duten hainbat hitz ezagutzen ditu eta bere testuinguruan erabiltzen badaki.
- *Nor-Nori* motako aditzak ulertzen ditu.
- Baiezko eta ezezko esaldiak egiten badaki.

## **9. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Hau gola!**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Maiatzaren 4tik 22ra.

### 3. 3. HELBURUAK

- Testu errazak ulertzea eta horiei buruzko galderei erantzuteko gai izatea.
- Kirolei buruzko lexikoa eta esamoldeak lantzea.
- Zerbait opatzeko esamoldeak lantzea.
- Zerbait egiteko edo ez egiteko eskaera edo agindua adierazten jakitea.
- Zerbait egiteko asmoa azaltzen jakitea.
- *Noiz* egitura denborala ikastea eta denborazko perpausak sortzen jakitea.
- *Nori* deklinabide kasua erabiltzen jakitea.
- *Nork* deklinabide kasua ulertzea ekintzen sujetoa adierazteko.
- Aditzaren geroaldia ikastea.
- "Osasunerako hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Futbol partidu bat antolatzeko gaitasuna azaltzea.

### 3. 4. EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	Kirolak
Hizkuntz funtzioak	-Opatzea. Egiteko eta ez egiteko eskaera edo agindua adieraztea. Egiteko asmoa azaltzea.
Gramatika	-Noiz? Nori? Norekin? Nork? Ukan aditz trinkoa orainaldian. Aditzaren geroaldia.
Zehar lerroak	-Osasunerako hezkuntza.
Proiektua	-Futbol-partidu bat antolatu.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikia irakurtzea eta esamolde berriak ikastea.

- Komikia antzeztu.
- Gutunaren hutsuneak bete.
- Elkarrizketa osatu.
- Pankartak, banderak eta kartelak egin eskolan zehar itsasteko.
- Kirolarien fitxak irakurri eta galderei erantzun.
- Kirolari buruzko jolasean aritu, jokoaren arauak jarraituz.
- Jolasaren arauak argitu, batez ere, ikasleen zalantzak hiztegiarekiko.
- Futbol partidu bat antolatu eskolako patioan edo gimnasioan.

#### JARRERAZKOAK

- Jolasetan parte hartzearen garrantzia baloratzea, irabaztea baino.
- Jolasen arauak errespetatzeko beharraz kontzientziatzea.
- Kirolaren gaiaren inguruko gogoeta egitea eta gaiarekiko ardura eta kezka adieraztea.
- Kirola eta kirol mota guztiekiko errespetua eta balorazioa areagotzea.
- Talde lanean kide bakoitzaren parte hartzearen garrantziaz ohartaraztea.
- Testu idatzietan, arau morfosintaktikoak eta ortografikoak baloratzea.

#### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Testu errazak ulertzen ditu eta galderei erantzuten die.
- Kirolei buruzko lexikoa eta esamoldeak ezagutzen ditu.
- *Noiz* egitura denborala ikasi du eta denborazko perpausak sortzen ditu.
- *Nori* deklinabide kasua zuzen erabiltzen du.
- *Nork* deklinabide kasua ulertzen du.
- Aditzaren geroaldia zuzen erabiltzen du.

### **10. UNITATEA**

#### 3. 1. IZENBURUA: **Gaztelua konpontzen**

#### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Maiatzaren 25etik ekainaren 12ra.

#### 3. 3. HELBURUAK

- Lanbideak eta lan munduari buruzko lexikoa lantzea.
- Poza adierazteko esamoldeak ikastea.
- Zerbait edukitzeko edo ez edukitzeko asmoa edo beharra azaltzea.
- Elkarrizketari hasiera emateko esamoldeak ikastea.
- *Zertarako* galdetzailea ezagutzea, ekintzen helburua adierazteko.
- *T(Z)EKO* nominalizazioa ikastea eta zuzen erabiltzea.
- *Zertan* galdetzailea lantzea.
- *Nahi ukan* aditza ikastea.
- *Behar ukan* aditza erabiltzea.
- "Bake hezkuntza- Elkarbizitza" zehar lerroa lantzea.
- Taldeka egindako lanean, partehartze eraginkorra izatea.

#### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Ogibideak
Hizkuntz funtzioak	-Poza adieraztea. Asmoa edo beharra azaltzea. Elkarrizketari hasiera ematea.
Gramatika	-Zertarako? : -t(z)eko nominalizazioa Zertan?

	Nahi ukan / Bahar ukan aditzak
Zehar lerroak	Bake hezkuntza - Elkarbizitza
Proiektua	Klarionazko eraikuntzak egin

## PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketak irakurri.
- Komikiko globoak eta testuak lotu.
- Zertan ari den langile bakoitza idatzi.
- "Hirurak lerroan" jolasean aritu.
- Aipatu egunean zehar egindako lanak.
- Lanak eta tresnak edo materialak lotu.
- Pertsona bakoitzari bere lana egiteko behar duen tresna eskuan marraztu.
- Elkarrizketa osatu ondoren, antzeztu.
- Iragarkiak irakurri eta galderei erantzun.
- Ereduko bezalako iragarkia idatzi.
- Emandako elkarrizketak non gertatzen diren idatzi.
- Letra salda egin.
- Txistek irakurri eta buruz ikasi.
- Klarionazko eraikuntza sinpleak egin, bakoitzaren eginkizunak banatuz.

## JARRERAZKOAK

- Besteen lanarekiko errespetuzko jarrera azaltzea.
- Talde lanean kide bakoitzaren partehartzearen garrantziaz jabetzea.
- Lanbide eta lan mota guztiekiko errespetua eta balorazioa areagotzea.
- Komunikazio ekintzen helburuari buruz jabetzea.
- Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
- Besteen iritzien aurrean jarrera irekia eta begirunezkoa izatea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Lanbideak eta lan munduari buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Elkarrizketari hasiera emateko esamoldeak zuzen erabiltzen ditu.
- *Zertarako* galdetzailea ezagutzen du, ekintzen helburua adierazteko.
- *T(Z)EKO* nominalizazioa ikasten du eta zuzen erabiltzen du.
- *Zertan* galdetzailea erabiltzen badaki.
- *Nahi ukan* eta *behar ukan* aditzak zuzen erabiltzeko gai da.

