

CONOCIMIENTO DEL MEDIO 3^{er} CICLO

1.-OBJETIVOS GENERALES

1. Comprender y producir con fluidez mensajes orales y escritos en castellano y, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de la comunicación. (a)
2. Desarrollar una actitud participativa y democrática en actividades de grupo, aportar los puntos de vista e intereses propios y respetar los de los otros miembros del grupo, y asumir las responsabilidades que le correspondan en la planificación y realización de las actividades. (f)
3. Apreciar y valorar las diferencias de tipo social, rechazando cualquier tipo de discriminación, y desarrollar las posibilidades individuales de comportamiento solidario con los grupos o personas más necesitados de su entorno, con el fin de establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas. (g)
4. Reconocer el medio natural y social como patrimonio individual y de toda la comunidad y desarrollar actitudes positivas de protección y aprovechamiento ecológico del mismo. (i)
5. Desarrollar y apreciar hábitos de salud y bienestar y reflexionar sobre las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida, con el fin de conseguir una vida sana y equilibrada. (k)
6. Identificar en esquemas, dibujos o fotografías los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor sistemas reproductores masculino y femenino. (1)
7. Conocer el proceso de la digestión como obtención de nutrientes necesarios para el cuerpo humano y las pautas que hay que seguir para una alimentación sana. (1)
8. Reconocer el funcionamiento coordinado de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor para asegurar la nutrición del nuestro cuerpo. (1)
9. Conocer los principales huesos y músculos del cuerpo humano, su estructura básica, las lesiones más frecuentes y el estilo de vida que favorece su conservación. (1)
10. Diferenciar y explicar los procesos de fecundación, embarazo y parto del ser humano utilizando el vocabulario específico adecuado. (1)
11. Intervenir en actividades grupales de forma participativa, cooperativa y solidaria, valorando las aportaciones propias y ajenas y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. (2)
12. Respetar y valorar las características y rasgos propios de grupos sociales diversos, rechazando cualquier clase de discriminación por diferencias lingüísticas, políticas, religiosas o morales. (3)
13. Conocer la función de las leyes en la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes que tenemos como ciudadanos, particularmente la Constitución, y aquellas disposiciones que regulan la participación democrática en la vida colectiva. (3)
14. Reconocer los símbolos nacionales e identificar los órganos de gobierno, los rasgos distintivos de la organización social y política de la localidad, nuestra Comunidad y España, así como la división político-administrativa del territorio español. (3)
15. Observar y describir los principales aspectos del medio físico de Comunidad Foral de Navarra, de España y de Europa (relieve, ríos vegetación y clima) y descubrir las relaciones entre los diversos elementos que lo componen. (5)
16. Identificar los paisajes naturales, los espacios protegidos y los bienes patrimoniales de Navarra y de España. (5)

17. Conocer la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas e interpretar y construir cadenas y redes alimentarias utilizando seres vivos del entorno inmediato o de nuestra Comunidad. (5)
18. Analizar la estructura y la distribución de la población por sexo, edad y actividad económica en nuestra Comunidad y en España, haciendo especial hincapié en las causas y consecuencias de la emigración. (5)
19. Identificar los principales sectores productivos de nuestra Comunidad y de España (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...) su interrelación y su distribución en el territorio. Reconocer la función de los distintos medios de transporte, su relación con el turismo y sus repercusiones económicas, sociales y ambientales. (5)
20. Valorar críticamente la necesidad de adoptar un comportamiento favorable a la recuperación, protección y conservación del patrimonio cultural de la localidad, de nuestra Comunidad y de España. (5)
21. Describir las formas de vida de los grupos cazadores-recolectores, los restos materiales de sus actividades cotidianas (utillaje, vestido, hábitat, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas (arte rupestre). (6)
22. Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos. Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, de la artesanía y del comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas. (6)
23. Conocer la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos celtas e iberos antes de la llegada de los romanos. (6)
24. Indicar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas. (6)
25. Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana de Navarra. (6)
26. Conocer los aspectos más relevantes de la vida de Jesús, y explicar los orígenes y la difusión del cristianismo a través del Imperio romano. (6)
27. Identificar las características principales de las formas de vida, las costumbres y las relaciones sociales en la Edad Media. (6)
28. Describir la estructura y los elementos arquitectónicos de los castillos, monasterios, iglesias y catedrales medievales, estableciendo la funcionalidad de las dependencias y espacios que dan forma a cada uno de estos edificios. (6)
29. Situar en el tiempo la conquista musulmana de la Península Ibérica y la formación de los reinos cristianos; describir las características y la estructura de una ciudad musulmana; e identificar los principales elementos de la herencia islámica en nuestra cultura. (6)
30. Conocer las características principales de las monarquías autoritarias de la Edad Moderna y los factores políticos que posibilitaron los grandes descubrimientos transoceánicos de los siglos XV y XVI. (6)
31. Explicar la organización socioeconómica y política de los grandes imperios precolombinos antes de la llegada de los españoles y analizar la influencia cultural y religiosa ejercida por los españoles sobre las formas de vida de los pueblos indígenas americanos. (6)
32. Conocer algunos de los hechos y personajes históricos más relevantes de la España de los siglos XVI a XVIII, durante el reinado de los Austrias y de los Borbones. (6)

33. Explicar las diferencias sociales existentes entre los distintos estamentos de la sociedad de los siglos XVI a XVIII y analizar la evolución demográfica y la organización de las actividades económicas desarrolladas durante este período. (6)
34. Conocer las bases del pensamiento ilustrado, los principios del liberalismo político y las consecuencias políticas de la Revolución Francesa y de las revoluciones burguesas en la futura consecución de la democracia y los valores del sistema democrático. Describir el proceso de implantación del liberalismo en España a lo largo del siglo XIX. (6)
35. Valorar los avances técnicos logrados a lo largo de los siglos XVIII y XIX y reflexionar sobre la nueva organización social surgida a raíz de la Revolución Industrial. (6)
36. Identificar los principales progresos de la economía y de la ciencia a lo largo del siglo XX y reflexionar sobre los grandes conflictos bélicos .
37. Analizar la evolución social y política de España desde la II República hasta su ingreso en la Unión Europea (6) Describir las instituciones y la historia de la Unión Europea. (6)
38. Describir los cánones artísticos y las influencias del arte renacentista, el arte de los siglos XVII y XVIII y el arte contemporáneo; identificar a sus más destacados representantes y describir algunas de sus obras. (6)
39. Conocer los principales astros del universo: Galaxias, estrellas, planetas, satélites, etc. y conocer la estructura del sistema solar y de la Tierra. (7)
40. Diferenciar fenómenos de geodinámica interna como terremotos, volcanes y movimiento de las placas y clasificar las principales rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias. (7)
41. Conocer la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas e interpretar y construir cadenas y redes alimentarias utilizando seres vivos del entorno inmediato o de nuestra Comunidad. (7)
42. Comparar la estructura, la anatomía y la biología de diferentes grupos de animales vertebrados y invertebrados, utilizando ejemplos representativos de nuestra Comunidad. (7)
43. Describir los procesos de la polinización, la fecundación y el desarrollo embrionario de las plantas, clasificar frutos carnosos y secos y reconocer el tipo de dispersión de las semillas. (7)
44. Utilizar diferentes medios de comunicación (TV, prensa, audiovisuales, etc.) e introducir el tratamiento de la información con técnicas informáticas. (8)
45. Reconocer el estado físico de diferentes sustancias, estudiar las propiedades características de los materiales y describir cambios de estado del agua empleando el vocabulario preciso. (10)
46. Enumerar las ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de energía y clasificar máquinas como simples o complejas y conocer el funcionamiento de la palanca, la polea, la rampa y los engranajes. (10)
47. Reconocer las propiedades de la energía eléctrica, el comportamiento de los materiales conductores y aislantes y los efectos del magnetismo y diferenciar los principales generadores eléctricos y los componentes de un circuito eléctrico. (10)
48. Actuar positivamente para que el desarrollo tecnológico se oriente hacia usos pacíficos y facilite una mayor calidad de vida. (11)

Los números entre paréntesis (1, 2...) indican el Objetivo General del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural para la Etapa de Educación Primaria al que se refiere cada uno de los Objetivos del Tercer Ciclo de esta misma Área.

2.-CONTENIDOS

BLOQUE 1 : EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONCEPTOS

1. Soportes de la salud
- 1.1 El ser humano como ser biológico, psicológico y social: Transformaciones que se producen en él a lo largo del ciclo vital.
- 1.2 Aspectos básicos de las funciones de relación, nutrición y reproducción.
- 1.3 Factores medioambientales y prácticas sociales que favorecen o perjudican la salud.
2. Prácticas saludables
- 2.1 La alimentación y sus repercusiones en la salud. Diferentes usos y costumbres de alimentación en el espacio y en el tiempo.
- 2.2 Cuidado personal en relación a la higiene, alimentación, ejercicio, descanso, vestido y objetos de uso individual. Evolución en las responsabilidades sobre el cuidado personal.
- 2.3 Actuaciones individuales, de grupos e institucionales de la localidad y de la Comunidad Autónoma de Navarra, en favor de la salud medioambiental y de las personas.
- 2.4 Importancia de la autonomía en el cuidado personal. Sobriedad y atención crítica a los hábitos de consumo en relación con el cuidado personal. La publicidad y las modas: análisis crítico de la incitación al consumo.
- 2.5 La maduración de la afectividad y su contribución al desarrollo armónico del ser humano.

PROCEDIMIENTOS

1. Obtención, Elaboración y Tratamiento de la información
- 1.1 Exploración de objetos y situaciones utilizando todos los sentidos e integrando las informaciones recibidas.
- 1.2 Utilización de técnicas de consulta e interpretación de guías y modelos anatómicos para la identificación de órganos y aparatos.
- 1.3 Análisis crítico de las repercusiones de determinadas prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud.
- 1.4 Registro en ficheros de materiales referidos a usos y costumbres de alimentación en contextos cercanos.
2. Expresión, Comunicación y Acción en el Medio
- 2.1 Puesta en común ante el grupo de clase de trabajos realizados personalmente o en pequeños grupos.
- 2.2 Debate sobre aspectos que cotidianamente inciden en la salud: alimentación desequilibrada, higiene, factores medioambientales, prácticas sociales.
- 2.3 Elaboración y defensa de propuestas de intervención en otros ámbitos escolares o extraescolares, sugiriendo modificaciones que mejoren la calidad de vida y aseguren su dignidad desde la condición de persona.
- 2.4 Iniciación de formas positivas y adecuadas de participación y de comportamiento en la vida cotidiana.

ACTITUDES

1. Ante la propia persona
 - 1.1 Adopción de hábitos de salud, moderación y gusto por el cuidado del cuerpo.
 - 1.2 Aceptación del propio cuerpo y de los cambios que experimenta.
 - 1.3 Autonomía en el medio social, en el trabajo y en el cuidado personal.
 - 1.4 Afán de superación en el trabajo y en las actitudes mantenidas.
 - 1.5 Aceptación de las propias capacidades físicas y mentales para desarrollar y moderar la autoestima y confianza en la propia persona.
2. Ante las demás personas
 - 2.1 Valoración de la importancia de las actividades domésticas y aportación al propio bienestar y al de las demás personas mediante su ejecución, distribución y organización.
 - 2.2 Respeto por las diferencias derivadas de razones de salud, o de aspecto físico y eliminación de actitudes de discriminación.
 - 2.3 Descubrimiento de las facetas positivas de las demás personas.
 - 2.4 Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de otras personas.
 - 2.5 Participación en decisiones de grupo, aportando opiniones propias y respetando y valorando las ajenas.
 - 2.6 Promoción de iniciativas encaminadas a impulsar entornos y estilos de vida seguros y saludables en el contexto escolar y fuera de él.
3. Ante el conocimiento
 - 3.1 Interés por conocer los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen el desarrollo de la persona y la comunidad.
Sensibilidad por la precisión en la elaboración e interpretación de las informaciones.

BLOQUE 2 : EL ECOSISTEMA TIERRA

CONCEPTOS

1. Factores naturales
 - 1.1 El aire y los fenómenos atmosféricos: principales características y propiedades del aire (peso, volumen, movimiento, etc.), factores del tiempo atmosférico (precipitaciones, vientos, temperaturas), tiempo atmosférico local, instrumentos básicos de medida de los fenómenos atmosféricos, (termómetro, veleta, pluviómetro, etc.).
 - 1.2 Características climáticas del entorno como punto de partida para la comprensión de la diversidad climática. Constatación de los contrastes climáticos de Navarra.
 - 1.3 Las rocas y el suelo: características observables, componentes del suelo, utilidad de las rocas y el suelo.
 - 1.4 El agua: características físicas observables, ciclo natural, usos. El agua como recurso natural limitado.
 - 1.5 El cielo: hechos observables producidos por el movimiento de la tierra. Repercusiones en los ciclos de la naturaleza y en la orientación espacial.
 - 1.6 Los seres vivos: características básicas, morfología y funciones; diferencias entre animales y plantas; relaciones alimentarias.
 - 1.7 Principales animales y plantas, de diferentes espacios, presentes en la vida diaria. Su importancia para los seres humanos.
 - 1.8 Clasificaciones, según criterios elementales, de animales (vertebrados/invertebrados) y plantas (árboles/arbustos/hierbas).
 - 1.9 Elementos configuradores de los paisajes del entorno. Diversidad de paisajes de Navarra. Paisajes en otros contextos espaciales.
2. Factores humanos

- 2.1 Poblaciones y vías de comunicación: adaptación al paisaje y modificación de él por las personas.
- 2.2 Factores y actividades humanas contaminantes.
- 2.3 Paisaje rural y urbano.
- 2.4 Algunos cambios y transformaciones de aspectos básicos del paisaje y su relación con la actuación humana.

PROCEDIMIENTOS

- 1. Obtención, Elaboración y Tratamiento de la información
 - 1.1 Uso de cuadernos de campo en las salidas de trabajo: itinerario, guía de actividades, tareas pautadas...
 - 1.2 Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras sin alterar el medio.
 - 1.3 Elaboración e interpretación de gráficas de datos climáticos.
 - 1.4 Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc.).
 - 1.5 Observación y registro sistemático, en tablas y ejes, del crecimiento de plantas y del desarrollo y formas de vida de animales.
 - 1.6 Identificación de animales y plantas mediante la consulta de claves y guías sencillas.
 - 1.7 Elaboración e interpretación de planos e interpretación de mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.
 - 1.8 Utilización de diccionarios, enciclopedias y demás material bibliográfico para obtener información sobre el ecosistema Tierra.
 - 1.9 Elaboración de encuestas y cuestionarios para recoger información y ordenación y tratamiento de los datos obtenidos.
 - 1.10 Análisis y comparación de paisajes diferentes.
 - 1.11 Clasificación de elementos del ecosistema atendiendo a criterios objetivos.
- 2. Expresión, Comunicación y Acción en el Medio
 - 2.1 Búsqueda e intercambio de información referida al paisaje.
 - 2.2 Realización de monografías utilizando tanto datos obtenidos directamente como otros provenientes de consulta a fuentes indirectas.
 - 2.3 Comunicación del trabajo realizado mediante exposiciones, murales, museos eventuales, etc.
 - 2.4 Elaboración, debate y, en su caso, defensa de informes que, analizando problemas del medio cercano, realicen propuestas de mejora.
- 3. Indagación y Diseño: Trabajo Experimental
 - 3.1 Planificación y realización de sencillas experiencias para estudiar las propiedades y características físicas del aire, el agua, las rocas y los minerales.
 - 3.2 Manejo de instrumentos sencillos para la observación de elementos naturales: minerales, plantas y animales (pinzas, lupa, binocular...).
 - 3.3 Confeción de maquetas a partir de observaciones del paisaje y de los elementos que lo configuran.
 - 3.4 Planificación de pequeñas investigaciones sobre el entorno próximo, proponiendo hipótesis comprobables, recogiendo y sistematizando datos y sacando conclusiones.
 - 3.5 Formulación de conjeturas sencillas para explicar elementos de la realidad y análisis de las implicaciones de las mismas.
 - 3.6 Realización de observaciones de aspectos relacionados con los ecosistemas desde distintos puntos de vista.