## **11. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Kalabazarik handiena**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

### 3. 3. HELBURUAK

- Erosketei buruzko lexikoa lantzea, konkretuki, azokako produktuak .
- Prezioari buruzko informazioa eskatzen jakitea.
- Proposamenak egiten ikastea.
- Harridura azaltzekobeharrezko baliabideak eta esamoldeak bereganatzea.
- Helburuzko perpausak sortzeko menderagailuak ezagutzea.
- *Norentzat* deklinabide kasua erabiltzen jakitea.
- Superlatiboaren egitura ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- *Behar, nahi eta behar* aditzak bereiztea eta erabiltzea.

- "Kontsumo hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Azoka batean inkesta egiteko gai izatea.

### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Azokako produktuak: frutak, ortuariak. Jantziak
Hizkuntza funtzioak	-Inormazioa eskatzea. Proposamenak egitea. Harridura azaltzea.
Gramatika	-Zein? Zertara?: -t(z)era Zenbat? Norentzat? Superlatiboa: -ena(k) Balio, nahi, behar aditzak.
Zehar lerroak	-Kontsumo hezkuntza
Proiektua	-Azoka batera joan eta inkesta bat egin.

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikia irakurtzea eta galderei ahoz erantzun.
- Irudiko janariei buruzko prezioaz erantzunak eman, zenbat galdetzailea erabiliz.
- Emandakoen artean, zein den preziorik garestiena eta zein merkeena esan.
- Irudiei begiratuz, esan norentzat den jantzi bakoitza.
- Ohartxo batetik abiatuta, elkarrizketa asmatu.
- Poltsetan dauden hitzak ordenatu, esaldiak sortzeko.
- Liburuko jolasean aritu, dagoen zenbakiak markatzen duten galderak eginez.
- Prezioen zerrendari begiratuz, kontuak egin.
- Supermerkatuetatik etxera bidalitako esakaintzen propaganda lortu eta gelara eraman. Ondoren, zenbait gauza aukeratu eta kontuak egin.
- "Santo Tomas azoka" ri buruzko testua irakurri eta galderei erantzun.
- Abestia irakurri eta kantatu.
- Asmakizunak irakurri eta erantzuna marraztu ulertzen dutenaren arabera.
- Taldeka, azoka edo supermerkatu batean egingo den inkesta prestatu, prezioei buruz, jeneroen jatorriari buruzko galderak eginez.

#### JARRERAZKOAK

- Euskal Herriko azokak ezagutzeko nahiz piztea.
- Kontsumo hezkuntzak duen garrantziaz jabetzea eta gogoeta egitea.
- Euskara ezagutzeko eta erabiltzeko jarrera positiboa erakustea.
- Besteekin hitz egiterakoan, errespetuzko jarrera erakustea.
- Irakurketa informazio iturri ezin hobe gisa baloratzea.
- Testu idatzietan arai morfosintaktikoak eta ortografikoak errespetatzea eta baloratzea.

### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Erosketei buruzko lexikoa ezagutzen du, konkretuki, azokako produktuak zein diren eta nola esaten diren euskaraz badaki.

- Prezioari buruzko informazioa eskatzen badaki.
- Helburuzko perpausak sortzeko menderagailuak ezagutzen ditu.
- *Norentzat* deklinabide kasua erabiltzen badaki.
- Superlatiboaren egitura ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Behar, nahi eta behar* aditzak bereizten ditu eta egoera komunikatiboetan erabiltzen ditu.

## **12. UNITATEA**

### 3. 1. IZENBURUA: **Gontzalen ameskaitza**

### 3. 2. TENPORALIZAZIOA

Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

### 3. 3. HELBURUAK

- Bidaiak eta oporrekin lotutako hiztegia eta esamoldeak lantzea.
- Kexa azaltzeko esamoldeak eta egiturak ikastea.
- Asmoez galdetzea eta berauen berri emateko gai izatea.
- Proposamenak egiten jakitea.
- Satisfakzioa adierazteko erabiltzen diren esamoldeak lantzea.
- Aurreko unitateetan ikasitako egitura gramatikalak bispasatzea eta finkatzea.
- Aditzaren geroaldia berrikustea.
- Eskutitzaren ezaugarri orokorrak lantzea.
- "Ingurunearen hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Oporrei buruzko hormirudiak egiteko gai izatea.

### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Bidaiak eta oporrak.
Hizkuntza funtzioak	-Kexa azaltzea. Asmoez galdetzea. Proposamenak egitea. Satisfakzioa adieraztea.
Gramatika	-Noiz? Nora? Nola? Zenbat? Aditzaren geroaldia.
Zehar lerroak	-Ingurunearen hezkuntza.
Proiektua	-Oporrei buruzko hormirudia .

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren azterketa egitea eta aurreko egituren berrikusketa.
- Komikiko globoak eta testuak lotu.
- Elkarrizketa buruz ikastea eta antzeztea.
- Inkestatxo bat egitea hiru ikaskideri eta erantzunak idaztea.

- Bidaia txartelak erreferentziatzen hartuz, emandako taula osatu.
- Ikasle bakoitza nola eta nora joaten den oporretan idatzi.
- Gelako egutegia erabiliz, denborazko kontzeptuak ikasi.
- Testua irakurri ondoren, elkarrizketa osatu.
- Irudiko jantziak nola dauden idatzi.
- Eskutitza irakurri ondoren, erantzuna idatzi ume bakoitzak esaldi bana eginez.
- Animaliei buruzko letra salda egin.
- Txistea eta asmakizuna irakurri.
- Foru Aldundira, Udaletxera edota Turismo bulegora joan oporrei buruzko informazio bila. Ondoren, informazioa eta argazkiak aztertu eta hormirudi bat egin.

#### JARRERAZKOAK

- Gure ingurunearekiko errespetua eta ezagutzeko nahia azaltzea.
- Euskal Herriko paisaien edertasuna baloratzea.
- Bidaiak egiteko garrantzia baloratzea, gure ezagupen maila aberasteko.
- Eguneroko esamoldeak erabiltzea.
- Ahozko eta idatziko mezu errazak ulertzea.
- Hizkuntza harremanetan parte hartzea.

#### 3. 5. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Bidaiak eta oporrek lotutako hiztegia eta esamoldeak ezagutzen ditu.
- Kexa azaltzeko esamoldeak eta egiturak erabiltzen badaki.
- Asmoez galdetzen badaki.
- Proposamenak egiteko esamoldeak eta egiturak ezagutzen ditu eta zuzen erabiltzen ditu.
- Aditzaren geroaldia zuzen erabiltzen du.
- Badaki zein diren eskutitza egiteko urratsik garrantzitsuenak.

### 6º de Primaria

#### 1. UNITATEA: LAGUN BERRIA

**TENPORALIZAZIOA:** Irailaren 15etik urriaren 10era.

#### HELBURUAK

- Irakurmena eta idazmena lantzea.
- Deskribapenen inguruko hiztegia lantzea.
- Janariei buruzko hiztegia lantzea.
- Pertsonen deskribapenak egiteko erabiltzen diren adjektiborik erabilienak ulertzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
- Aurkezpenak egin.
- Jendea deskribatu.
- Ahozko eta idatziko mezu errazak ulertzea.
- Aurreko ikasturteko egitura gramatikalak gogora ekartzea.
- *Izan* aditzaren birpasa era atseginean egitea.
- *Nor* eta *Nolakoa* lantzea eta baieztako eta ezeztako esaldiak erabiliz, deskribapenakegitea.
- *Nongoa* deklinabide kasuak ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- "Hezkuntza morala eta zibikoa" zehar lerroa lantzea.
- Jolasaren arauak ulertzea eta jolastea.

- Kanta buruz ikastea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Pertsonak deskribatzeko izenondoak. -Janariak
Hizkuntza funtzioak	-Nork bere burua eta besteak aurkeztu. -Aurkezpenak egin.
Gramatika	<b>-Aditz-formak:</b> Izan aditza orainaldian. <b>-Egiturak:</b> Nor? / Nolakoa? galdetzaileak. Nongoa?
Zehar lerroak	Hezkuntza morala eta zibikoa.
Irakurmena	-Komikia: Lagun berria. -Elkarrizketa. Lagunak mendian. -Inkesta: Lagun ona zara? -Gonbidapena: Lagunen jaia. -Kanta: "Lehenengo ikasgaia"
Jolasa	-Auzoko hizkuntzak

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren azterketa eta aurreko egituren berrikusketa.
- Komikia antzeztu.
- Komikian agertzen diren pertsonaien aurkezpenetan oinarrituz, ikasleek beren buruak eta ikaskideen aurkezpenak egin.
- Ahozkatzeko zailak diren komikiko hitzak edo esamoldeak nabarmentzea.
- Pertsonaia guztien aurkezpenak irakurri ondoren, erantzun zuzena aurkitu.
- Lagun onari buruzko inkesta betetzea, hiru erantzunen artean bat aukeratuz.
- Mendizaleen herrien izenei begiratuz, galderei erantzun Nongo *deklinabide* kasuaren bitartez.
- Ohar bat egin, bakoitzaren datu pertsonalekin.
- Bost pertsonaien datuak irakurri ondoren, bat aukeratu eta elkarrizketatzailearen papera egin.
- Ikasle bakoitzak bere agenda osatu, datuak idatziz emanez.
- Aurkezpenak egiteko eredu osatu, ikasle bakoitzak bere fitxa egin dezan.
- Gonbidapenaren irakurketa.
- Bi ume bikien arteko ezberdintasunak bilatu.
- Deskribapenezko adjektiboak erabiliz, ikasle bakoitzak bere erretratua osatu.
- Bi pertsonaia ospetsuen datuak irakurri.
- Urkoren kanta ezaguna, "Ni naiz", entzun eta kantatu.
- Hizkuntzen mapa egin.

### JARRERAZKOAK

- Besteen itxura onartzea, errespetuzko jarrera adieraziz.
- Norberaren erantzukizunak baloratzea eta horiek betetzeko jarrera baikorra piztea.

- Eztataidetan besteek emandako iritziekiko errespetua eta interesa.
- Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
- Hizkuntzarekiko jarrera positiboa bultzatzea.
- Hizkuntza bat baino gehiago jakitearen garrantziaz konturatzea.

### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Irakurmena eta idazmena landu du eta testuen esanahia ulertzen du.
- Deskribapenen inguruko hiztegia ezagutzen du.
- Janariei buruzko hiztegia ere ezagutzen du.
- Pertsonen deskribapenak egiteko erabiltzen diren adjektiborik erabilienak ezagutzen eta erabiltzen ditu.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu aurkezpenak egiteko eta jendea deskribatzeko.
- Aurreko ikasturteko egitura gramatikalak erabiltzen ditu.
- Nor eta Nolakoa deklinabide kasuak menperatzen ditu eta deskribapenak egiteko erabiltzen ditu.
- Nongoa deklinabide kasua ulertzen du eta zuzen erabiltzen du.
- Kantatzeko ahalegina egin du.
- Liburuko ariketa guztiak burutu ditu.

### **2 UNITATEA: KORRIKA BIZIAN**

**TENPORALIZAZIOA:** urriaren 13tik 31ra.

#### **HELBURUAK**

- Kirolei buruzko lexikoa ikastea.
- Komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
  - Proposamenak egin.
  - Egoerak eta posizioak azaldu.
- Aditzaren geroaldiaren bidez proposamenak egiten jakitea.
- *Egon* aditza orainaldian lantzea.
- *Non* kasuaren posposizioak lantzea.
- Lekuzko adberbioak lantzea.
- *Non, Norekin eta Nola* galderak ulertzea.
- Egoerak adierazteko adberbioak ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- Jolasaren bitartez, unitatean zehar ikusitako egiturak berrikustea eta finkatzea.
- Kanta ikastea eta kantatzea.
- Onomatopeiak eta bertsoak ezagutzera ematea.
- "Osasun hezkuntza" zehar lerroa lantzea.

### **EDUKIAK**

#### **KONTZEPTUZKOAK**

Hiztegia	-Kirolak. -Zerbaki kardinal eta ordinalak. -Pertsonen gorputz atalak
Hizkuntza funtzioak	-Proposamenak egin. -Egoerak eta posizioak azaldu.