ACTITUDES

1. Ante la propia persona
 - 1.1 Autonomía y responsabilidad personal en el medio físico y social, desarrollando la capacidad de respuesta personal ante cualquier situación.
 - 1.2 Afán de constancia y superación en el trabajo y en las actitudes mantenidas: desarrollo equilibrado de la autoestima y confianza en la propia persona.
2. Ante las demás personas.
 - 2.1 Sensibilidad, respeto y estima por el medio ambiente: conservación y regeneración.
 - 2.2 Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes. Aprecio de la diversidad de paisajes de Navarra.
 - 2.3 Valoración y uso responsable de los elementos naturales.
 - 2.4 Respeto hacia los animales y plantas del entorno y responsabilidad en su cuidado y mantenimiento.
 - 2.5 Respeto y defensa de toda vida humana.
3. Ante el conocimiento
 - 3.1 Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje.
 - 3.2 Sensibilidad por la precisión y rigor, bien en la observación sistemática de los elementos del medio físico o bien en la elaboración e interpretación de las informaciones correspondientes.
 - 3.3 Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento en los instrumentos de observación y en los materiales de trabajo.
 - 3.4 Participación en decisiones de grupo, aportando opiniones propias y respetando y valorando las ajenas.
 - Espíritu de iniciativa en la programación y realización de tareas en relación con el medio ambiente.

BLOQUE 3 : ACTUACION EN EL MEDIO

CONCEPTOS

1. La materia como fuente de energía
 - 1.1 Materiales más frecuentes en el entorno inmediato: origen y características observables.
 - 1.2 Principales características físicas de los sólidos, líquidos y gases: forma, volumen y masa.
 - 1.3 Los cambios observables en los materiales: cambios físicos (solidificación, evaporación, etc.) y químicos (combustión). Sus repercusiones ecológicas.
 - 1.4 Mezclas homogéneas y heterogéneas: Diferenciación. Técnicas de separación: decantación y filtración.
 - 1.5 Comportamiento de los materiales ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.
 - 1.6 La energía eléctrica. El circuito eléctrico: pila interruptor, lámpara eléctrica.
 - 1.7 La obtención de la energía en diferentes espacios y épocas. Los combustibles: una forma habitual de obtener energía.
2. Aplicaciones de la energía (aparatos y máquinas)
 - 2.1 Máquinas y aparatos de uso más frecuente en la vida cotidiana (identificación, utilidad, forma de usarlas y tipo de energía que utilizan).
 - 2.2 Aplicaciones que posibilitan las propiedades de los materiales de uso cotidiano. Reciclaje de materiales.

- 2.3 Las máquinas, transmisoras y transformadoras de la fuerza y del movimiento. Operadores sencillos (eje, rueda, cable, palanca, plano inclinado, polea, engranaje, manivela).
- 2.4 Funciones que realizan las máquinas en relación con la energía: transformación, transporte, acumulación y control.
- 3. Desplazamiento en el medio
- 3.1 Redes y medios de transporte en diferentes contextos espaciales (urbano, comarcal, Comunidad Foral, nacional...). Relación con la economía. Cambios a través del tiempo. Su incidencia en los desplazamientos habituales.
- 3.2 Educación vial: normas y señales de tráfico.

PROCEDIMIENTOS

- 1. Obtención, Elaboración y Tratamiento de la información
- 1.1 Exploración y clasificación de materiales de uso común por su origen, propiedades y aplicaciones.
- 1.2 Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades y el comportamiento de materiales de uso común ante la luz, el sonido y el calor, la humedad y la electricidad.
- 1.3 Clasificación de diferentes tipos de combustibles, máquinas y aparatos, etc., utilizando distintos criterios y expresándolo mediante tablas y diagramas.
- 1.4 Realización de encuestas y entrevistas para la obtención de datos sobre características y usos de los transportes, materiales, usos de la energía, etc.
- 1.5 Consulta bibliográfica para obtener datos sobre la actuación del hombre en el medio.
- 1.6 Elaboración e interpretación de gráficos con datos relacionados con la actuación del ser humano en el medio.
- 1.7 Localización de información sobre energía, materiales, aparatos y máquinas, y expresión de la misma, utilizando diversos medios: murales, gráficos, secuencias de imágenes o dibujos, esquemas, etc.
- 1.8 Análisis y clasificación de los distintos tipos de señalización vial: marcas viales, señales verticales y luminosas.
- 2. Expresión, Comunicación y Acción en el medio
- 2.1 Puestas en común, en pequeños grupos, sobre análisis y clasificación.
- 2.2 Realización de debates, desde el análisis de la realidad cotidiana, sobre consumo energético, ahorro, reciclaje y fuentes de energía.
- 2.3 Búsqueda y comunicación de testimonios personales, documentales o materiales que destaquen la evolución de la tecnología más cercana (doméstica, el juguete, el transporte, etc.).
- 3. Indagación y Diseño: Trabajo Experimental
- 3.1 Utilización de herramientas sencillas y de técnicas elementales para la manipulación de los materiales y sustancias de uso común.
- 3.2 Resolución de problemas sencillos de construcción.
- 3.3 Observación, manipulación y análisis del funcionamiento de juguetes mecánicos y máquinas sencillas.
- 3.4 Identificación de operadores parciales (eje, rueda, cable, palanca, plano inclinado, polea, engranaje y manivela) en el entorno habitual, y análisis de sus funciones.
- 3.5 Construcción y evaluación de dispositivos que realicen determinadas funciones previamente establecidas.
- 3.6 Diseño y fabricación, mediante el empleo preferente de material de reciclaje, de objetos que respondan a utilidades acordadas.

- 3.7 Formulación de sencillas conjeturas sobre el funcionamiento de máquinas, aparatos, materiales y energía y análisis de las implicaciones de las mismas.
- 3.7 Planificación de pequeñas investigaciones sobre materiales y aparatos, proponiendo hipótesis comprobables, recogiendo y sistematizando datos y sacando conclusiones.

ACTITUDES

- 1. Ante la propia persona
 - 1.1 Autonomía personal en el trabajo, desarrollando la capacidad de respuesta personal ante cualquier situación.
 - 1.2 Afán de constancia y superación en el trabajo y en las actitudes mantenidas: desarrollo equilibrado de la autoestima y confianza en la propia persona.
- 2. Ante las demás personas
 - 2.1 Valoración de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas y aparatos domésticos. Reconocimiento de la dignidad contenida en todo trabajo humano dirigido al bien de las personas, por encima de las compensaciones económicas y materiales.
 - 2.2 Valoración de los aparatos y máquinas del entorno habitual como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar su calidad de vida.
 - 2.3 Valoración de los medios de transporte privados/colectivos y de las vías públicas, respetando las normas establecidas para su uso.
 - 2.4 Respeto de las normas y señales de tráfico como reguladores de los desplazamientos de las personas.
 - 2.5 Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación y transporte.
- 3. Ante el conocimiento
 - 3.1 Curiosidad por descubrir las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno.
 - 3.2 Cuidado en el uso de los materiales atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad.
 - Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas.

BLOQUE 4 : POBLACIÓN Y ACTIVIDADES ECONOMICAS

CONCEPTOS

- 1. Protagonistas de la actividad
 - 1.1 La población local: relaciones entre el medio físico y los asentamientos humanos; evolución de la población.
 - 1.2 Trabajos y profesiones más habituales en el entorno. Características y relaciones con el medio físico.
 - 1.3 Estructura social y división sexual generada por las actividades económicas en diferentes contextos espaciales y épocas.
- 2. Producción y consumo de bienes
 - 2.1 Principales actividades económicas del entorno y su localización. Cambios en el tiempo. Actividades económicas en la Comunidad Foral de Navarra y en otros contextos espaciales.
 - 2.2 Trabajos socialmente productivos pero no remunerados: doméstico, trabajo escolar, servicios humanitarios...

- 2.3 Proceso de extracción, transformación y comercialización de algunos productos básicos. Los servicios.
- 2.4 La publicidad y el consumo de los productos.
- 2.5 Necesidades del ser humano: básicas o de supervivencia, comunes o de desarrollo armónico y creadas o de sobre consumo.
- 2.6 Ocio y tiempo libre: Su importancia y evolución. Relación con las actividades económicas.

PROCEDIMIENTOS

- 1. Obtención, Elaboración y Tratamiento de la información
 - 1.1 Localización de información sobre la población local y sus habitantes.
 - 1.2 Recogida e interpretación de informaciones de diversas fuentes (Tv, prensa, libros, etc.) sobre actividades humanas.
 - 1.3 Diseño y aplicación de encuestas pautadas para obtener información sobre actividades actuales y del pasado de los miembros de la familia.
 - 1.4 Utilización de diagramas referidos a fases de los procesos de producción económica.
 - 1.5 Interpretación y empleo de diferentes soportes gráficos sencillos (polígonos, sectores, etc.).
 - 1.6 Análisis de mensajes publicitarios ofrecidos por distintos medios de comunicación (carteles, anuncios luminosos, radio, Tv, etc.).
- 2. Expresión, Comunicación y Acción en el medio
 - 2.1 Utilización de frisos para representar los cambios en el tiempo relativos a la población local y a las actividades humanas.
 - 2.2 Defensa de ponencias, individualmente o en pequeño grupo, utilizando distintas formas de expresión: literaria, gráfica, etc.
 - 2.3 Realización de debates, tras un análisis de información básica, referidos a temas económicos: trabajo doméstico, paro, ocio, nuevas tecnologías, evolución del empleo y las profesiones.
 - 2.4 Planificación, de forma autónoma y creativa, de actividades de ocio.
- 3. Indagación y Diseño: Trabajo Experimental
 - 3.1 Planificación de pequeñas investigaciones sobre la población y sus actividades, proponiendo hipótesis comprobables, recogiendo y sistematizando datos y sacando conclusiones.
 - 3.2 Análisis y comparación de aspectos relacionados con la población local, con los trabajos y profesiones, etc.
 - 3.3 Formulación de conjeturas sencillas para explicar elementos relacionados con los trabajos, profesiones y la población local.
 - 3.4 Compaginación y conciliación de distintos puntos de vista sobre la población y las actividades humanas.

ACTITUDES

- 1. Ante la propia persona
 - 1.1 Autonomía en el medio social y en el trabajo, desarrollando la capacidad de respuesta personal ante cualquier situación.
 - 1.2 Afán de constancia y superación en el trabajo y en las actitudes mantenidas: desarrollo equilibrado de la autoestima y confianza en la propia persona.
- 2. Ante las demás personas

- 2.1 Valoración de los distintos trabajos y profesiones y de su función en el conjunto de la sociedad.
- 2.2 Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo: ocio, paro, despersonalización.
- 2.3 Actitud crítica ante la promoción publicitaria del consumo masivo de productos.
- 2.4 Sensibilidad, respeto y solidaridad hacia las costumbres y modos de vida de grupos y poblaciones distintas a la propia.
- 2.5 Sensibilidad y rechazo ante las discriminaciones sociales asociadas a la edad, la configuración física, la salud, el sexo, las condiciones socioeconómicas, la pertenencia étnica, etc., y solidaridad con los grupos afectados.
- 3. Ante el conocimiento
 - 3.1 Participación en decisiones de grupo, aportando opiniones propias y respetando y valorando las ajenas.
 - 3.2 Sensibilidad por la precisión en la elaboración e interpretación de las informaciones correspondientes.
 - 3.3 Discernimiento y valoración crítica de los recursos y mensajes publicitarios, especialmente; y de los medios de comunicación y espectáculos en general.

BLOQUE 5 : RELACIONES HUMANAS Y CULTURA

CONCEPTOS

- 1. Organización social
 - 1.1 La sociabilidad natural del hombre: necesidad de dar y de recibir.
 - 1.2 Armonización de intereses individuales y colectivos en situaciones cercanas: conflicto y diálogo.
 - 1.3 La comunidad doméstica: la familia, su naturaleza y su función social; formas de organizar el trabajo, la relación equitativa entre todos y el cuidado subsidiario de personas en situaciones de dependencia.
 - 1.4 Organizaciones complementarias del ser humano en las distintas etapas de la vida: pandillas, agrupaciones, asociaciones culturales, deportivas, etc.
 - 1.5 La comunidad escolar: organización. Derechos y responsabilidades de cada uno de sus miembros.
 - 1.6 La empresa, comunidad laboral: naturaleza, elementos y organización.
 - 1.7 Principales organizaciones sociales en el ámbito de la localidad, de Navarra, y del Estado.
 - 1.8 Algunos problemas y desequilibrios en el mundo. Principales organismos de cooperación internacional (ONU, UNICEF, O.N.G., el voluntariado social, etc.).
- 2. Manifestaciones expresivas
 - 2.1 Elementos integrantes de la cultura: valores, lengua, costumbres, economía, instituciones privadas y públicas.
 - 2.2 Diversidad cultural y de costumbres del entorno próximo y de Navarra. Las lenguas como vehículo cultural: euskera y castellano.
 - 2.3 Medios de comunicación: interpersonales y de masas.
 - 2.4 Las nuevas tecnologías y su importancia en el mundo actual. Repercusiones en la vida individual y social.
- 3. Herencia cultural del pasado
 - 3.1 Las unidades de medida temporales: día, semana, mes, año, década, siglo.
 - 3.2 Aspectos básicos del tiempo histórico (presente, pasado, futuro; duración; anterior, posterior; simultaneidad; sucesión).

- 3.3 Fuentes orales, escritas, audiovisuales y materiales para la reconstrucción del pasado.
- 3.4 Vestigios del pasado en nuestro medio como testimonios de la vida en otras épocas. Los museos como recopilación de la herencia cultural de Navarra.
- 3.5 Formas de vida cotidiana en las sociedades de las grandes etapas históricas. Evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana.
- 4. La cultura como creación social
- 4.1 La cultura, expresión de valores y del sentido de la vida y de la convivencia en una comunidad. El bien común, meta de la vida social.
- 4.2 Alternativas culturales a los condicionamientos sociales de la vida moderna.

PROCEDIMIENTOS

- 1. Obtención, Elaboración y Tratamiento de la información
- 1.1 Planificación y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre la realidad social próxima.
- 1.2 Utilización de los distintos medios de comunicación y bibliográficos como fuentes de información útiles para el estudio y el conocimiento de problemas y temas particulares.
- 1.3 Uso de soportes diversos (gráficos, sonoros, audiovisuales, escritos o personales) para el registro y análisis de formas expresivas: lengua, fiestas, tradiciones, costumbres.
- 1.4 Análisis crítico de la información y de los mensajes publicitarios recibidos a través de distintos medios.
- 1.5 Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos históricos relativos a la historia personal y familiar y al pasado histórico (fotografías, documentos personales y familiares, cromos, recortes de prensa, objetos e informaciones diversas, canciones, etc.).
- 1.6 Introducción al trabajo con documentos históricos (materiales escritos) como fuente de información para reconstruir el pasado.
- 2. Expresión, Comunicación y Acción en el medio
- 2.1 Utilización de ejes cronológicos (friso de la historia), para situar los principales acontecimientos históricos de nuestro siglo, los personajes y los hechos históricos que se estudian.
- 2.2 Elaboración de cuadros cronológicos comparativos (cuadros de doble entrada) de la evolución histórica a distintas escalas (personal, familiar, local, nacional y mundial) y de diversos aspectos (asentamiento, economía, cultura, arte).
- 2.3 Dramatización y simulación de hechos históricos o conflictos entre grupos sociales.
- 2.4 La toma de decisiones. Modalidades y elementos.
- 2.5 Estudio de las formas y criterios de participación racional y constructiva en la vida y en el medio escolar.
- 3. Indagación y Diseño: Trabajo Experimental
- 3.1 Observación y análisis de objetos, materiales o instrumentos de otras culturas o épocas: origen, función, materiales, tecnología utilizada.
- 3.2 Manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, cámara fotográfica, magnetófono, proyector, vídeo, etc.) con el fin de recoger o transmitir informaciones.
- 3.3 Planificación de pequeñas investigaciones sobre aspectos relacionados con la organización social y las manifestaciones de la cultura, proponiendo hipótesis comprobables, recogiendo y sistematizando datos y sacando conclusiones.