Gramatika	- <b>Aditz-formak:</b> Egon aditza. - <b>Egiturak:</b> Non? / Nola? / Norekin?
Zehar lerroak	Osasun hezkuntza.
Irakurmena	-Komikia: Korrika bizian -Egunerokoa: Misterioa aldagelan. -Asmakizuna: Nor da nor? -Kanta: "Kirolaren soinua"
Jolasa	-Mendiko lasterketa

#### PROZEDURAZKOAK

- Komikia irakurri aurretik, txirrindularitzari buruzko hainbat galdera egin.
- Komikia irakurtzea.
- Komikiari buruzko galderak egin.
- Komikia antzeztu.
- Irudiei begiratu, galderei erantzun.
- Zortziko txikian eginiko bertsoa irakurri eta onomatopeiak landu.
- Pertsonaien eskuak nola dauden kontuan hartuz, susmagarriak asmatu.
- Nola eta nolako galderei erantzun, irudian agertzen diren botei begiratu.
- Ereduari jarraituz, agenda osatu eta hurrengo egunerako beren agenda egiteko eskatu.
- Planak egiten ikasteko, galderaren, baiezko erantzunaren eta ezezko erantzunaren ereduak irakurri eta parekoak egin.
- Potoloren txistea irakurri.
- Nahastuta jarrita dauden kirolarien datuekin, koadroak osatu.
- "Kirolaren soinua" kanta buruz ikastea eta kantatzea.
- Antzarraren jokoaren antzeko jolasean, "Mendiko lasterketa", jolastu.

#### JARRERAZKOAK

- Hizkuntza maila garatzeko interesa, lexikoa eta egitura berriak barneratu.
- Osasun hezkuntzak duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.
- Kirolari buruzko iritzi kritikoa eragitea.
- Euskara erabiltzeko jarrera positiboa erakustea.
- Eguneroko ariketen txukuntasuna.
- Komunikazio arauen balorazioa eta begiramena.
- Kantarekiko interesa piztea, aberastasun eta atsegin pertsonalerako iturri den heinean.

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Kirolei buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Komikiaren elkarrizketa irakurri du eta esanahia ulertzen du.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu proposamenak egiteko eta egoerak edo posizioak azaltzeko.
- Aditzaren geroaldiaren bidez proposamenak egiten badaki.
- Egon aditza orainaldian erabiltzen du.

- Non kasuaren posposizioak ezagutzenditu eta egoera komunikatiboetan erabiltzen ditu.
- Lekuzko adberbioak ezagutzen ditu eta badaki nola erabili.
- *Non, Norekin eta Nola* galderak ulertzen ditu.
- Egoerak adierazteko adberbioak ezagutzen ditu eta zuzen erabiltzen ditu.
- Onomatopeiak eta bertsoak ezagutzen ditu.
- Jolasean parte eraginkorra izandu.

### 3. UNITATEA: TXIN-TXIN, ON EGIN

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 3tik 21era.

#### HELBURUAK

- Janariei buruzko hiztegia ikastea.
- Irakurmena, ulermena eta idazmena lantzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
  - Gustuak adierazi.
  - Orientabideak eman.
  - Prozesuak azaldu.
- *Joan* aditz trinkoa ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- *Nahiago izan* aditza lantzea.
- *Norentzat* deklinabide kasua lantzea.
- *Nora eta Zertara* lantzea.
- *Zertarako* helburuzko egitura ezagutzea.
- *Zerezkoa* galdera lantzea.
- "Osasun hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Kanta buruz ikastea.

#### EDUKIAK

##### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Janariak -Mahai tresnak: sardeska, goilare... -Janorduak: bazkaldu, gosald...
Hizkuntza funtzioak	-Gustuak adierazi. -Orientabideak eman. -Prozesuak azaldu.
Gramatika	<b>-Egiturak:</b> nora? / zertara? / norentzat? <b>-Aditz-formak:</b> Joan aditza Nahiago izan.
Zehar lerroak	Osasun hezkuntza
Irakurmena	-Komikia: Txin-txin, on egin. -Errezeta: Tortila. -Azalpena: Nolako gosea! -Kanta. "Donostiako hiru damatxo"
Jolasa	-Janarien collagea.

##### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren azterketa eta aurreko egituren berrikusketa.
- Komikia irakurri aurretik, janariak eta gustoei buruzko galderak egin.

- Komikia ulertu eta gero, antzeztu.
- Irudiko mahai gainean dauden objektuak eskuineko zerrendan markatu.
- Irudiko familiakoek jateko eskatu dutena kontuan hartuz, galderei erantzun *norentzat* erabiliz.
- Txuri txakurrari dagokion testu txikia irakurri ondoren, eskuineko esaldiak osatu, bere gustuak adierazteko.
- Bi janariren aurrean, zein nahiago den esatea.
- Irudiko tresnek zertarako balio duten idatzi.
- Potolo, pertsonaia barregarriaren istorioa irakurri.
- Patata tortila egiteko beharrezko osagaiak eta aditzak aukeratu, errezeta osatu arte.
- Herriko planoaz aztertu, joan aditza eta nora deklinabide kasua erabiliz.
- Emandako gauza batzuk erostera nora joan behar den esatea.
- Termitei buruzko testua irakurri.
- Hieroglifikoan dauden hitzak eta irudiak lotuz, erantzun zuzena asmatu.
- "Donostiako hiru damatxo" kanta herrikoia abestu.
- Janarien argazkiak ebaki eta collage bat egin.

#### JARRERAZKOAK

- Jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi moldatzea.
- Janari orekatu baten garrantzia baloratzea.
- Gure osasuna zaintzeko beharraz ohartzea.
- Euskaraz irakurketa errazak egiteko interesa piztea.
- Testu idatzietan arau morfosintaktikoak eta ortografikoak baloratzea.
- Euskal kantuak eta kultura era atseginean ezagutzera ematea.

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Janariei buruzko hiztegia ikasi du eta erabiltzen du.
- Irakurmena, ulermena eta idazmena landu du eta testuen esanahia ulertzen du.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu gustuak adierazteko, orientabideak emateko eta prozesuak azaltzeko.
- *Joan* aditz trinkoa ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Nahiago izan* aditza erabiltzen du.
- *Norentzat* deklinabide kasua zuzen erabiltzeko gai da.
- *Nora eta Zertara* egitura erabiltzen badaki.
- *Zertarako* helburuzko egitura ezagutzen du.
- *Zerezkoa* galdera zuzen erabiltzen du.
- Kantatzeko ahalegina egindu.