ACTITUDES

1. Ante la propia persona
 - 1.1 Autonomía en las relaciones humanas para potenciar la capacidad de respuesta personal ante cualquier situación.
 - 1.2 Actitud básica de servicio responsable en las relaciones humanas, desarrollando equilibradamente la autoestima y confianza en la propia persona.
 - 1.3 Cultivo de la reflexión personal y del discernimiento ético como pautas de decisión acerca del propio comportamiento.
2. Ante las demás personas
 - 2.1 Respeto por el patrimonio natural y cultural de la comunidad e interés por su mantenimiento y recuperación.
 - 2.2 Estima y fomento de las manifestaciones lingüísticas propias de Navarra.
 - 2.3 Valoración y conservación de los restos histórico-artísticos presentes en el medio como fuentes de información sobre la propia historia.
 - 2.4 Valoración de la historia como producto humano, así como del papel que juegan las personas y grupos sociales como sujetos activos de la misma.
 - 2.5 Sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones, con especial atención a la publicidad y al consumo.
 - 2.6 Rechazo de discriminaciones negativas en la organización de actividades grupales por razones étnicas, lingüísticas, de sexo, etc.
 - 2.7 Valoración del diálogo como medio privilegiado para solucionar los problemas de convivencia. Predisposición al perdón y al juicio ecuánime en el trato con los compañeros, profesores y familiares.
 - 2.8 Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que corresponden como miembro del grupo (en familia, en clase, en la escuela, entre iguales, etc.).
 - 2.9 Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de las otras personas.
3. Ante el conocimiento
 - 3.1 Sensibilidad por la precisión y el rigor en la elaboración de trabajos.
 - 3.2 Interés por la indagación, exploración y búsqueda de explicaciones y soluciones a diversos problemas.
 - 3.3 Evitar la precipitación y el apasionamiento al juzgar la conducta ajena. Cultivo de la reflexión serena y del discernimiento ético como pautas de valoración.

3.- CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

El curso está desglosado en tres evaluaciones de cinco temas cada una, para las que tendré en cuenta el trabajo diario, preguntando oralmente en clase; valorando los resúmenes y esquemas realizados en el cuaderno e incluso las fichas que iremos realizando de cada tema, que se valoraran mediante su ítem correspondiente.

El control de cada tema como globalizador del mismo.

El examen de evaluación será otra nota más de modo que la nota final será un promedio de todas las anteriores, pero será una pieza clave donde puede plasmar cada alumno sus progresos, en los que se valorarán los siguientes logros como:

1. Identificar el estado físico de diferentes sustancias y que saben describir cambios de estado del agua empleando el vocabulario preciso. (1)

2. Determinar la densidad, la elasticidad, la dureza o la conductividad eléctrica de algunos materiales. (1)
3. Reconocer las propiedades diferenciales de las mezclas homogéneas y heterogéneas. (1)
4. Diferenciar los principales componentes del universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites, etc. y conocer la estructura del sistema solar y de la Tierra. (1, 2)
5. Clasificar rocas como magmáticas, metamórficas o sedimentarias y diferenciar fenómenos de geodinámica interna como terremotos, volcanes y movimientos de las placas. (1, 8, 15)
6. Obtener información sobre aspectos socioeconómicos e históricos de nuestra Comunidad y de España utilizando mapas de diversos tipos: políticos, físicos, climáticos, de vegetación, de localización de recursos económicos, de población y de diferentes épocas históricas. (2 y 8)
7. Explicar los cambios acaecidos a lo largo de las etapas históricas estudiadas dentro de las sociedades humanas: viviendas, núcleos de población, actividades agrícolas y ganaderas, actividades industriales, organización social, etc. (4)
8. Describir los aspectos característicos de la vida cotidiana de los grupos cazadores-recolectores (utillaje, vestido, hábitat, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas (arte rupestre). (4)
9. Identificar los avances técnicos que supuso el desarrollo de la metalurgia y de la artesanía durante la Edad de los Metales. (4)
10. Describir el tipo de viviendas, los vestidos y las herramientas utilizadas por los romanos e identificar los principales espacios y edificios de las villas rurales y de las ciudades romanas. (4)
11. Indicar las características de los castillos, monasterios, iglesias y catedrales medievales, estableciendo la funcionalidad de cada uno de los espacios que componen estos edificios. (4)
12. Comparar las costumbres y las formas de vida de los diferentes grupos sociales de la Edad Media: señores, monjes y campesinos. (4)
13. Describir la estructura de una ciudad musulmana e identificar los principales elementos de la herencia islámica en nuestra cultura. (4)
14. Identificar los medios de transporte y los avances técnicos (cartografía, instrumentos de navegación, etc.) que posibilitaron el descubrimiento de nuevas rutas comerciales y las grandes expediciones transoceánicas de los siglos XV y XVI. (4)
15. Explicar las formas de vida de los pueblos indígenas precolombinos antes de la llegada de los españoles y los cambios que experimentaron como consecuencia de la imposición cultural y religiosa ejercida por los conquistadores. (4)
16. Identificar los rasgos distintivos de las formas de vida de la nobleza, el clero, los campesinos y los habitantes de las ciudades en la sociedad de los siglos XVI a XVIII. (4)
17. Explicar los avances técnicos logrados a lo largo de los siglos XVIII y XIX como consecuencia del proceso de industrialización de la sociedad europea. (4)
18. Describir las viviendas obreras del siglo XIX y la evolución hacia la ciudad industrial del siglo XX. (4)
19. Conocer las transformaciones políticas que comportó la aparición en Europa de la ilustración y el liberalismo. (4)
20. Analizar el proceso de implantación del liberalismo en España durante el siglo XIX. (4)
21. Identificar los principales progresos de la economía y de la ciencia a lo largo del siglo XX. (4)
22. Conocer los conflictos bélicos del siglo XX y reflexionar sobre las desigualdades existentes actualmente en el mundo. (4)
23. Explicar la evolución social y política de España desde la proclamación de la II República hasta su ingreso en la Unión Europea. (4)
24. Describir el proceso de creación de la Unión Europea, sus principales instituciones y sus implicaciones para los ciudadanos españoles. (4 ,13)

25. Valorar, describir e interpretar correctamente algunas obras artísticas o culturales del arte renacentista, barroco y contemporáneo, comparándolas entre sí y detectando influencias. (4)
26. Interpretar diferentes tipos de planos y mapas (físicos, meteorológicos, etc.) globales, locales y de nuestra Comunidad teniendo en cuenta los puntos cardinales y la escala gráfica. (5, 6)
27. Interpretar correctamente los símbolos utilizados en mapas de todo tipo (relieve, ríos, vegetación, núcleos de población, carreteras, vías férreas, industrias, monumentos, etc.) y ubicar una zona concreta de un mapa dentro de otra más amplia utilizando mapas relacionados con nuestra Comunidad. (6)
28. Diferenciar los organismos de los diferentes reinos de seres vivos y clasificar los organismos más conocidos del entorno inmediato y de nuestra Comunidad utilizando tablas dicotómicas sencillas. (7)
29. Identificar los principales componentes de un ser vivo –células, tejidos y sistemas–, e interpretar fotografías y dibujos que muestran dichas estructuras. (7)
30. Distinguir los órganos protectores y reproductores de una flor y reconocer los procesos que permiten la reproducción de las plantas con flores. (7)
31. Localizar las zonas de nuestra Comunidad y de España en las que se desarrollan las diferentes actividades económicas: agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios, áreas comerciales, etc. y señalar qué factores físicos y humanos explican su distribución en el territorio. (8)
32. Reconocer la importancia del sector servicios, y en particular del turismo en la economía española y de la propia Comunidad. (8)
33. Explicar la función de los distintos medios de transporte, su relación con el turismo y sus repercusiones económicas y sociales. (8)
34. Identificar las principales unidades de relieve, las características básicas del clima, la red hidrográfica, la vegetación y la fauna de Navarra y de España; y describir y comparar distintos paisajes naturales o humanizados. (8)
35. Interpretar datos cuantitativos sobre la evolución de la población de Navarra y de España; y explicar su distribución según los sectores de actividad económica. (8)
36. Conocer la relación directa que existe entre algunas actividades humanas y los problemas de conservación del medio ambiente, y enumerar algunas medidas y pautas de conducta individual que ayuden a proteger y conservar la naturaleza. (8, 15)
37. Reconocer los principales tipos de energía y sus ventajas e inconvenientes. (9)
38. Comparar los efectos de la electricidad y del magnetismo, diferenciar los principales generadores eléctricos y los componentes de un circuito eléctrico. (9)
39. Diferenciar las costumbres y normas de conducta que posibilitan un funcionamiento correcto de cada uno de los aparatos y sistemas del cuerpo humano de aquellas actividades o hábitos que pueden perjudicar seriamente la salud. (10 y 11)
40. Reconocer los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y de los sistemas reproductores masculino y femenino. (10)
41. Indicar el camino que sigue la sangre por el aparato circulatorio, el alimento por el tubo digestivo y el aire por el aparato respiratorio. (10)
42. Reconocer los principales huesos y músculos del cuerpo humano, los tipos de articulaciones y las lesiones más frecuentes del aparato locomotor. (10)
43. Describir los procesos de fecundación, embarazo y parto del ser humano utilizando el vocabulario específico adecuado. (10)
44. Comprobar si una dieta es variada y equilibrada. (11)
45. Participar en los debates argumentando las opiniones personales y respetando las normas de comunicación oral. (12)
46. Describir las competencias, las funciones y la forma de elección de los miembros que componen las instituciones más importantes del Estado Español (Corona, Cortes Generales, Gobierno, etc.) y de nuestra Comunidad (Parlamento, Diputación, Cámara de Comptos, etc.). (13)

47. Comparar las diferencias que en función del paisaje natural, la población y las actividades económicas existen entre las diferentes Comunidades Autónomas y regiones que forman el territorio español. (14)
48. Describir los problemas de contaminación y degradación ambiental que padecen nuestros bosques y ciudades y aportar medidas personales para combatirlos. (15)

Los números entre paréntesis (1, 2...) indican el Criterio de Evaluación del Área del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural para la Etapa de Educación Primaria al que se refiere cada uno de los Criterios de Evaluación del Tercer Ciclo de la mencionada Área.

4. METODOLOGÍA

Es importante la forma cómo presentar las unidades para motivar a los alumnos y alumnas, organizar el aula, establecer grupos de trabajo entre alumnos, regular el funcionamiento de clase, atender a la diversidad de sus alumnos y alumnas, fijar un sistema de evaluación y recuperación continua, etc., va a constituir un "saber hacer propio", que es propio del profesor y del grupo de alumnos de cada aula y de cada curso. Para ello se propiciará un equilibrio entre la explicación teórica de la profesora y la práctica por parte de los alumnos. Además de la utilización de diversos medios audiovisuales e informáticos para estimular el interés del alumno y captar de este modo su atención y estímulo para el trabajo diario y el estudio.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En la programación se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado por lo que se refiere a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula.

Se partirá de la concepción global en la que la profesora orientará su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre las alumnas y los alumnos.

Por ello se realizarán un conjunto de Actividades de Refuerzo y de Ampliación que tienen por objetivo desarrollar diferentes estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes de los alumnos y alumnas en función de las necesidades concretas de éstos.

Estas Actividades de Refuerzo y de Ampliación se desarrollan en los diferentes materiales : En el Libro del alumno y de la alumna se han diferenciado las actividades de según su nivel de dificultad, que iremos desarrollando según el progreso del alumno.

El Departamento de Orientación, así mismo, dará las pautas correspondientes sobre los alumnos que así lo requieran, y con los especialistas correspondientes cuando sea necesario.

PROGRAMACION DE AULA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. CURSO Y PROFESORA: 5º de Primaria. Profesora: Pilar Asurmendi Zaratiegui. Curso 2008-09

2. MATERIALES

- Libro de Conocimiento del Medio de Vicens Vives.
- Carpeta de fichas de la misma editorial.
- Cuaderno de trabajo del alumno.
- Biblioteca del Centro para consulta de libros.
- Aula de Informática para actividades con ordenador.
- Medios Audiovisuales para la proyección de videos y CD.
- Globo terráqueo y mapas murales.
- Revistas y periódicos de consulta.
- Material estructurado para las diversas salidas.
- Material del Departamento de Orientación.

Actividades complementarias. Salidas.

3. UNIDADES DIDACTICAS

3.1 UNIDAD 1 LOS SERES VIVOS

3.2 TEMPORALIZACION: 1ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características y la actividad de los seres vivos en el medio.
- Identificar las principales actividades de los seres vivos: alimentación, reproducción, crecimiento y movimiento.
- Comprender que los seres vivos son sensibles a los cambios.
- Conocer que los seres vivos tienen una estructura compleja.
- Reconocer que todos los organismos están constituidos por células.
- Diferenciar entre organismos unicelulares y pluricelulares y explicar la actividad de los organismos unicelulares y de las células de los organismos pluricelulares.
- Identificar las partes de un microscopio y valorar su utilidad en el mundo de la ciencia.
- Diferenciar las principales estructuras de una célula: citoplasma, membrana celular y núcleo.
- Observar la estructura de las células en el microscopio.
- Estudiar la estructura de un organismo unicelular: el paramecio.
- Explicar que las células de los organismos pluricelulares tienen funciones diferentes pero igualmente necesarias para el organismo.
- Diferenciar los conceptos de tejido biológico, órganos y sistema de órganos.
- Reconocer las principales características de los virus.
- Comprender que las características comunes de los seres vivos permiten formar grupos, y que las diferencias permiten formar subgrupos.
- Conocer las características de los tres grupos en que se clasifican los organismos pluricelulares: vegetales, animales y hongos.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Características de los seres vivos. Los seres vivos son activos.
- Las actividades de los seres vivos: alimentación, reproducción, crecimiento y movimiento. La sensibilidad de los seres vivos.
- Los seres vivos están constituidos por células.

- Las características de las células. Partes principales de las células: citoplasma, membrana celular y núcleo.
- Partes y utilidad del microscopio.
- Organismos de una y de varias células: unicelulares y pluricelulares.
- La organización de los organismos pluricelulares. Los tejidos biológicos. Los órganos y los sistemas de órganos.

La clasificación de los seres vivos. Clasificación de los organismos pluricelulares: vegetales, animales y hongos.

PROCEDIMIENTOS

- Interpretación de imágenes y esquemas.
- Observación de características para identificar a los seres vivos.
- Consulta de fuentes de información escritas.
- Observación y descripción de la actividad de los seres vivos.
- Uso de técnicas de recogida y representación gráfica de la información.
- Observación de células en el microscopio.
- Utilización del vocabulario específico en la realización de las actividades verbales y en la explicación de observaciones y experimentos.
- Establecimiento de criterios de clasificación de los seres vivos.
Realización y compleción de cuadros sinópticos para resumir la información aportada.

ACTITUDES

- Curiosidad e interés por la diversidad de los seres vivos.
- Respeto por la precisión en la realización de experimentos y sensibilidad por la precisión en la observación y recogida de datos.
- Interés por el progreso tecnológico y científico.
- Rigor y precisión en la descripción del proceso y los resultados de las experiencias realizadas.
- Valoración de la importancia del microscopio en la investigación.
Respeto y conservación de los materiales de uso común.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar si saben explicar la relación entre los diferentes tipos de actividad de los seres vivos.
- Analizar si explican correctamente la actividad de los organismos unicelulares y de las células de los organismos pluricelulares.
- Comprobar si identifican las principales estructuras de la célula.
- Ver si saben explicar los conceptos de tejido, órganos y sistema de órganos.
- Constatar si conocen las partes de un microscopio y valoran su utilidad.
- Evaluar si saben observar la preparación de un tejido y observar sus células con el microscopio.
- Comprobar que comparan y clasifican los seres vivos.
- Confirmar si describen las características que permiten clasificar los organismos pluricelulares en vegetales, animales y hongos.

UNIDAD 2. : LOS ANIMALES

TEMPORALIZACION. 2ª quincena

OBJETIVOS DIDACTICOS

- Reconocer los criterios básicos de clasificación de los animales.
- Identificar y clasificar animales vertebrados e invertebrados.
- Reconocer las principales características de los diferentes grupos de vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
- Conocer las características morfológicas, orgánicas y funcionales específicas de cada grupo de vertebrados.
- Observar la relación entre las características de cada grupo de vertebrados y el medio que les es propio.
- Reconocer las principales características de los invertebrados: artrópodos, moluscos, gusanos, equinodermos, celentéreos y esponjas.
- Observar algunas interacciones de los animales con el medio.
- Utilizar material gráfico, fuentes documentales y técnicas de observación y experimentales para completar los contenidos.
Respetar los seres vivos y el medio ambiente.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los vertebrados. Cómo son los vertebrados. Clases de vertebrados
- Los mamíferos: características principales.
- Las aves: características. Clases de plumas.
- Los reptiles: características y biología.
- Los anfibios. La metamorfosis.
- Los peces: morfología y biología. La respiración de los peces.
- Invertebrados: características principales. Clases de invertebrados.
- Los artrópodos. Clases de artrópodos.
- Los moluscos y los gusanos.
- Los equinodermos. Los celentéreos y las esponjas.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de animales propios del entorno inmediato y de otros lugares.
- Comparación de animales para identificar las características críticas que permiten su clasificación.
- Reconocimiento de la información relevante para completar cuadros y esquemas de contenidos.
- Descripción de las características específicas de un grupo.
- Identificación del grupo de vertebrados o invertebrados al que pertenece una especie determinada.
- Observación de las características propias de cada grupo en imágenes, gráficos y esquemas.
- Establecimiento de relaciones y correspondencias entre las características y las funciones de los diferentes grupos de vertebrados.
- Reconocimiento de diferentes grupos de invertebrados mediante materiales gráficos.
- Observación y explicación de la relación que existe entre las características de cada grupo y el medio que le es propio.
- Descripción de la morfología de un pez.

ACTITUDES

- Valoración de la utilidad de las clasificaciones para el estudio de los animales.
- Esfuerzo para incorporar el vocabulario específico que permita describir con precisión a los animales.
- Desarrollo de estrategias de observación analítica y comparación como base para la clasificación.
- Curiosidad por el conocimiento del mundo animal.
- Interés por la observación sistemática.
- Valoración del uso de una metodología adecuada en las actividades.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar si saben diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados.
- Analizar si clasifican correctamente las cinco clases de vertebrados.
- Comprobar si saben identificar las características que permiten diferenciar a los mamíferos del resto de vertebrados.
- Ver si reconocen las características principales de los mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
- Evaluar si conocen las características principales de los artrópodos.
- Constatar si saben reconocer las principales características de moluscos, gusanos, equinodermos, celentéreos y esponjas.
- Verificar si saben identificar mediante fotografías animales vertebrados e invertebrados.

3.1 UNIDAD 3 : LOS VEGETALES

3.2 TEMPORALIZACION . 3ª quincena

OBJETIVOS DIDACTICOS

- Enumerar las principales características de los grandes grupos de vegetales: algas, musgos, helechos y fanerógamas.
- Diferenciar los vegetales con flor de los vegetales sin flor.
- Reconocer las partes principales de un vegetal.
- Explicar el proceso de nutrición de las plantas: la fotosíntesis y los órganos de la planta que participan en el proceso fotosintético.
- Comprobar experimentalmente que la presencia de la luz es indispensable para la fotosíntesis y expresar correctamente en un informe el proceso seguido.
- Conocer el proceso de respiración de las plantas, diferenciándolo correctamente de la fotosíntesis.
- Valorar la importancia de las plantas para el resto de seres vivos.
- Apreciar la observación objetiva, la constancia en el procedimiento y la buena presentación de los trabajos.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los vegetales y su clasificación.
- El reino de los vegetales.
- Principales grupos: las algas, los musgos y los helechos.
- Las fanerógamas. Partes de una planta: raíz, tallo y hojas.

- La nutrición de los vegetales. La fotosíntesis. Cómo llega el agua a las hojas. Cómo llega la materia orgánica a toda la planta.
- La respiración. El intercambio de gases.
- La importancia de las plantas.

PROCEDIMIENTOS

- Diferenciación de los principales grupos de vegetales sin flor.
- Identificación de las partes de un vegetal con flor.
- Observación, interpretación y explicación de la fotosíntesis mediante esquemas, gráficos y dibujos.
- Realización de dibujos esquemáticos adecuados para explicar la distribución de los tubos leñosos y de los tubos liberianos en la hoja.
- Identificación de los tubos leñosos y de los tubos liberianos en hojas.
- Realización de un experimento sencillo para detectar el almidón fabricado en la fotosíntesis y la necesidad de la presencia de la luz en el proceso.

ACTITUDES

- Curiosidad e interés por la diversidad de los seres vivos.
- Respeto de las normas de seguridad en el uso de instrumentos y sustancias en el laboratorio.
- Interés por la observación y el estudio de las plantas, valorando su papel fundamental para la vida de los otros seres y la conservación del medio.
- Valoración del interés económico de las plantas y los vegetales en la civilización actual.
- Interés por la precisión y el rigor científico en la observación y en la elaboración posterior de los informes correspondientes.
- Valoración de la importancia del microscopio en la investigación.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar que saben reconocer las características principales del reino de los vegetales
- Comprobar que saben identificar y describir los grupos de vegetales sin flores: algas, musgos y helechos.
- Analizar si reconocen las características principales de las plantas fanerógamas.
- Constatar que saben diferenciar las partes de una fanerógama –raíz, tallo y hojas– y clasificar las hojas según su forma y su borde.
- Evaluar si saben explicar el proceso de la fotosíntesis y los órganos de la planta que participan en el proceso fotosintético.
- Ver si conocen el proceso de respiración de las plantas.
- Comprobar si valoran la importancia de las plantas para el resto de seres vivos y su utilidad para los seres humanos.

3.1 UNIDAD 4 LA REPRODUCCIÓN HUMANA

3.2 TEMPORALIZACION. 4ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer y explicar el proceso de la reproducción humana.

- Diferenciar entre espermatozoide, óvulo y cigoto.
- Reconocer los diferentes caracteres sexuales que permiten diferenciar a los hombres y a las mujeres.
- Explicar el proceso de fecundación del óvulo y el posterior desarrollo del embrión.
- Localizar y describir las partes del aparato reproductor femenino y sus funciones.
- Conocer y localizar en una imagen las partes del aparato reproductor masculino.
- Reconocer las diferentes funciones del pene.
- Enumerar las fases del desarrollo humano.
- Reconocer las principales características de la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- La reproducción y el sexo. La primera célula: el cigoto.
- La reproducción sexual. La fecundación del óvulo y el desarrollo del embrión.
- Diferencias entre hombres y mujeres.
- El aparato reproductor: femenino y masculino.
- El embarazo y el parto. La unión sexual. La formación del embrión. El desarrollo del feto. El parto.
Del nacimiento a la edad adulta: infancia, pubertad y edad adulta.

PROCEDIMIENTOS

- Utilización de los conocimientos adquiridos y de los referentes del entorno personal en la elaboración de hipótesis y explicaciones.
- Observación e interpretación de imágenes, gráficos, esquemas y material multimedia.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Observación, comparación y dibujo de los esquemas de los aparatos reproductores femenino y masculino.
- Explicación verbal de la reproducción humana.
- Diferenciación entre embarazo y parto.
- Análisis e interpretación de imágenes relacionadas con el desarrollo del embrión.
- Comparación de los rasgos fundamentales de la infancia, la adolescencia y la edad adulta

ACTITUDES

- Desarrollo de actitudes de naturalidad y de respeto en relación con la identidad sexual y la reproducción humana.
- Valoración de la afectividad en la sexualidad humana y en la reproducción.
- Interés por conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.
- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario, en la descripción de procesos y en la realización de mediciones, gráficos y esquemas.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Analizar si saben explicar el proceso de fecundación del óvulo.

- Ver si diferencian entre espermatozoide, óvulo y cigoto.
- Comprobar si saben reconocer los diferentes caracteres sexuales que permiten diferenciar a los hombres y a las mujeres.
- Evaluar si saben localizar y describir las partes del aparato reproductor femenino y sus funciones.
- Observar si conocen y localizan las partes del aparato reproductor masculino y saben describir sus funciones.
- Constatar si saben reconocer las diferentes fases del desarrollo del embrión humano.
- Verificar si enumeran correctamente las diferentes etapas en la vida del ser humano.
- Comprobar si reconocen las principales características de la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.

Actividades complementarias: Charla de Educación sexual por especialistas.

3.1 UNIDAD 5: LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

TEMPORALIZACION: 5ª quincena

OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer el proceso de reproducción de los animales.
- Reconocer y diferenciar las partes de los aparatos reproductores de macho y hembra.
- Distinguir las formas de fecundación y de desarrollo embrionario e incorporarlas como criterio para la clasificación.
- Establecer la relación entre el medio y las formas de fecundación y de desarrollo embrionario de especies características.
- Reconocer las principales características de los animales ovíparos y vivíparos.
- Observar experimentalmente y representar en un dibujo la estructura de un huevo de gallina, identificar cada parte y explicar su función.
- Relacionar el tipo de fecundación con el cuidado de las crías.
- Reconocer algunos ejemplos de reproducción asexual.
- Constatar la influencia del medio en la reproducción de los animales.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La reproducción sexual. La fecundación.
- Los machos y las hembras. Fecundación interna y externa. Los animales hermafroditas.
- Del cigoto al recién nacido. Los animales ovíparos: huevos simples y huevos complejos.
- Los animales vivíparos.
- El desarrollo y el cuidado de las crías.
- La reproducción asexual: tipos.

PROCEDIMIENTOS

- Explicación de la reproducción de especies características.

- Elaboración de hipótesis para explicar la relación que existe entre las características de la reproducción de algunas especies y el medio.
- Explicación de las fases del desarrollo embrionario.
- Clasificación de animales según la forma en que se producen la fecundación y el desarrollo embrionario.
- Interpretación de gráficos relacionados con el medio ambiente.
- Relación de machos y hembras de la misma especie considerando la posible existencia de dimorfismo sexual.
- Interpretación de fotografías relacionadas con la reproducción asexual de los animales.

ACTITUDES

- Interés por el conocimiento de la reproducción de los seres vivos en general, y de los animales en particular.
- Desarrollo de actitudes de observación sistemática y de análisis.
- Interés por la presentación limpia de los trabajos y de los ejercicios.
- Confianza en las propias capacidades para resolver situaciones problemáticas relacionadas con el estudio de la reproducción animal.
- Interés por la observación sistemática.
- Curiosidad por el conocimiento del mundo animal.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Analizar si reconocen las características que permiten diferenciar los machos de las hembras.
- Observar si conocen qué son los animales hermafroditas y cómo se reproducen.
- Comprobar si los alumnos y las alumnas saben identificar los dos tipos de fecundación: interna y externa.
- Evaluar si reconocen las características de los animales ovíparos y vivíparos e identifican las partes de un huevo.
- Constatar si saben describir los dos tipos de desarrollo postembrionario.
- Verificar si saben identificar los grupos de animales que cuidan a sus crías y que valoran su importancia.
- Comprobar si los alumnos y las alumnas reconocen los principales.

3.1 UNIDAD 6 : LA REPRODUCCIÓN DE LOS VEGETALES

3.2 TEMPORALIZACION : 6ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Observar flores e identificar sus estructuras comunes.
- Reconocer y diferenciar los elementos protectores de los elementos reproductores de la flor.
- Conocer las funciones de la flor.
- Comparar los diferentes tipos de polinización.
- Clasificar los frutos en carnosos y secos.
- Conocer el origen de la semilla y del fruto.
- Comparar las formas de reproducción de los animales y de las plantas.
- Conocer y explicar la dispersión y el proceso de germinación de una semilla.
- Diferenciar las principales formas de reproducción asexual de las plantas.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La reproducción de los vegetales.
- Cómo se reproducen los vegetales. La flor y la reproducción sexual. Distintos tipos de flores. Los órganos reproductores de la flor.
- La polinización de las flores. La fecundación y el embrión.
- La semilla. El fruto.
- La dispersión y la germinación de las semillas.
- La reproducción asexual en las fanerógamas. La reproducción en las plantas sin flores. La reproducción artificial.

PROCEDIMIENTOS

- Consulta de fuentes de información escrita.
- Diferenciación de la función de los elementos protectores y reproductores de una flor.
- Observación experimental de las estructuras de la flor utilizando los instrumentos de disección.
- Comparación de la polinización mediante el viento y mediante los insectos.
- Elaboración de hipótesis para explicar un hecho.
- Clasificación de los frutos en carnosos y secos.
- Interpretación y explicación de gráficos y esquemas.
- Elaboración de tablas comparativas de los tipos de reproducción asexual de las plantas.
- Estudio de las condiciones ambientales que influyen en la germinación de una semilla.

ACTITUDES

- Valoración de la diversidad de recursos de la naturaleza para la reproducción y la conservación de las especies en medios muy diferentes.
- Interés por la observación de estructuras imperceptibles a simple vista y por descubrir su función.
- Respeto de los materiales de observación y de disección utilizados en la observación experimental de una flor.
- Concienciación de la importancia de los métodos de reproducción asexual de las plantas en la agricultura y la horticultura.
- Interés por la presentación limpia de los trabajos y de los ejercicios.
- Curiosidad por el conocimiento del mundo vegetal.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Analizar si reconocen los elementos protectores y los órganos reproductores de la flor.
- Observar si los alumnos y las alumnas conocen cómo se produce la polinización en las plantas.
- Ver si saben explicar el proceso de la fecundación y la formación del embrión en las plantas.
- Comprobar si saben diferenciar entre semilla y fruto y conocer cómo se forman.
- Evaluar si reconocen las diferentes formas de dispersión de las semillas y saben explicar qué necesitan para germinar.

- Constatar que saben diferenciar los principales tipos de reproducción asexual en plantas fanerógamas. Verificar si los alumnos y las alumnas saben explicar la reproducción en las plantas sin flores.

3.1 UNIDAD 7 LA MATERIA

TEMPORALIZACION: 7ª quincena

OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer que todos los objetos están hechos de materia.
- Diferenciar los tres estados físicos de la materia e identificar los sólidos, los líquidos y los gases.
- Reconocer las principales propiedades de los tres estados físicos de la materia.
- Utilizar diferentes tipos de balanzas para determinar la masa de un objeto y expresarla con las unidades apropiadas.
- Determinar el volumen de un objeto mediante la utilización de probetas y expresarlo en litros o mililitros.
- Diferenciar entre sustancias puras y mezclas.
- Reconocer algunas de las propiedades de las sustancias que están presentes habitualmente en la vida cotidiana.
- Diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Conocer los principales métodos para la separación de mezclas.
- Ser consciente de la necesidad de recoger datos de diferentes fuentes.
- Utilizar con precisión y corrección el vocabulario específico.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Las propiedades de la materia.
 - La masa, el volumen y la densidad.
 - Los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.
 - La materia puede cambiar de estado.
 - Los principales cambios de la materia: fusión, solidificación, vaporización y condensación.
- Sustancias puras y mezclas. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas.