#### 4. UNITATEA: EKAITZA DATOR!

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 24tik abenduaren 19ra.

#### HELBURUAK

- Eguraldiarekin lotutako lexikoa lantzea.
- Jantzien inguruko hiztegia ezagutzea eta erabiltzea.
- Komikiaren egiturak eta lexikoa ulertzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
- Konparaketak egin.

- Deskribapenak egin.
- *Etorri* aditz trinkoa ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- *Nondik* deklinabide kasua ulertzea.
- *Zerezko* egitura lantzea.
- Jolasaren bidez, unitatean ikusitako egiturak berrikustea eta finkatzea.
- "Ingurugiroaren hezkuntza" eta "Kontsumo hezkuntza" zehar lerroak lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Eguraldia. -Jantziak. -Koloreak.
Hizkuntza funtzioak	-Konparaketak egin. -Deskribapenak egin.
Gramatika	- <b>Aditz-formak:</b> Etorri aditz trinkoa. - <b>Egiturak:</b> nondik? / zerezkoa? / nor? / nork? Baino...ago
Zehar lerroak	Ingurugiroaren hezkuntza./ Kontsumo hezkuntza
Irakurmena	-Komikia: Ekaitza dator! -Egunerokoa: Kapitainaren agenda. -Elkarrizketa: Tximino, Tximina eta Tximinotxu. -Kanta: "Kanta-kantari".
Jolasa	-Espioi onak zarete?

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren irakurketa eta antzezpena.
- Komikiaren antzekoaren beste abentura bat asmatu. Horretarako, marrazkiak egin eta komiki moduan aurkeztu.
- Emandako hiru pertsonaiak deskribatzea.
- Eguraldia kontuan izanik, mapako nazioetara joateko behar den arropa egokia aukeratu.
- Jantzi desberdinak konparatu.
- Elkarrizketa irakurri eta galderetan azaltzen diren hutsuneetan aditzak jarri.
- "Ilargiaren soinekoa" testua irakurri, marrazkiei begiratu.
- Pertsonaia xelebrearen txistea irakurri.
- Nemesio Etxanizek eginiko abestia, "Kanta-kantari", irakurri.
- "Espioi onak zarete?" jolasean aritu.

### JARRERAZKOAK

- Naturan eguraldiak daukan garrantziaz ohartzea.
- Kontsumo hezkuntzak duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.
- Besteen itxuraren eta janzteko eraren aurrean errespetuzko jarrera azaltzea.
- Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
- Jolas-giroko ekintzetan ongi moldatzea.
- Idazteko zaletasuna garatzea.
- Euskara erabiltzeko jarrera positiboa erakustea.

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Eguraldiarekin lotutako lexikoa ezagutzen du.
- Jantzien inguruko hiztegia ere ezagutzen du eta egoera komunikatiboetan zuzen erabiltzen du.
- Komikiaren egiturak eta lexikoa ulertzen ditu.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu konparaketak eta deskribapenak egiteko.
- *Etorri* aditz trinkoa ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Nondik* deklinabide kasua zuzen erabiltzeko gai da.
- *Zerezko* egitura ezagutzen du.

## 5. UNITATEA: KALEAN GORA, KALEAN BEHERA

**TENPORALIZAZIOA:** urtarrilaren 8tik 30era.

### HELBURUAK

- Kalea eta hiriari buruzko lexikoa lantzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
  - Informazioa eskatu.
  - Informazioa eman.
- *Jakin* aditz trinkoa lantzea.
- *Ten / t(z)en* egitura nominalizatua ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- *Nor-Nori* aditz sistema ikastea.
- *Nori* deklinabide kasua ikastea eta erabiltzea.
- Zehar-galderak ezagutzea.
- *Zer ordutan?, Zer? eta Non?* Galderei erantzuten ikastea.
- Orduak eta denboraren prezesa ikastea.
- Ekintzak azaltzea eta egunaren sasoi desberdinak azaltzea.
- "Bide hezkuntza" zehar lerroa lantzea.

### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Kalea eta hiria.
Hizkuntza funtzioak	-Informazioa eskatu. -Informazioa eman.
Gramatika	- <b>Egiturak:</b> -ten / -t(z)en jakin. Nori? - <b>Aditz-formak:</b> Jakin aditza orainaldian.
Zehar lerroak	-Bide hezkuntza
Irakurmena	-Komikia: Kanean gora, kanean behera. -Jai egitaraua: Auzuneko jaiak. -Narrazioa: "Kilkirraren kantua" -Kanta: "Ume eder bat"
Jolasa	-Baserriak eta deiturak.

#### PROZEDURAZKOAK

- Kirikiñoren ipuin moldatuaren irakurketa.
- Nor-Nori motako aditz egokia esaldietan jarri.
- Elkarrizketako hutsuneak bete, jakin aditza erabiliz.

- Igarkizunak irakurri eta erantzun zuzenak asmatu.
- Jaien egitaraua irakurri ondoren, galderei erantzun.
- Aditzen adberbioak eta aditzen denborak lotu.
- jaien txartela osatu.
- Asteko egunen arabera, emandako esaldiak ordenatu.
- Planoari begiratuz, galderei erantzun leku batzuei buruzko informazioa lortzeko.
- "Kilkirraren kantua" ipuina irakurri.
- Txistea irakurri eta klasean antzestu.
- Jose Maria iparragirre kantari ospetsuak eginiko abesti ezaguna, "Ume eder bat", irakurri eta abestu

#### JARRERAZKOAK

- Eguneroko harremanetan kaleak duen garrantzia baloratzea.
- Euskal kantuak estimatzea.
- Informazioa ematean edo eskatzean errespetuzko jarrera azaltzea.
- Hizkuntza funtzioak erabiltzeko beharra baloratzea gure eguneroko ekintza komunikatiboetan.
- Talde lanean kide bakoitzaren partehartzearen garrantziaz jabetzea.
- Eguneroko ariketen txukuntasuna.
- Arau morfosintaktikoak eta ortografikoak baloratzea.