PROCEDIMIENTOS

- Clasificación de materiales en función de su estado físico.
- Descripción de las propiedades características de los sólidos, de los líquidos y de los gases.
- Determinación de algunas propiedades de los objetos más habituales de la vida cotidiana.
- Cálculo de la masa de un objeto utilizando una balanza y las unidades más adecuadas.
- Determinación del volumen de un líquido en una probeta expresando la medida en litros o mililitros.
- Obtención de la densidad relativa de un objeto que flota o se hunde en el agua.
- Separación de mezclas.
- Interpretación de los resultados de los experimentos realizados.
- Identificación del material con el que ha sido fabricado un objeto común.

ACTITUDES

- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario específico que describe un fenómeno o un experimento.
- Interés por conocer las propiedades de los objetos más habituales en la vida cotidiana.
- Concienciación de la importancia de la precisión en la recogida de datos en el transcurso de un experimento.
- Interés por la presentación limpia, clara y ordenada del cuaderno de trabajo personal.

3.5. CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben reconocer las características de la materia: la masa y el volumen.
- Observar si saben calcular la masa y el volumen de un objeto y saber expresarlas con las unidades adecuadas.
- Analizar si reconocen y caracterizan los diferentes estados de la materia: sólido, líquido y gas.
- Ver si saben caracterizar y diferenciar los principales cambios de estado de la materia.
- Constatar si los alumnos y las alumnas reconocen y diferencian entre sustancias puras y mezclas.
- Evaluar si saben diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas y clasificar las sustancias en inmiscibles y miscibles.
- Comprobar si las alumnas y los alumnos conocen los mecanismos de separación de mezclas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Salida a la Depuradora de Arazuri

3.1 UNIDAD 8 LOS MATERIALES

3.2 TEMPORALIZACION: 8ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Reconocer el concepto de material.
- Identificar las principales características de los materiales: resistencia, dureza, elasticidad, conductividad térmica y fragilidad.
- Diferenciar entre materiales naturales y artificiales.
- Reconocer las principales clases de materiales naturales y saber diferenciar su origen animal, vegetal o mineral.
- Identificar las características más importantes de distintos materiales naturales: madera, lana, carbón y petróleo.
- Saber cómo se obtienen las prendas de lana.
- Explicar las principales características de los materiales artificiales.
- Reconocer los materiales artificiales más comunes: el papel, el plástico, el vidrio y los tejidos artificiales.
- Conocer el proceso de fabricación del papel.
- Valorar la importancia del reciclaje de los materiales.
- Conocer la regla de las tres R.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los materiales y sus propiedades. Tipos de materiales.
- Materiales naturales. Tipos: la madera, la lana, el carbón y el petróleo.
- Materiales artificiales: el papel, el plástico, el vidrio, los tejidos artificiales. La fabricación del papel.
- El uso de los materiales y su reciclaje.
- La regla de las tres R.

PROCEDIMIENTOS

- Consulta de fuentes de información escrita.
- Determinación de algunas propiedades de los objetos más habituales de la vida cotidiana.
- Identificación del material con el que ha sido fabricado un objeto común.
- Diferenciación entre materiales naturales y artificiales de uso común.
- Reconocimiento del proceso de fabricación de papel reciclado.
- Interpretación de los resultados de los experimentos realizados.
- Elaboración de hipótesis para explicar un hecho.
- Interpretación y explicación de gráficos y esquemas.

ACTITUDES

- Respeto por el entorno a la hora de recoger muestras de materiales naturales y artificiales para su estudio en el laboratorio o en clase.
- Interés por conocer las propiedades de las sustancias y de los objetos más habituales en la vida cotidiana.
- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario específico que describe un fenómeno o un experimento.
- Concienciación de la importancia de la precisión en la recogida de datos en el transcurso de un experimento.
- Interés por la presentación limpia, clara y ordenada del cuaderno de trabajo personal.
- Valoración de la importancia de la regla de las tres R.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que reconocen las características principales de los materiales y saben diferenciarlos en naturales y artificiales.
- Averiguar si saben identificar y describir las propiedades más importantes de los materiales.
- Observar si los alumnos conocen y saben describir los principales materiales naturales y reconocen su origen.
- Constatar que saben explicar el proceso de obtención de una prenda de lana.
- Evaluar si los alumnos reconocen los principales materiales artificiales.
- Verificar si saben identificar los diferentes usos de los materiales naturales y artificiales.
- Comprobar si el alumnado valora la importancia de la regla de las tres R.

3.1 UNIDAD DIDACTICA 9: EUROPA Y ESPAÑA. RELIEVE Y RIOS DE NAVARRA

3.2 TEMPORALIZACION: 9ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Reconocer las características principales del relieve de Europa y el de la Península Ibérica.
- Describir y situar las tres grandes zonas del relieve de Navarra y conocer los tipos de relieve que encontramos en cada una de ellas.
- Identificar los rasgos singulares de los paisajes de montaña y de llanura que configuran la geografía de Navarra.
- Conocer las actividades económicas y el tipo de población que se concentran en las zonas de montaña y de llanura de Navarra.
- Identificar los principales ríos de Navarra y describir sus características principales: caudal, longitud, recorrido, etc.
- Valorar la importancia de la recogida y el suministro de agua.
- Identificar el impacto de la acción humana y de ciertas actividades económicas sobre el paisaje natural.
- Habitarse a la consulta y utilización de mapas y fotografías.
- Interpretar un mapa físico y saber informar sobre sus principales características.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- Europa y sus unidades de relieve.
- Las unidades de relieve de España.
- El relieve de Navarra: Las tres grandes zonas y sus unidades de relieve.
- Las montañas de Navarra. La vida en las zonas de montaña.
- Las llanuras de Navarra. La vida en las zonas de llanura.
- Los ríos de Navarra: El Ebro y sus afluentes y otros ríos de Navarra.
- El aprovechamiento de los ríos: Embalses y canales

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las principales unidades de relieve y de la red hidrográfica de Navarra.
- Análisis e interpretación de un mapa físico de Navarra.
- Interpretación de los símbolos convencionales de los mapas físicos.
- Establecimiento de relaciones entre las características físicas de un paisaje y las actividades económicas de la gente que habita en él.
- Comparación y análisis de fotografías de diversos paisajes.
- Descripción precisa de las características básicas de un paisaje.
- Discriminación de los conceptos de relieve, paisaje y altitud.
- Formulación de suposiciones, inducción de conclusiones y resolución de problemas a partir de los contenidos trabajados.

ACTITUDES

- Sensibilidad por la diversidad de paisajes del principado de Navarra y las diferentes formas de vida propias de cada uno de ellos.
- Valoración de los recursos naturales como patrimonio colectivo y defensa de las iniciativas para conservarlos.
- Interés por la verificación de la información mediante la consulta de mapas y otras fuentes documentales.
- Valoración de la importancia de los embalses en el suministro de agua.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben explicar las características del relieve de Europa y el de la Península Ibérica.
- Descubrir si reconocen las características principales del relieve de Navarra.
- Analizar si identifican las tres grandes zonas del relieve de Navarra y conocen las unidades de relieve que encontramos en cada una de ellas.
- Observar si describen los principales rasgos de los paisajes de llanura y de de montaña.
- Valorar si conocen las actividades económicas y el tipo de población que hay en las zonas de montaña y de llanura.
- Comprobar que sitúan en un mapa físico diversos elementos característicos del relieve de Navarra.
- Ver si localizan la red hidrográfica de Navarra.
- Constatar que conocen los elementos necesarios para interpretar un mapa físico y saber informar sobre el relieve representado.

3.1 UNIDAD 10: CLIMA, VEGETACION Y FAUNA

3.2 TEMPORALIZACION : 10ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir y situar las variantes climáticas de Navarra.
- Enumerar y situar las diferentes formaciones vegetales, de La montaña, de la Navarra Media y de La Ribera, de Navarra.
- Establecer la relación existente entre las formaciones vegetales y otros factores como el relieve, la hidrografía y el clima.
- Identificar las especies animales de Navarra y saberlas localizar en su hábitat natural.
- Indicar el nombre, la situación geográfica y las características de los principales espacios protegidos de Navarra.
- Explicar cuáles son las causas principales de la degradación ambiental en nuestra Comunidad.
- Identificar el impacto de la acción humana y de ciertas actividades eco-nómicas sobre el paisaje natural.
- Mostrar una actitud favorable a la defensa y conservación del medioambiente.
- Habituar a la consulta y utilización de mapas físicos, de fotografías y de climogramas.
- Interpretar un mapa meteorológico y saber informar sobre el tiempo meteorológico.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- El clima de Navarra. Cómo es nuestro clima.
- El Clima de La Montaña, de La Navarra Media y de La Ribera.
- Temperaturas y precipitaciones de la Comunidad.
- Los paisajes vegetales de Navarra: la vegetación de La montaña, de la Navarra Media y de La Ribera.
- La fauna de Navarra. Los animales de las montañas y de otros lugares.
- La protección de nuestra fauna.
- La conservación del medio natural.
- Zonas protegidas de Navarra. Parques y reservas naturales.

PROCEDIMIENTOS

- Interpretación de mapas de vegetación y de climogramas.
- Observación de la incidencia del relieve en el clima.
- Observación, análisis y comparación de fotografías.
- Enumeración y localización de las especies vegetales y animales autóctonos de Navarra.
- Identificación de los principales espacios naturales protegidos de Navarra.
- Elaboración de un trabajo de investigación sobre uno de los espacios naturales protegidos de nuestra Comunidad.
- Formulación de preguntas e hipótesis sobre un hecho determinado.
- Discriminación de los factores que han contribuido a transformar nuestros paisajes.
- Inducción de conclusiones a partir del análisis y la valoración de los datos aportados y de la observación.
- Discusión en grupo sobre diferentes hechos, situaciones y propuestas sobre el tema estudiado.

ACTITUDES

- Sensibilidad por la diversidad de paisajes y de especies vegetales y animales de Navarra.
- Motivación por conocer y visitar algunos de los espacios más representativos del patrimonio natural de nuestra Comunidad.
- Interés por conocer las actividades que contribuyen a la contaminación y a la degradación de los espacios naturales.
- Reconocimiento del valor de las predicciones meteorológicas.
- Conciencia de la responsabilidad cívica que hay que asumir para proteger y conservar el medioambiente.
- Participación en el proceso de elaboración de trabajos y en la aportación de materiales, opiniones personales y experiencias en el trabajo de equipo.
- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario, en la descripción de procesos y en la realización de mediciones, gráficos y esquemas.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que explican las características del clima de Navarra.
- Valorar si describen las diferentes variantes climáticas que se dan en el territorio de Navarra.

- Constatar que completan la leyenda de un mapa físico y que lo ilustran según las indicaciones.
- Observar si identifican y sitúan geográficamente algunas especies vegetales características del entorno de Navarra.
- Valorar si conocen las especies animales más representativas de la Comunidad de Navarra, así como su distribución geográfica.
- Confirmar que reconocen la importancia y la necesidad de conservar nuestros espacios naturales.
- Comprobar que saben los nombres y la situación geográfica de los principales espacios protegidos de Navarra.
- Ver si conocen los elementos necesarios para interpretar un mapa del tiempo e informar de la predicción climática.

3.1 UNIDAD 11. POBLACION Y ECONOMIA DE NAVARRA

3.2 TEMPORALIZACION. 11^a quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer las características y la distribución de la población de Navarra.
- Establecer las principales diferencias entre la población urbana y la población rural de nuestra comunidad.
- Identificar las causas de la inmigración y de los movimientos de población que tienen lugar en la actualidad.
- Considerar Navarra como lugar de coincidencia de gente y de pueblos de procedencias diversas.
- Interpretar correctamente los mapas temáticos sobre densidad de población.
- Aprender a construir e interpretar un gráfico.
- Conocer los rasgos diferenciales de los paisajes rurales, industriales y terciarizados de Navarra.
- Reconocer el papel de la agricultura y la ganadería en la economía de nuestra comunidad.
- Identificar los tipos de cultivos y su distribución en el territorio Navarra.
- Conocer la diversidad del sector industrial en nuestra comunidad y saber localizar en el espacio los principales tipos de industrias.
- Reconocer la importancia del comercio y del turismo en la economía Navarra.
- Conocer las principales características de los equipamientos turísticos de Navarra.
- Describir la red viaria Navarra y comparar las características de los principales sistemas de transporte.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- La población de Navarra. Población urbana y población rural.
- La densidad de la población.
- La distribución geográfica de la población.
- Características de nuestra población: Crecimiento, pirámides y población activa y no activa.
- Los sectores de actividades económicas de Navarra.
- El sector primario: agricultura y ganadería.
- El sector secundario: tipos de industrias y localización geográfica.

- El sector terciario: los servicios.
- El comercio. Actividades y establecimientos comerciales.
- El turismo y los equipamientos turísticos de Navarra.
- Las vías de comunicación y los medios de transporte de nuestra comunidad.

PROCEDIMIENTOS

- Interpretación de mapas de densidad de población.
- Observación y análisis de fotografías aéreas.
- Relación y comparación de informaciones de fuentes diversas.
- Exposición de opiniones y escucha de las aportaciones de los demás.
- Observación en el entorno de los aspectos trabajados.
- Utilización e interpretación de gráficos.
- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas y formulación de suposiciones a partir de los contenidos trabajados.
- Establecimiento de relaciones temporales y observación de factores de continuidad y de cambio.
- Identificación de relaciones de causa y efecto en el desarrollo y las características actuales de las ciudades.
- Localización de los sectores de actividad económica en el territorio de Navarra.
- Identificación de los conjuntos monumentales más emblemáticos de la Comunidad de Navarra.

ACTITUDES

- Sensibilidad por la diversidad de los pueblos y ciudades Navarra.
- Consideración de la inmigración como un hecho positivo para el crecimiento de la población y para el enriquecimiento cultural.
- Interés por recoger datos y comunicar conclusiones.
- Sensibilidad y respeto por los bienes que forman parte de nuestro patrimonio natural y cultural, y actitud favorable a su protección y conservación.
- Valoración de todas las formas de trabajo social como aportación al bien común y como una forma de cooperación.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar que conocen las características principales de la distribución de la población de Navarra.
- Ver si calculan la densidad de población de la Comunidad según una información dada.
- Constatar que identifican las características de la población de nuestra Comunidad y su clasificación.
- Valorar si conocen las actividades principales de cada sector económico.
- Ver si identifican algunos de los productos de los sectores económicos primario y secundario de Navarra.
- Comprobar que conocen y saben localizar en el espacio las principales zonas industriales de Navarra.
- Constatar que explican las características básicas del sector terciario.

- Asegurarse de que conocen las características de los diferentes medios de transporte y que describen correctamente la configuración de la red viaria de Navarra.

Actividades complementarias: Salida al Parque Polo para practicar la Educación vial.

3.1 UNIDAD 12. GOBIERNO DE NAVARRA

3.2 TEMPORALIZACION: 12^a quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Comprender la importancia del Estatuto de Autonomía en la organización de España como Estado Autónomo.
- Identificar algunos de los episodios históricos y tradiciones folclóricas más significativos de Navarra.
- Saber cómo se organiza políticamente la Comunidad de Navarra y cuáles son sus competencias.
- Describir las instituciones del gobierno de Navarra y sus funciones.
- Conocer las competencias del Gobierno de Navarra y su funcionamiento.
- Explicar con profundidad la función y las características del Parlamento o Cortes y de la Diputación Foral o Gobierno de Navarra.
- Identificar las sedes de las instituciones de nuestra Comunidad.
- Reconocer los símbolos de identidad y la fiesta nacional de nuestra Comunidad.
- Interpretar correctamente el himno de Navarra.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- España como Estado Autónomo.
- El Estatuto de Autonomía.
- Las competencias del gobierno de Navarra.
- Las instituciones de gobierno de Navarra.
- Los símbolos de identidad y la fiesta nacional de nuestra Comunidad.
- El himno oficial de la Comunidad Foral de Navarra.

PROCEDIMIENTOS

- Explicación en síntesis del funcionamiento de la Comunidad.
- Identificación de los principales símbolos de identidad y de las instituciones de Navarra.
- Investigación de algunos hechos y personajes relevantes de la historia de Navarra.
- Consulta e integración de informaciones de procedencia diversa.
- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas a partir de documentos, imágenes, mapas o esquemas.
- Establecimiento de relaciones entre hechos ocurridos en momentos históricos diferentes y observación de factores de continuidad y cambio.
- Elaboración de un trabajo monográfico siguiendo un guión previamente establecido.
- Lectura e interpretación de algunos artículos del Estatuto de Autonomía.
- Expresión de conclusiones mediante trabajos de investigación.

- Utilización precisa de los conceptos en las descripciones y las respuestas elaboradas.

ACTITUDES

- Respeto hacia los símbolos y las instituciones de Navarra.
- Valoración de la democracia, la convivencia y la tolerancia.
- Sensibilidad y respeto por el patrimonio histórico-artístico.
- Rechazo de cualquier tipo de intolerancia y de discriminaciones contra personas o grupos sociales.
- Valoración del diálogo como forma de resolver conflictos.
- Participación en el proceso de elaboración de trabajos y en la aportación de materiales, opiniones personales y experiencias en el trabajo de equipo.
- Predisposición a colaborar activamente en el trabajo en equipo, aportando ideas y experiencias propias.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de los pueblos como derechos propios inalienables.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que explican la organización política de Navarra y las competencias de su gobierno.
- Ver si reconocen los símbolos de identidad de nuestra comunidad y pueden explicar su significado.
- Constatar que identifican el 3 de diciembre como la fiesta de la Comunidad Foral de Navarra.
- Comprobar que describen las funciones de las instituciones del gobierno de Navarra.
- Examinar si conocen la estructura y organización básica de nuestra Comunidad y si saben identificar algunas de sus características.
- Valorar si comprenden la importancia del Estatuto de Autonomía en la definición de España como Estado Autónomo.
- Descubrir si conocen algunas de las tradiciones folclóricas más significativas de nuestra Comunidad.
- Valorar si identifican las sedes de las instituciones de la Comunidad

3.1 UNIDAD DIDACTICA. 13 LOS PRIMEROS POBLADORES

3.2 TEMPORALIZACION: 13ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Identificar las diferentes etapas de la Historia y comprender la diferente duración de cada una de ellas.
- Utilizar con seguridad las unidades del tiempo histórico, particularmente las nociones de milenio y de siglo, y “antes” y “después de Cristo”.
- Conocer y usar la diferente numeración para expresar fechas históricas.
- Conocer los diferentes tipos de fuentes para la reconstrucción del pasado.
- Diferenciar las diversas formas de vida durante la Prehistoria y situarlas cronológicamente.
- Conocer las primeras ocupaciones humanas de la Península Ibérica.
- Explicar los rasgos diferenciales de las formas de subsistencia en el Paleo-lítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.

- Reconocer la importancia de la agricultura, la ganadería y la metalurgia en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas.
- Explicar los orígenes del Neolítico y el proceso de sedentarización de los grupos humanos.
- Describir algunas formas características del utillaje, las construcciones y las manifestaciones culturales de las sociedades prehistóricas.
- Identificar las principales muestras de arte rupestre de la Península Ibérica.
- Describir las fases del proceso de elaboración de los objetos de metal.
- Explicar la función de los megalitos y su significación.
- Conocer las particularidades de la Prehistoria en Navarra.
- Enumerar los restos y los yacimientos prehistóricos más significativos encontrados en las tierras de Navarra.
- Conocer los diferentes tipos de fuentes para la reconstrucción del pasado.
- Valorar la importancia del patrimonio arqueológico y artístico para el conocimiento histórico.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- El tiempo histórico: la cronología y las etapas de la Historia.
- El Paleolítico: sociedades cazadoras-recolectoras.
- Las primeras manifestaciones artísticas: el arte rupestre.
- Las pinturas prehistóricas en la Península Ibérica.
- El nacimiento de la agricultura y de la ganadería en el Neolítico
- La Edad de los Metales: metalurgia, artesanos y comerciantes.
- Las construcciones megalíticas.
- Nuestras tierras en la Prehistoria.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las diferentes etapas de la Historia en un friso cronológico.
- Uso del siglo y del milenio como unidades de medida histórica e interpretación de un eje cronológico.
- Identificación de los procesos de sucesión temporal: pasado, presente, futuro.
- Interpretación de una fuente histórica e identificación de su etapa cronológica.
- Descripción y análisis de las producciones materiales características de la Prehistoria.
- Explicación de algunos procesos de trabajo de las sociedades prehistóricas.
- Comparación y análisis de datos a partir de las fuentes de información utilizadas.
- Expresión de conclusiones mediante trabajos monográficos.
- Elaboración de un mapa conceptual donde situar los hechos más relevantes de la Prehistoria.
- Descripción y comparación de dibujos, imágenes y fotografías sobre algunos aspectos de la vida en las sociedades de la prehistoria.

ACTITUDES

- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento de nuestro propio pasado.

- Reconocimiento de la importancia de las formas de vida del pasado y de su influencia en la organización de la sociedad actual.
- Interés por la localización temporal y espacial de las producciones materiales y de los hechos más relevantes de la época prehistórica.
- Afán por cuestionarse e investigar la realidad que nos rodea.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben interpretar el vocabulario de la cronología.
- Examinar si saben usar correctamente la diferente numeración para expresar fechas históricas.
- Constatar que sitúan las etapas de la Historia en un eje cronológico.
- Detectar si saben explicar las diferencias entre las formas de vida de los cazadores-recolectores del Paleolítico y de los agricultores-ganaderos del Neolítico.
- Observar cómo describen los métodos de subsistencia, el modo de vida y las primeras manifestaciones artísticas de los humanos.
- Comprobar que identifican y localizan correctamente las principales manifestaciones de arte rupestre de la Península Ibérica.
- Constatar que saben explicar el nacimiento de la agricultura y sus características.
- Verificar que conocen el proceso de elaboración de los objetos de metal y que identifican la función de los megalitos.
- Comprobar que conocen las particularidades de la Prehistoria en Navarra.

3.1 UNIDAD 14: EN TIEMPO DE LOS ROMANOS

3.2 TEMPORALIZACION: 14ª quincena

3.4 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer la organización socioeconómica y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.
- Comparar la estructura de los poblados celtas e iberos y las actividades económicas de sus habitantes.
- Conocer los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica.
- Indicar las costumbres y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos.
- Describir la estructura de una ciudad romana e identificar sus edificaciones.
- Explicar la organización social y económica de la sociedad romana.
- Describir la estructura de las villas rurales romanas y explicar las actividades económicas que se realizaban en torno a estos complejos.
- Conocer las características de la religión romana y de sus principales divinidades.
- Saber los rasgos más relevantes de la vida de Jesús, su doctrina y el proceso de expansión del cristianismo a través del Imperio.
- Conocer las características de los pueblos prerromanos en Navarra: los vascones y los suesetanos.
- Conocer el proceso de la conquista romana en nuestra Comunidad.

3.3 CONCEPTOS CONTENIDOS

- Los celtas y los iberos. Formas de vida y tipo de asentamiento.

- La conquista romana y el proceso de romanización.
- Estructura de la ciudad romana y vida urbana.
- Organización social de los romanos.
- Las actividades agrícolas y las villas rurales.
- La minería y el comercio.
- La religión de los romanos. Los orígenes y la expansión del cristianismo.
- Nuestras tierras en tiempos de los romanos.

ACTITUDES

- Reconocimiento de la importancia de las formas de vida del pasado y de su influencia en la organización de la sociedad actual.
- Responsabilidad y cuidado en el uso y consulta de documentos históricos y materiales arqueológicos.
- Mostrar una actitud favorable a la protección, conservación y restauración del patrimonio histórico y cultural de nuestro país.
- Responsabilidad frente al trabajo y los compromisos adquiridos.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que conocen los principales rasgos de la organización socio-económica de los pueblos celtas e iberos antes de la llegada de los romanos.
- Constatar si son capaces de explicar los factores que caracterizan el proceso de romanización de la Península Ibérica.
- Ver si saben describir las principales obras urbanísticas de una ciudad romana y explicar su función.
- Ver si conocen las principales costumbres y los rasgos de la vida cotidiana de los romanos.
- Detectar si reconocen cuál era la organización social y económica de la sociedad romana.
- Examinar si conocen la religión romana y la expansión del cristianismo.
- Comprobar que explican qué pueblos prerromanos habitaba en las tierras de la actual Navarra y que describen la conquista romana del territorio de Navarra.
- Observar si son capaces de identificar los restos arqueológicos y monumentales de los pueblos prerromanos y de los romanos encontrados en Navarra.
- Comprobar que saben situar en un friso cronológico los hechos y personajes más significativos de la época romana.

3.1 UNIDAD 15: EPOCA DE LOS CASTILLOS

3.2 TEMPORALIZACION: 15ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Identificar las características principales del hábitat, las formas de vida y las relaciones sociales en la Edad Media.
- Reconocer las diferencias en la forma de vida de los señores feudales y de los campesinos.
- Conocer la estructura y las funciones de los castillos en la defensa y la conquista de nuevos territorios.

- Identificar las tareas del campo y la función social de los campesinos en la Edad Media.
- Conocer el papel de la Iglesia, la vida de los monjes y la función de las dependencias de los monasterios.
- Describir y comparar las características principales de las iglesias románicas y de las catedrales góticas.
- Localizar en el tiempo el origen de las ciudades medievales y conocer su estructura, sus edificios y los grupos sociales que las habitaban.
- Situar en el tiempo la conquista musulmana de la Península Ibérica y la formación de los reinos cristianos.
- Describir las características y la estructura de la sociedad de Al-Andalus.
- Identificar los principales elementos de la herencia musulmana en nuestra cultura.
- Caracterizar la ocupación musulmana de las tierras de la actual Navarra y conocer qué zonas dominaron principalmente los musulmanes.
- Conocer el origen del reino de Pamplona y la anexión de Navarra a Castilla.

3.4 CONTENIDOS CONCEPTOS

- La conquista de Hispania por los visigodos.
- La conquista musulmana de la Península Ibérica.
- La formación de los reinos cristianos.
- La vida en Al-Andalus. Los califatos, las ciudades y la cultura.
- Señores y caballeros. La vida en los castillos.
- Los monjes y la vida en los monasterios.
- Los campesinos y las tareas del campo.
- Las ciudades medievales: artesanos y gremios.
- Las iglesias románicas y las catedrales góticas.
- Nuestras tierras en la Edad Media.

PROCEDIMIENTOS

- Establecimiento de relaciones temporales entre hechos históricos.
- Obtención de información de dibujos y esquemas.
- Lectura e interpretación de mapas históricos y mapas conceptuales históricos.
- Interpretación de un eje cronológico centrado en la época estudiada.
- Localización en un dibujo de elementos que no corresponden a la época estudiada.
- Observación y descripción de ciudades a partir de diferentes imágenes.
- Elaboración de un trabajo de consolidación sobre un tema ya definido.
- Reflexión sobre las causas y consecuencias de los acontecimientos históricos.

ACTITUDES

- Valoración de los conocimientos de la historia como fuente para la comprensión de situaciones y acontecimientos actuales.
- Sensibilidad y respeto hacia el patrimonio histórico y cultural de la comunidad local y de la nación.
- Interés por los antecedentes históricos y las transformaciones y adaptaciones sociales, culturales y políticas que se han producido en la Península Ibérica.

- Sensibilidad por el rigor en la realización de trabajos.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar cómo sitúan cronológicamente los principales acontecimientos de la época medieval.
- Examinar si ordenan cronológicamente los principales acontecimientos históricos de la Edad Media.
- Observar si reconocen algunos rasgos de la influencia islámica en nuestra cultura.
- Ver si identifican las principales diferencias de las formas de vida de los grupos sociales de la sociedad medieval.
- Evaluar si reflexionan sobre los aspectos más significativos de la vida económica y social en el campo y en las ciudades medievales.
- Verificar que identifican las construcciones que caracterizan a una ciudad medieval.
- Detectar si saben diferenciar los elementos arquitectónicos característicos de los estilos románico y gótico.
- Comprobar que sitúan cronológicamente diversos acontecimientos relativos a Navarra durante la Edad Media.

Actividades complementarias: Salida por la parte antigua de Pamplona y los barrios de la ciudad, para conocer, interpretar y gustar de la historia de su ciudad.

PROGRAMACION DE AULA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1.CURSO Y PROFESORA: 6º de Primaria. Profesora: Mª Pilar Asurmendi Zaratiegui. Curso 2008-09

2. MATERIALES

- Libro de Conocimiento del Medio de Vicens Vives.
- Carpeta de fichas de la misma editorial.
- Cuaderno de trabajo del alumnos.
- Biblioteca del Centro para consulta de libros.
- Aula de Informática para actividades con ordenador.
- Medios Audiovisuales para la proyección de videos y CD.
- Globo terráqueo y mapas murales.
- Revistas y periódicos de consulta.
- Material estructurado para las diversas salidas.
- Material del Departamento de Orientación.

Actividades complementarias

3. UNIDADES DIDACTICAS

3.1 UNIDAD 1 EL ESQUELETO Y LOS MUSCULOS

3.2 TEMPORALIZACION: 1ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Enumerar las funciones fundamentales del esqueleto.
- Conocer la composición y la estructura interna de los huesos.
- Identificar los principales huesos del cráneo, el tronco y las extremidades.
- Utilizar el diccionario para buscar el significado de algunas palabras relacionadas con el esqueleto humano.
- Reconocer la estructura de una articulación y clasificar las diferentes articulaciones en función de su grado de movilidad.
- Diferenciar el cartílago del tejido óseo y reconocer algunos de los cartílagos principales del cuerpo humano.
- Observar y explicar las funciones de las articulaciones.
- Distinguir las lesiones más frecuentes de los huesos y de las articulaciones, y las normas de seguridad para evitarlas.
- Conocer la función de los músculos, observar su estructura e identificar y localizar los músculos principales del cuerpo humano.
- Deducir la función específica de un músculo a partir de esquemas que muestren su relación con el esqueleto.
- Valorar la importancia de la actividad física para el desarrollo del sistema muscular y la salud.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- El esqueleto. De qué están hechos los huesos.
- Las articulaciones. Los cartílagos. Las lesiones de los huesos y de las articulaciones.
- Los huesos de la cabeza: el cráneo, la cara.
- Los huesos del tronco: la caja torácica.
- Los huesos de las extremidades: superiores e inferiores.
- Los músculos del cuerpo humano. Los músculos del tronco y las extremidades.
- Funcionamiento y cuidado de los músculos. Lesiones de los músculos.