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Kalea eta hiriari buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu informazioa eskatzeko eta emateko.
- *Jakin* aditz trinkoa zuzen erabiltzen badaki.
- *Ten / t(z)en* egitura nominalizatua ulertzen dueta zuzen erabiltzen du.
- *Nor-Nori* aditz sistema ulertzen du.
- *Nori* deklinabide kasua zuzen erabiltzen du.
- Zehar-galderak ezagutzen ditu.
- *Zer ordutan?, Zer? eta Non?* Galderei erantzuten badaki.
- Orduak eta denboraren prezesuak adierazten badaki.
- Ekintzak eta egunaren sasoi desberdinak azaltzeko gai da.

#### 6. UNITATEA: IKERTZAILERIK ONENA

**TENPORALIZAZIOA:** otsailaren 2tik 20ra.

#### HELBURUAK

- Gure gustuak eta zaletasunekin lotutako hiztegia lantzea.
- Ogibideei buruzko lexikoa lantzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak lantzea:
- Konparaketak egin.
- Nork bere nahiak adierazi.
- *Nahi izan* aditza lantzea.
- *DUT / DITUT* laguntzailea ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- *Nork* deklinabide kasua ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- ZALE atzizkia egoera komunikatiboetan erabiltzea.
- Konparaketak egiteko beharrezko egiturak eta baliabideak erabiltzea.

- "Giza eskubide eta bake hezkuntza" zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Zaletasunak. -Ogibideak.
Hizkuntza funtzioak	-Konparaketak egin. -Nork bere nahiak adierazi.
Gramatika	<b>-Egiturak:</b> <i>Nork?</i> -zale atzizkia <b>-Aditz –formak:</b> Nahi izan / Ukan aditza. Egon aditza ( iraganeko hirugarren pertsona)
Zehar lerroak	-Giza-eskubide eta bake hezkuntza
Irakurmena	-Komikia: Ikertzaile onena. -Deskripzioa: Txutxi Txindoki. -Kanta: "Ikusi mendizaleak"
Jolasa	-Euskal hitzen bingoa.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketak irakurri ahoskera egokiaz eta zailak diren hitzak edo esamoldeak azpimarratzea.
- Komikia antzeztu.
- Irudietakoen artean, lanbide bat aukeratu, nahi izan aditza erabiliz.
- Agenda osatu, nork bere nahiak eta besteenak idatziz.
- Sei nahietatik, hiru aukeratu
- Txistea irakurri.
- Konparaketen bi egitura desberdinez ohartarazteko, animaliei buruzko esaldiak egin.
- Ipuina irakurtzea eta nahiak adierazteko egiturak azpimarratu.
- Ipuineko bi pertsonaien gutunak osotzea, laguntza gisa margotuta dauden koloreak kontuan hartuz.
- Gonbidapenetako esaldiak ordenatu.
- Txutxi Txindokiren deskripzioa irakurri.
- "Ikusi mendizaleak" kanta entzun eta abestu.
- Taldeka bingoan jolastu.

### JARRERAZKOAK

- Besteen gustuak baloratzea eta errespetuzko jarrera azaltzea.
- Jolasetan parte hartzearen garrantzia baloratzea, irabaztea baino.
- Zaletasunen gaiaren inguruko gogoeta egitea eta gaiarekiko ardura eta kezka adieraztea.
- Naturaren ezagupena kontuan hartzea, gure aisialdia betetzeko.
- Gaiarekin lotutako lexikoa eta egitura gramatikalak erabiltzeko ahalegina azaltzea.
- Euskaraz irakurketa errazak egiteko interesa piztea.

### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Gure gustuak eta zaletasunekin lotutako hiztegia ezagutzen du.

- Ogibideei buruzko lexikoa birpasatu eta erabiltzen du.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu konparaketak egiteko eta nahiak adierazteko.
- *Nahi izan* aditza zuzen erabiltzen du.
- DUT / DITUT laguntzailea zuzen erabiltzen du.
- *Nork* deklinabide kasua ulertzen du eta zuzen erabiltzen du.
- ZALE atzizkia egoera komunikatiboetan zuzen erabiltzeko gai da.
- Konparaketak egiteko beharrezko egiturak eta baliabideak erabiltzen ditu.
- Beren lanak txukuntasunez aurkezten ditu.

## 7. UNITATEA: OIHANEKO ALTXORRA

**TENPORALIZAZIOA:** Otsailaren 23tik martxoaren 18ra.

### HELBURUAK

- Irakurmena eta ulermena lantzea.
- Bidaien inguruko lexikoa lantzea.
- Ibilgailuak adierazteko hiztegia ikastea.
- Herriko eta mendiko tokiak euskaraz esaten jakitea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
- Lekuak eta animaliak deskribatu.
- Ekintzak azaldu.
- Proposamenak eta konparaketak egin.
- *Ari izan* aditza lantzea.
- *Eduki* aditz trinkoa orainaldian lantzea.
- *-RIK /-IK* partitiboa ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- *Noren* deklinabide kasua ikastea.
- Mugagabea aurkeztea.
- Superlatiboa eta zenbaki ordinalak berrikustea.
- "Ingurunearen hezkuntza" eta "Bide hezkuntza" zehar lerroak lantzea.
- Ohiturazko kantuak ezagutzea.
- Jolasaren bitartez, helbururik behinenak berrikustea eta finkatzea.

### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Bidaiak -Ibilgailuak -Animaliak -Mendiko eta herriko tokiak.
Hizkuntza funtzioak	-Lekuak eta animaliak deskribatu. -Ekintzak azaldu. -Proposamenak eta konparaketak egin.
Gramatika	- <b>Egiturak:</b> <i>-rik/ -ik</i> partitiboa norena? - <b>Aditz-formak:</b> <i>Eduki</i> aditza.
Zehar lerroak	Ingurunearen hezkuntza / Bide hezkuntza.
Irakurmena	-Komikia: Oihaneko altxorra. -Gida turistikoa: Ibilbide ekologikoak -Kanta: "Aldapeko"

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketa irakurri, zailak diren hitzak azpimarratuz.
- Komikiak kontatzen duen istorioari amaiera asmatu.
- Ezezko galderei erantzunez, partitiboaren forma azaldu, idatziz zein ahoz.
- Garraiobiderik handiena pintatu eta esaldi konparatiboak osatu.
- Oker idatzita dauden esaldiak zuzendu.
- Gelan dauden gauzak deskribatu, *ukan* aditza erabiliz.
- Animalien datuak irakurri ondoren, bakoitzaren deskribapena egin.
- "Aldapeko" kanta kantatu.
- "Oihanean galdua" jolasean aritu.