PROCEDIMIENTOS

- Enumeración de las funciones del esqueleto humano.
- Identificación directa, sobre el propio cuerpo, e indirecta, en imágenes y esquemas, de los principales huesos del cuerpo humano.
- Clasificación de diferentes huesos del cuerpo humano según su morfología.
- Definición de palabras relacionadas con el esqueleto utilizando el diccionario.
- Identificación de los elementos que configuran una articulación observando ilustraciones y maquetas tridimensionales.
- Clasificación de articulaciones en función de su mayor o menor movilidad.
- Diferenciación entre hueso y cartílago a partir de sus propiedades mecánicas.
- Interpretación de textos relacionados con las lesiones de los huesos y de las articulaciones.
- Diferenciación de las lesiones del aparato locomotor más frecuentes.
- Identificación de los músculos principales del cuerpo humano.

- Observación directa, sobre el propio cuerpo, del comportamiento del sistema muscular y deducción de la función de un músculo por su acción sobre determinados huesos del cuerpo humano.

ACTITUDES

- Valoración del riesgo de lesiones óseas y musculares en la actividad cotidiana.
- Concienciación de la necesidad de realizar ejercicio físico para evitar la atrofia muscular y mejorar la calidad de vida.
- Interés por el conocimiento y la experimentación de la estructura, la composición y las funciones de los huesos y las articulaciones.
- Valoración de la precisión en la realización de experiencias y el registro de datos.
- Incorporación de hábitos de seguridad para evitar lesiones óseas y musculares.
- Interés por la utilización del diccionario para aclarar el significado del vocabulario relacionado con el esqueleto humano.
- Concienciación de la necesidad de realizar los ejercicios propuestos por el profesor o la profesora y valoración del cumplimiento de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar si los alumnos y las alumnas saben enumerar las funciones fundamentales del esqueleto.
- Analizar si conocen la composición y la estructura interna de los huesos.
- Verificar si identifican los principales huesos del cráneo, el tronco y las extremidades.
- Observar si reconocen la estructura y la función de las articulaciones y saben clasificarlas en función de su grado de movilidad.
- Constatar que saben diferenciar el cartílago del tejido óseo y reconocer algunos de los cartílagos principales del cuerpo humano.
- Evaluar si distinguen las lesiones de los huesos y de las articulaciones y conocen las normas de seguridad para evitarlas.
- Ver si los alumnos y las alumnas identifican y localizan los músculos principales del cuerpo humano.
- Confirmar si conocen la función de los músculos y saben observar su estructura.

3. 1 UNIDAD 2 : ALIMENTACION, RESPIRACION Y CIRCULACIÓN

3. 2 TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena

3. 3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer los principales órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, así como sus funciones.
- Diferenciar entre alimentación y nutrición.
- Conocer los principales componentes de los alimentos y sus características, y clasificar un alimento en el grupo de alimentos correspondiente.
- Reconocer la importancia de una dieta sana y equilibrada para conseguir un crecimiento y desarrollo correcto.
- Conocer el proceso de la digestión diferenciando entre digestión mecánica y digestión química, y reconocer la función de las diferentes glándulas.
- Valorar la importancia de una higiene dental adecuada para evitar la formación de caries.
- Diferenciar las principales fases del proceso de la respiración.

- Aplicar las normas básicas de respiración que previenen el desarrollo de las enfermedades respiratorias más comunes.
- Distinguir los principales componentes de la sangre y sus funciones.
- Diferenciar arterias, venas y capilares considerando las relaciones que existen entre los vasos sanguíneos y la circulación de la sangre.
- Enumerar las diferentes partes del cuerpo que participan en la eliminación de sustancias residuales.
- Incorporar hábitos de salud que permitan un correcto funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Identificar en dibujos y esquemas los principales elementos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

3. 4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los nutrientes: hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, elementos minerales y agua. Los grandes grupos de alimentos. Guía para una dieta sana.
- El aparato digestivo. Partes y órganos del aparato digestivo. La digestión: digestión mecánica y química. Las glándulas digestivas.
- De la boca al estómago. El intestino delgado: la absorción de los alimentos. El intestino grueso. Los dientes y su higiene.
- La respiración. El aire y la respiración. El aparato respiratorio. El proceso de la respiración. El intercambio de gases.
- El aparato circulatorio. La sangre y los vasos sanguíneos. El corazón y la circulación sanguínea. Fases de sístole y diástole. El recorrido de la sangre.
- El aparato excretor. La excreción. Los riñones. La eliminación de las sustancias de desecho.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor utilizando dibujos y esquemas.
- Clasificación de algunos alimentos de la dieta habitual en el grupo de alimentos correspondiente.
- Elaboración y valoración de dietas personales e interpretación de gráficas que representan dietas.
- Observación de maquetas para comprender el paso de los alimentos a lo largo del tubo digestivo.
- Interpretación de tablas sobre los gases que forman el aire inspirado y espirado.
- Clasificación de células sanguíneas observando fotografías de la sangre.
- Descripción del recorrido de la sangre en la circulación general y en la circulación pulmonar utilizando un esquema del aparato circulatorio.
- Identificación directa, en el propio cuerpo, del latido del corazón y determinación práctica del ritmo cardíaco y respiratorio.
- Descripción del camino que sigue la orina desde su formación hasta el exterior del cuerpo y enumeración de las partes del cuerpo que participan en la excreción.

ACTITUDES

- Adopción de los hábitos de higiene necesarios para evitar la formación de caries.
- Valoración de la necesidad de una dieta equilibrada.
- Interés por conocer y saber localizar las diferentes partes del aparato digestivo.
- Reflexión sobre las consecuencias que se pueden derivar de determinados hábitos en la alimentación.

- Interés por el conocimiento de los alimentos y de su composición.
- Adopción de los hábitos de higiene necesarios para un buen funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- Valoración crítica de los hábitos que impiden el desarrollo sano del cuerpo.
- Disposición favorable a la participación en las actividades en grupo.
- Actitud crítica ante las informaciones de los diferentes medios de comunicación que proponen pautas de consumo que no se adecuan a un estilo de vida sano.
- Actitud receptiva y de respeto ante las opiniones de las compañeras y los compañeros de la clase.
- Tolerancia y respeto hacia los demás.
- Concienciación de la necesidad de seguir unas determinadas normas de higiene para mantener un buen funcionamiento del propio cuerpo.
- Interés por los aspectos preventivos de la salud: alimentación sana, descanso necesario, ejercicio y juego.
- Distribución del trabajo sin discriminar en función del sexo.

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Analizar si conocen los grandes grupos de alimentos y si diferencian los principales nutrientes que los componen.
- Comprobar que saben localizar los órganos del aparato digestivo y caracterizar el proceso de la digestión.
- Verificar que identifican los órganos del aparato respiratorio y reconocen el proceso de la respiración.
- Observar si localizan los órganos del aparato circulatorio y saben explicar el funcionamiento de la circulación sanguínea.
- Evaluar si saben identificar los órganos del aparato excretor y reconocen el proceso de la excreción.
- Confirmar que valoran la importancia de una buena higiene y salud de los aparatos de nuestro cuerpo.

3.1 UNIDAD 3: LA ENERGIA Y LA ELECTRICIDAD

3.2 TEMPORALIZACION: 3ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir el concepto de transferencia de energía aplicado a diversas situaciones cotidianas.
- Enumerar las formas de energía más frecuentes en la vida cotidiana.
- Diferenciar entre fuentes de energía naturales y artificiales, así como entre renovables y no renovables.
- Conocer las características básicas de la energía eléctrica y cómo es transportada hasta el usuario final.
- Distinguir los principales combustibles y sus aplicaciones específicas.
- Comprender la necesidad de ahorro energético.
- Reconocer algunos fenómenos naturales relacionados con la electricidad.
- Identificar los elementos básicos que constituyen un circuito eléctrico y representarlo utilizando los símbolos apropiados.
- Comprobar que hay objetos que se electrizan por frotamiento y otros que generan corriente eléctrica.
- Conocer los imanes y las fuerzas magnéticas que generan.

- Reconocer la brújula como un aparato que utiliza el magnetismo. Comprobar las propiedades fundamentales de los campos magnéticos.
- Diferenciar materiales aislantes de conductores de la corriente eléctrica.
- Relacionar la electricidad con el magnetismo a partir de ejemplos como la dinamo.
- Conocer las normas de seguridad en el uso de la energía

3. 4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La energía: qué es y de dónde proviene. Cambios físicos y químicos de la energía.
- Formas de energía: eléctrica, térmica, cinética, química, luminosa.
- Fuentes de energía no renovables: carbón, petróleo y gas natural.
- Fuentes de energía renovables: sol, viento y agua.
- Energía y corriente eléctrica. La materia tiene carga eléctrica. Los generadores eléctricos: las pilas.
- Los circuitos eléctricos. Los receptores eléctricos. Materiales conductores y aislantes.
- El magnetismo. Los imanes naturales y artificiales. El campo magnético. La brújula.
- La obtención de la corriente eléctrica. Los generadores eléctricos. El motor eléctrico.

PROCEDIMIENTOS

- Enumeración de los tipos de energía que utilizamos normalmente en la vida cotidiana.
- Interpretación de ilustraciones y fotografías que muestran procesos que gastan energía.
- Diferenciación entre energía natural y energía artificial y clasificación de las energías en renovables y no renovables.
- Comparación de un cable eléctrico de alta tensión con uno de baja tensión.
- Enumeración de los receptores eléctricos más habituales de uso doméstico con indicación del tipo de energía que producen
- Interpretación de fenómenos naturales relacionados con la electricidad.
- Comprobación de la corriente eléctrica que puede generar una pila.
- Clasificación de materiales según sean aislantes o conductores de la corriente eléctrica.
- Visualización de las líneas de fuerza magnéticas de un imán y utilización de la brújula para localizar el Norte geográfico de la Tierra.
- Comprobación de las propiedades de los imanes y de la relación existente entre el magnetismo y la electricidad.
- Enumeración de las ventajas de los principales tipos de generador eléctrico.
- Interpretación de dibujos que representen circuitos eléctricos sencillos y construcción de un circuito eléctrico.

ACTITUDES

- Valoración de la importancia del ahorro energético e incorporación de normas de seguridad y de respeto del medio ambiente en el uso de energía.
- Adquisición de hábitos dirigidos a aumentar la utilización de energías renovables.
- Valoración del papel de la electricidad en la sociedad actual.

- Interés por la necesidad de reutilizar los materiales.
- Presentación clara y pulida de los ejercicios y trabajos propuestos e interés por expresar adecuadamente los resultados del trabajo experimental.
- Valoración de la propia capacidad para resolver las situaciones problemáticas planteadas.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben definir qué es la energía y diferenciar las principales formas de energía.
- Observar si reconocen las fuentes de energía renovables y no renovables y valoran las ventajas de las energías alternativas.
- Averiguar si saben reconocer que la materia tiene carga y explicar el funcionamiento de la corriente eléctrica.
- Ver si identifican las partes de un circuito eléctrico y los saben dibujar de forma esquemática.
- Constatar que saben explicar los conceptos de magnetismo y campo magnético.
- Evaluar si identifican los principales tipos de generadores y motores eléctricos.
- Confirmar que valoran la importancia de las normas de seguridad a la hora de trabajar con electricidad

3.1 UNIDAD 4: LA LUZ Y LA ENERGIA

3.2 TEMPORALIAZACION: 4ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Identificar la luz como una manifestación de la energía.
- Conocer formas de obtención de energía luminosa.
- Reconocer que la luz se descompone en colores.
- Diferenciar los colores primarios de los colores secundarios.
- Darse cuenta de que existen objetos transparentes, translúcidos y opacos.
- Distinguir entre reflexión y refracción de la luz.
- Relacionar la trayectoria de la luz con la imagen en un espejo o una lente y comparar el objeto real con la imagen obtenida.
- Comparar el efecto de las lentes convergentes y divergentes.
- Identificar los principales instrumentos ópticos reconociendo el papel de las lentes que contienen.
- Reconocer el sonido como una forma de energía y su mecanismo de propagación.
- Diferenciar entre intensidad, tono y timbre de un sonido.
- Interesarse por observar con objetividad.
- Manifestar satisfacción al resolver problemas y comprobar las ideas

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La luz: qué es y cómo se propaga.
- Fuentes de luz: naturales y artificiales.
- Los conceptos de transparente, translúcido y opaco.
- La reflexión de la luz. Los espejos. Tipos de espejos.
- La refracción de la luz. Las lentes. Tipos de lentes.
- Los colores de la luz. La mezcla de colores.
- El sonido. Propagación del sonido. El eco.

- Propiedades del sonido: tono, timbre e intensidad.
- El ruido.

PROCEDIMIENTOS

- Observación y comparación de cuerpos luminosos.
- Interpretación de gráficas y de esquemas.
- Observación experimental de la trayectoria de la luz y de las características de la imagen en espejos y lentes.
- Observación de colores y materiales en relación con la luz.
- Resolución experimental de problemas y formulación de hipótesis para explicar los fenómenos observados.
- Obtención de colores a partir de los colores primarios.
- Clasificación de los objetos según estos sean transparentes, translúcidos u opacos.
- Diferenciación entre reflexión y refracción de la luz.
- Comparación del efecto de las lentes convergentes y divergentes.
- Selección del instrumento óptico más adecuado para realizar un determinado tipo de observación.
- Diferenciación entre intensidad, tono y timbre de un sonido

ACTITUDES

- Reconocimiento de la importancia de la luz en el Arte, la Ciencia y la Técnica.
- Interés por los procesos científicos y por la investigación.
- Valoración de los avances tecnológicos para aprovechar la energía solar.
- Respeto de las normas de seguridad en el uso del material.
- Concienciación de las propias capacidades para resolver las situaciones problemáticas planteadas.
- Interés por presentar los trabajos en los plazos establecidos por el docente

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar que saben definir qué es la luz y explicar cómo se propaga, y que saben clasificar las fuentes de luz en artificiales y naturales.
- Comprobar que diferencian entre objetos transparentes, translúcidos y opacos.
- Averiguar si saben explicar los procesos de reflexión y refracción de la luz.
- Verificar si diferencian los tipos de espejos y los tipos de imágenes que reflejan.
- Evaluar si conocen los tipos de lentes que existen y si saben explicar cómo modifican la dirección de la luz que pasa por ellas.
- Constatar que identifican los diferentes tipos de aparatos ópticos y la utilidad de cada uno.
- Ver si saben explicar por qué los objetos se ven de colores y diferenciar entre colores primarios y secundarios.
- Confirmar que explican el proceso de propagación del sonido y el fenómeno del eco
- Analizar si reconocen las principales propiedades del sonido

3.1 UNIDAD 5 : LAS MÁQUINAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

3.2 TEMPORALIZACION: 5ª quincena

3.3 OBJETIVOS DEDACTICOS

- Relacionar las máquinas simples y compuestas con el origen de la energía que necesitan.

- Reconocer los tres tipos de palanca determinados por la posición relativa de sus elementos básicos.
- Identificar las máquinas simples más frecuentes en la vida cotidiana.
- Estudiar la bicicleta como ejemplo de una máquina compuesta que tiene engranajes.
- Identificar los principales tipos de herramientas.
- Conocer la evolución de las herramientas.
- Valorar la utilidad de algunas de las herramientas más comunes en nuestras casas.
- Reconocer los diferentes componentes de un ordenador.
- Valorar la importancia de los ordenadores en la actualidad.
- Saber explicar cómo se calculaba antes de la invención del ordenador.
- Conocer los principales avances de la ciencia en diferentes ámbitos: medicina, transporte y comunicaciones.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La transformación y uso de la energía.
- Las máquinas simples: la palanca, el plano inclinado, la polea, la manivela y el torno.
- Las máquinas compuestas. Los engranajes: engranajes en cadena. La bicicleta.
- Las herramientas. Tipos de herramientas. Las herramientas mecánicas.
- El ordenador: una máquina de hoy en día. Los componentes de un ordenador. Los ordenadores en la actualidad.
- Los avances de la ciencia y de la tecnología: física, química, medicina, comunicaciones, transporte y biología

PROCEDIMIENTOS

- Clasificación de una palanca en función de la posición relativa de sus elementos básicos.
- Enumeración de máquinas simples habituales en la vida cotidiana.
- Descripción de la bicicleta como ejemplo de una máquina compuesta.
- Clasificación de los diferentes tipos de herramientas que podemos encontrar en casa.
- Descripción de los componentes de un ordenador.
- Interpretación de los resultados de los experimentos realizados.
- Identificación de los principales avances de la ciencia y de la tecnología

ACTITUDES

- Concienciación de la importancia de la Ciencia y la Técnica en el desarrollo de máquinas.
- Valoración de las máquinas en la medida que mejoran nuestra calidad de vida.
- Presentación clara y pulida de los ejercicios y trabajos propuestos por el profesor o la profesora.
- Valoración de la propia capacidad para resolver las situaciones problemáticas planteadas.
- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario específico que describe un fenómeno o un experimento.
- Interés por conocer las funciones de los diferentes tipos de herramientas que podemos encontrar en casa.
- Valoración de la importancia de la invención del ordenador.