### JARRERAZKOAK

- Gure ingurunearekiko errespetua eta ezagutzeko nahia azaltzea.
- Bidaiak egiteko garrantzia baloratzea, gure ezagupen maila aberasteko.
- Ikasgelan euskaraz mintzatzearen garrantziaz konturatzea.
- Besteen iritziak entzutea eta errespetatzea.
- Jolas-giroko ekintzetan parte hartzea.
- Testu idatzietan arau morfosintaktiko eta ortografikoak baloratzea.
- Eguneroko esamoldeak erabiltzea.
- Euskararen doinu bereziaz jabetzea.

### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Irakurmena eta ulermena landu ditu.
- Bidaien inguruko lexikoa ezagutzen du.
- Ibilgailuak adierazteko hiztegia ulertzen du.
- Herriko eta mendiko tokiak euskaraz esaten badaki.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu lekuak eta animaliak deskribatzeko, ekintzak azaltzeko eta konparaketak egiteko.
- *Ari izan* aditza zuzen erabiltzen du.
- *Eduki* aditz trinkoa orainaldian landu du.
- *-RIK /-IK* partitiboa ezagutzen du eta zuzen erabiltzen du.
- *Noren* deklinabide kasua ikasi du.
- Mugagabea zer den badaki.
- Ohiturazko kantuak ezagutzeko ahalegina egiten du.
- Jolasean parte eraginkorra izan du.

## 8. UNITATEA: DENBORAN ZEHAR

**TENPORALIZAZIOA:** martxoaren 23tik apirilaren 30era.

### HELBURUAK

- Denborarekin lotutako lexikoa lantzea: urtaroak, hilabeteak, asteko egunak.
- Orduak ikastea.
- Denbora neurtzeko eta denboran zehar kokatzeko erabili behar diren elementuak eta sapideak ezagutzea.
- Lantokien eta ogibideen izenak birpasatzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
- Lehenaldiko gertaerak kontatu.
- Denboraren prozesuak azaldu.

- Aditzak lehenaldian ikastea.
- Lehenaldiko gertaerak idatziz kontatzeko gai izatea, prozesuak azalduz.
- *Norena* deklinabide kasua lantzea.
- Baiezko eta ezezko esaldiak lantzea.
- *Zer ordu da? eta Zer ordutan?* egiturak ulertzea eta zuzen erabiltzea.
- "Hezkuntza zibikoa" zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Denbora: asteko egunak, hilabeteak, urtaroak. -Lantokiak eta langileen izenak.
Hizkuntz funtzioak	-Lehenaldiko gertaerak kontatu. -Prozesuak azaldu.
Gramatika	<b>-Egiturak:</b> Norena? / Norenak? Zer ordu da? /Zer ordutan? <b>-Aditz-formak:</b> Aditza lehenaldian (joan naiz, egin dut...)
Zehar lerroak	Hezkuntza zibikoa
Irakurmena	-Komikia: Denboran zehar -Egunerokoa: Anaren astea. -Ipuina: Elurra kokoloen herrian. -Kanta: "Udaberria datorrenean"
Jolasa	-Hilabeteen almanakea.

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiari buruzko egiten diren galderari erantzutea.
- Komikian prozesuak denboran kokatzeko erabiltzen diren hitzak azpimarratu.
- Mapari begiratu ondoren, erlojuetan agertzen diren orduak idatzi.
- Bidai errazak asmatu eta idatzi.
- Emandako ekintzei ordua ipini.
- Zoroskiren agenda zatiari begiratu eta hutsuneak bete.
- Lantokiak eta langileak lotu.
- Agenda txiki bat bete, asteburuan egingo dutenarekin.
- Lehenaldiko gertaerak idatziz kontatu, emandako eskemari begiratu.
- Definizioen arabera, gurutzegrama osatu.
- Ipuina arretaz irakurri.
- "Udaberria datorrenean" kanta ikasi eta kantatu.
- Almanake bat eraiki, emandako marrazkiak dagokien lekuan jarri.

### JARRERAZKOAK

- Denboraren atalak ezagutzeko nahia piztea.
- Gure denbora eta aisialdia ondo banatzeko beharra baloratzea.
- Iraganeko gertaerak gogora ekartzeko ahaleginak egitea, beharrezko esamoldeak eta baliabideak erabiliz.
- Ipuinaren garrantzia estimatzea.
- Hizkuntza maila garatzeko interesa, lexikoa eta egitura berriak barneratuz.
- Komunikabide funtzioak ikasteko ahalegina sortzea.
- Talde lanean, partaide bakoitzaren parte hartzea bultzatzea.

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Denborarekin lotutako lexikoa ezagutzen du.
- Orduak ezagutzen ditu eta eguneroko beharretan euskeraz esaten ditu.
- Denbora neurtzeko eta denboran zehar kokatzeko erabili behar diren elementuak eta esapideak ezagutzen ditu.
- Lantokien eta ogibideen izenak ezagutzen ditu.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu lehenaldiko gertaerak kontatzeko eta denboraren prozesuak azaltzeko.
- Aditzak lehenaldian ikastea ezagutzen ditu.
- Lehenaldiko gertaerak idatziz kontatzeko gai da, prozesuak azalduz.
- *Norena* deklinabide kasua ulertu du eta zuzen erabiltzen du.
- Baiezko eta ezezko esaldiak zuzen erabiltzen ditu.
- *Zer ordu da? eta Zer ordutan?* egiturak bereganatu ditu.
- Liburuko hariketa guztiak burutu ditu.
- Kantatzeko ahalegina egin du.

## 9. UNITATEA: Hegaz berriro

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 4tik 22ra.

### HELBURUAK

- Testu errazak ulertzea eta horiei buruzko galderei erantzuteko gai izatea.
- Animaliei buruzko lexikoa eta esamoldeak lantzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
  - Posibilitateak adierazi.
  - Eguneroko eta oraingo gertaerak kontatu.
- Aditzak orainaldian berrikustea.
- *Ahal izan* eta *ezin izan* aditzak ikastea.
- *Behar izan* aditza ondo erabiltzen jakitea.
- *Zein... tan?* Galderari erantzuten jakitea.
- Harridurazko esaldi mota bat ezagutzera ematea eta testuinguru erraz batean erabiltzea.
- "Ingurugiroaren hezkuntza" zehar lerroa lantzea.
- Euskal kanta ezagutzea.
- Esaera zaharrak ezagutzea eta beren esanahia ulertzea.

### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Animaliak
Hizkuntza funtzioak	-Posibilitateak adierazi. -Eguneroko eta oraingo gertaerak kontatu.
Gramatika	- <b>Egiturak:</b> Zein...tan? galdera. - <b>Aditz-formak:</b> aditzak orainaldian Ahal izan / ezin izan / behar izan
Zehar lerroak	-Ingurunearen hezkuntza
Irakurmena	-Komikia: Hegaz berriro -Deskribapena: Pottoka -Kanta: "Xoxoak galdu du mokoak".
Jolasa	-Animalia gezurtiak.

## PROZEDURAZKOAK

- Komikia irakurtzea eta esamolde berriak ikastea.
- Komikia antzestu.
- Irudietako animaliek egin ahal dutena eta egin ezin dutena idatzi.
- Hieroglifikoa asmatzea.
- Seinaleek debekatzen duten arabera, galderei erantzun.
- Testua irakurri ondoren, laukiko datuak bete.
- Potoloren txistearen antzezpena egin.
- Abereen propagandazko iragarkiak osatu.
- Gezien bidez, egoerak eta aditzak lotu.
- Emandako harridurekin esaldietako hutsuneak bete.
- Igarkizunak asmatu.
- Xakeko zaldiaren mugimenduak eginez, esaera zaharra osatu.
- Kanta ikasi eta klasean kantatu.
- Denborapasaren okerrak aurkitu eta esaldiak osatu.

## JARRERAZKOAK

- Animaliekiko errespetuzko jarrera azaltzea.
- Ingurunearen aldeko jarrera baikorra bultzatzea.
- Jolasetan parte hartzearen garrantzia baloratzea, irabaztea baino.
- Jolasen arauak errespetatzeko beharraz kontzientziatzea.
- Talde lanean kide bakoitzaren partehartzearen garrantziaz ohartaraztea.
- Testu idatzietan, arau morfosintaktikoak eta ortografikoak baloratzea.

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Testu errazak ulertzen ditu eta horiei buruzko galderei erantzuteko gai da.
- Animaliei buruzko lexikoa eta esamoldeak ezagutzen ditu.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu posibilitateak adierazteko eta egunerokoeta oraingo gertaerak kontatzeko.
- Aditzak orainaldian zuzen erabiltzen du.
- *Ahal izan* , *ezin izan* eta *behar izan* aditzak bereizten ditu eta zuzen erabiltzen ditu.
- *Zein... tan?* Galderari erantzuten badaki.
- Esaera zaharrak ezagutzen ditu eta beren esanahia ulertzen ditu.

## 10. UNITATEA: ZERUTIK LURRERA

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 25etik ekainaren 12ra.

### HELBURUAK

- Etxea eta etxetresnei buruzko lexikoa lantzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntza funtzioak erabiltzea:
  - Geroaldiko gertaerak kontatu.
  - Aginduak eman.
  - Usteak adierazi.
- Usteak adierateko beharrezkoezamoldeak ikastea.
- Aditzak geroaldian ikastea.
- -GAILU atzizkia lantzea eta egoera komunikatiboetan erabiltzea.
- Aginduak emateko beharrezko egitura gramatikalak ezagutzea.
- Deskribapenak nola egiten diren berrikustea.
- *Zerezkoa?* Egitura berrikustea.

- Ikasturte honetako hizkuntza untzioak eta gramatika-egiturak birpasatu, jolasaren bidez.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Hiztegia	-Etxea eta etxetresnak.
Hizkuntz funtzioak	-Geroaldiko gertaerak kontatu. -Aginduak eman. -Usteak adierazi.
Gramatika	- <b>Egiturak:</b> -gailu atzizkia. - <b>Aditz-formak:</b> Aditzak geroaldian.
Zehar lerroak	-Bide hezkuntza / Ingurugiro hezkuntza.
Irakurmena	-Komikia: Zerutik lurrera. -Eskolako egunkaria: Bai mundu berria! -Kanta: "Gazte gaztetatikan"
Jolasa	-Astrolapikoa

### PROZEDURAZKOAK

- Komikiaren elkarrizketak irakurri.
- Gezien bidez, geroaldiko esaldiak osatu.
- "Gazte gaztetatikan" kantua ikasi eta elkarrekin abestu.
- Geroaldia erabiliz, aginduak eman.
- Ametsaren irudi bakoitza dagokion aginduarekin lotu.
- Etxeko irudiari begiratu, etxeko gelen izenak idatzi.
- Etorkizuneko etxeari begiratu, esaldiak asmatu geroaldia erabiliz.
- Agendan agertzen den ekintza bakoitzaren alboan bai ala ez markatu.
- "Astrolapikoa" jolasean aritu

## JARRERAZKOAK

- Etxean egindako lanarekiko errespetuzko jarrera azaltzea.
- Talde lanean kide bakoitzaren partehartzearen garrantziaz jabetzea.
- Komunikazio ekintzen helburuari buruz jabetzea.
- Eginkizun zehatzak egin ahal izateko, ahozko hizkuntzaren balorazioa.
- Besteen iritzien aurrean jarrera irekia eta begirunezkoa izatea.
- Aurkezten diren lanetan txukuntasuna baloratzea.

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Etxea eta etxetresnei buruzko lexikoa ezagutzen du.
- Eguneroko beharretan hizkuntza funtzioak erabiltzen ditu.
- Usteak adierateko beharrezkoezamoldeak ikasieta erabiltzen ditu.
- Aditzak geroaldian erabiltzen badaki.
- -GAILU atzizkia ezagutzen du eta egoera komunikatiboetan erabiltzen du.
- Aginduak emateko beharrezko egitura gramatikalak bereganatu ditu.
- Deskribapenak nola egiten diren badaki.
- *Zerezkoa?* egitura zuzen erabiltzen du.
- Jolasean parte eraginkorra izan du.