- Concienciación de la importancia de los avances de la ciencia en diferentes campos: medicina, transporte y comunicación.
- Interés por la presentación limpia, clara y ordenada del cuaderno de trabajo personal.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar que saben caracterizar y clasificar los diferentes tipos de máquinas simples.
- Comprobar que los alumnos y las alumnas saben explicar el funcionamiento de los engranajes como ejemplo de máquinas compuestas.
- Averiguar si conocen las partes de componen una bicicleta y saben diferenciarlas en máquinas simples o compuestas.
- Ver si saben diferenciar los tipos de herramientas que existen y su evolución a lo largo del tiempo.
- Evaluar si conocen y saben explicar la función de los principales componentes de un ordenador.
- Constatar que saben identificar los avances de la ciencia en los ámbitos de la medicina, el transporte y la comunicación
- Analizar si valoran la importancia de los avances y de los descubrimientos en la ciencia y la tecnología

3.1 UNIDAD 6: LA TIERRA UN PLANETA QUE CAMBIA

3.2 TEMPORALIZACION: 6ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer el origen, la edad y los componentes más característicos del Universo.
- Enumerar los diferentes tipos de cuerpos que forman parte del Sistema Solar.
- Identificar diferentes tipos de galaxias en fotografías y esquemas.
- Enumerar los planetas interiores y exteriores del Sistema Solar e indicar cuáles son las características distintivas de estos dos grupos.
- Identificar los agentes geológicos externos modificadores del relieve terrestre.
- Conocer las fases de la acción modificadora: meteorización, erosión, transporte y sedimentación con la ayuda de documentos gráficos.
- Saber distinguir las diversas formas erosivas que producen las aguas continentales, el mar y el viento.
- Identificar y clasificar diversos tipos de rocas con la ayuda de muestras y de fuentes documentales diversas.
- Conocer el origen y algunas propiedades físicas de las rocas más características: color, dureza, etc.
- Diferenciar entre roca y mineral.
- Conocer las placas que constituyen la parte superficial de la Tierra.
- Estudiar dos manifestaciones violentas de la actividad geológica interna, terremotos y volcanes, y describirlos con la ayuda de modelos gráficos.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- El Universo y la Tierra. La Vía Láctea, nuestra galaxia. Nuestra estrella: el Sol. El Sistema Solar.
- La Tierra, nuestro planeta. El planeta Tierra.
- La geosfera. Las placas litosféricas.

- La actividad interna de la Tierra.
- Los agentes geológicos internos: los volcanes, los terremotos.
- El desgaste de la superficie terrestre. Los agentes geológicos externos.
- Las rocas: sedimentarias, magmáticas, metamórficas. Los minerales.

PROCEDIMIENTOS

- Enumeración de los componentes más característicos del Universo.
- Identificación de los diferentes planetas del Sistema Solar en una ilustración o fotografía.
- Realización de una experiencia sencilla con materiales de uso habitual para observar por analogía la fuerza erosiva del agua y deducción de las causas que justifican los resultados.
- Observación y análisis, a través de gráficas y fotografías, de la acción de los agentes geológicos externos sobre el paisaje en general y sobre las rocas en particular.
- Recolección y clasificación de muestras de rocas y de minerales.
- Determinar algunas propiedades de las rocas y los minerales utilizando instrumentos ordinarios.
- Utilización de fotografías, dibujos y esquemas para estudiar las placas de la Tierra, los volcanes y los terremotos.
- Recogida de datos documentales sobre los efectos de los terremotos y sobre las zonas volcánicas más cercanas.

ACTITUDES

- Interés por conocer y localizar los principales componentes del Sistema Solar.
- Concienciación de la importancia de la Ciencia y la Técnica en el estudio del Universo.
- Interés por la conservación del entorno físico.
- Respeto del entorno a la hora de recoger muestras de rocas y minerales.
- Interés por conocer las propiedades de las rocas y por saber para qué se usan.
- Valoración de la precisión en el uso del vocabulario específico y del rigor en la observación de muestras.
- Interés por la observación de fenómenos geológicos del entorno y por darles una explicación científica.
- Valoración de la ejercitación sistemática para mejorar las propias capacidades de trabajo y estudio.

Esfuerzo por expresar de manera precisa y apropiada las informaciones recogidas.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben reconocer y describir la Vía Láctea y los astros que hay en ella.
- Averiguar si diferencian las partes que forman la Tierra y distinguen las tres capas que constituyen la geosfera terrestre.
- Observar si conocen los agentes geológicos internos responsables del movimiento de las placas litósfericas.
- Verificar si saben describir dos de los principales efectos del movimiento de la corteza terrestre: los volcanes y los terremotos.
- Confirmar si reconocen los agentes geológicos externos que provocan el desgaste en la superficie terrestre.
- Evaluar si saben explicar los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación de las rocas.

- Constatar si diferencian los tres tipos de rocas que existen y saben explicar qué son los minerales.

Actividades complementarias: Visita al planetario

3.1 UNIDAD 7 : LOS ECOSISTEMAS

3.2 TEMPORALIZACION: 7^a quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Distinguir entre comunidad biológica, población y especie.
- Enumerar las principales condiciones ambientales que condicionan la supervivencia de los seres vivos.
- Identificar algunas de las principales adaptaciones de los seres vivos al medio.
- Conocer qué es un ecosistema y su funcionamiento.
- Diferenciar entre organismos productores y consumidores del ecosistema.
- Conocer la importancia de la cadena alimentaría en un ecosistema e interpretar dibujos o esquemas sobre las redes tróficas.
- Enumerar los principales tipos de alteraciones de los ecosistemas que puede provocar el ser humano.
- Conocer los problemas que afectan al medio ambiente, enumerar algunas posibles soluciones y valorar las diferentes medidas para evitar la degradación ambiental.
- Interesarse por dialogar sobre hechos cotidianos y por reflexionar sobre los propios comportamientos y modificarlos cuando sea necesario.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Las comunidades biológicas. El tamaño de las comunidades.
- Las poblaciones de una comunidad.
- El ambiente físico. El ambiente biológico.
- Los ecosistemas.
- Productores y consumidores.
- Las cadenas y las redes alimentarias.
- El equilibrio de los ecosistemas.
- La conservación de los ecosistemas. Las asociaciones ecologistas.
- La alteración de los ecosistemas. Contaminación directa e indirecta.

PROCEDIMIENTOS

- Interpretación de fotografías que permiten relacionar diferentes factores ambientales con adaptaciones de plantas o animales.
- Identificar todos los elementos que forman parte de un ecosistema en un esquema.
- Enumerar las condiciones ambientales propias de un ecosistema representado en una ilustración.
- Clasificación de organismos como productores o consumidores.
- Interpretación o construcción de cadenas alimentarias diferenciando los productores, los consumidores primarios y los consumidores secundarios.
- Interpretación de una red alimentaria.
- Descripción de los cambios producidos en un ecosistema por el aumento o la disminución del número de individuos de una especie determinada.
- Diferenciación entre alteraciones directas e indirectas de un ecosistema.

- Interpretación y explicación de gráficas y esquemas relacionados con los ecosistemas y la protección del medio.
- Elaboración de un informe sencillo sobre los principales problemas ecológicos de la Comunidad

ACTITUDES

- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.
- Respeto por los animales y las plantas, y disposición activa para la conservación del medio ambiente.
- Participación en el mantenimiento y cuidado de los animales y plantas del aula y del entorno escolar.
- Interés por la precisión y el rigor científico en la observación de fenómenos y en la elaboración y presentación posterior de los informes y los trabajos correspondientes.
- Valoración del conocimiento del funcionamiento de un ecosistema como recurso para facilitar su conservación.
- Interés por presentar los trabajos en los plazos establecidos.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar si conocen los componentes del medio físico y del medio biológico que constituyen el medio ambiente.
- Comprobar si reconocen las características de las comunidades biológicas y de las poblaciones.
- Evaluar si saben diferenciar entre productores y consumidores, primarios, secundarios y terciarios.
- Confirmar que saben construir cadenas y redes tróficas.
- Verificar si conocen las principales alteraciones de los ecosistemas y las acciones adecuadas para conservarlos.

Actividad complementaria: Visita al Centro de Tratamiento de Residuos de Góngora.

3.1 UNIDAD 8: RELIEVE Y LOS RIOS DE ESPAÑA

3.2 TEMPORALIZACION: 8ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer la situación geográfica de España en el continente europeo y describir sus principales características: superficie, forma y límites.
- Reconocer los picos más importantes que configuran el relieve español.
- Identificar las llanuras, las montañas y los bordes montañosos de la Meseta y localizar las grandes depresiones situadas entre las cadenas montañosas.
- Interpretar un corte de relieve con las diferentes unidades de relieve peninsular.
- Explicar las características específicas del relieve de las Islas Baleares y de las Islas Canarias.
- Conocer y localizar en un mapa físico los elementos más significativos del relieve y del paisaje de España.
- Habitarse a la consulta y utilización de mapas físicos.
- Describir la fisonomía de las costas españolas.
- Conocer las características principales de la red hidrográfica de España.
- Identificar y localizar en el mapa los ríos que forman parte de las tres vertientes fluviales de la Península: mediterránea, atlántica y cantábrica.
- Observar la relación entre relieve, clima e hidrografía.

- Reflexionar sobre el impacto provocado por el ser humano, especialmente a través de las actividades portuarias y turísticas, en el paisaje del litoral.
- Observar y comparar fotografías de diferentes unidades de relieve, ríos y paisajes del interior y de la costa española.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- El territorio español. Situación de España.
- Las grandes unidades del relieve español.
- Las unidades del relieve interiores: meseta y cordilleras.
- Las unidades del relieve exterior: montañas y depresiones.
- El relieve insular. Las Islas Baleares. Las Islas Canarias.
- Las costas: mediterránea, cantábrica y atlántica.
- Características de los ríos peninsulares.
- Los ríos de la vertiente mediterránea, atlántica y cantábrica.

PROCEDIMIENTOS

- Elaboración y lectura de mapas e interpretación de signos y símbolos.
- Observación, análisis e interpretación de cortes de relieve.
- Utilización de fotografías para identificar unidades del relieve y elementos característicos del paisaje.
- Extracción de conclusiones a partir de información verbal y gráfica.
- Búsqueda de información a través de Internet.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los principales sistemas montañosos de la Península Ibérica.
- Observación y descripción de las características del litoral y de los accidentes costeros de España.
- Descripción y clasificación de la red hidrográfica de España.
- Elaboración de un pequeño trabajo de investigación a partir de un guión preestablecido.

ACTITUD

- Elaboración y lectura de mapas e interpretación de signos y símbolos.
- Observación, análisis e interpretación de cortes de relieve.
- Utilización de fotografías para identificar unidades del relieve y elementos característicos del paisaje.
- Extracción de conclusiones a partir de información verbal y gráfica.
- Búsqueda de información a través de Internet.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los principales sistemas montañosos de la Península Ibérica.
- Observación y descripción de las características del litoral y de los accidentes costeros de España.
- Descripción y clasificación de la red hidrográfica de España.
- Elaboración de un pequeño trabajo de investigación a partir de un guión preestablecido.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar que saben describir las características del relieve español.
- Comprobar que saben identificar, localizar y diferenciar las grandes unidades del relieve español.
- Verificar si reconocen y caracterizan el relieve de los archipiélagos balear y canario.

- Constatar si saben identificar, localizar y diferenciar las tres costas españolas: mediterránea, cantábrica y atlántica.
- Analizar si conocen, localizan y caracterizan los ríos de las vertientes mediterránea, cantábrica y atlántica.

3.1 UNIDAD 9 : CLIMA Y VEGETACION DE ESPAÑA

3.2 TEMPORALIZACION: 9ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir qué es el clima y cuáles son los factores que determinan la variabilidad climática.
- Observar e interpretar un mapa del tiempo atmosférico de España.
- Identificar las diferentes zonas climáticas de la Tierra en un globo terráqueo.
- Conocer las características de los diferentes tipos de clima que se dan en el territorio español y saber localizarlos en un mapa de España.
- Describir y localizar las formaciones vegetales características de cada conjunto climático de la geografía española.
- Analizar la relación entre relieve, clima y vegetación.
- Describir las principales características de los paisajes típicos de cada conjunto climático a través de la observación y la comparación de dibujos.
- Habitarse a la utilización y comprensión de mapas para la representación de hechos y fenómenos relacionados con el clima y la vegetación.
- Analizar, comparar e interpretar climogramas representativos de cada dominio climático del territorio español.
- Elaborar un climograma a partir de los datos de temperaturas y precipitaciones recogidos en una tabla.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- El clima y los factores climáticos: latitud, proximidad o lejanía al mar, altitud y relieve.
- Los climas de España: atlántico, mediterráneo, de interior, de montaña y subtropical.
- El clima atlántico. La vegetación atlántica.
- El clima mediterráneo. La vegetación mediterránea.
- El clima del interior. La vegetación en las tierras del interior.
- El clima de montaña. La vegetación de montaña.
- Clima y vegetación de las Islas Canarias.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de los factores que inciden en el clima.
- Observación e interpretación de un mapa del tiempo atmosférico de España.
- Localización de las diferentes zonas climáticas de la Tierra en un globo terráqueo.
- Descripción de las características climáticas y biogeográficas que identifican los diferentes tipos de paisaje de España.
- Interpretación de mapas y gráficos.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en la comparación de distintos tipos de paisajes.
- Elaboración, análisis e interpretación de climogramas.

ACTITUDES

- Interés por conocer las características y la distribución de los distintos conjuntos climáticos de España.
- Valoración de la diversidad de paisajes del territorio español.
- Interés por identificar y reconocer los elementos que configuran los distintos tipos de paisaje de España.
- Sensibilidad y gusto por la precisión y el sentido estético en la elaboración de mapas, gráficos y textos.
- Preocupación por conocer los factores que determinan la variabilidad climática en el territorio español.
- Interés por establecer la relación entre relieve, clima y vegetación.
- Comprobar que saben explicar cuáles son los factores que determinan la variabilidad climática del territorio español.
- Observar si localizan y caracterizan las cinco zonas climáticas del territorio español.
- Analizar si saben identificar y localizar las formaciones vegetales del paisaje español.
- Verificar si relacionan los tipos de clima con las características del relieve y con la vegetación que le es propia.
- Confirmar si saben utilizar e interpretar mapas para representar hechos y fenómenos relacionados con el clima y la vegetación.
- Evaluar si saben comparar, interpretar y elaborar climogramas de distintos conjuntos climáticos del territorio español.

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que saben explicar cuáles son los factores que determinan la variabilidad climática del territorio español.
- Observar si localizan y caracterizan las cinco zonas climáticas del territorio español.
- Analizar si saben identificar y localizar las formaciones vegetales del paisaje español.
- Verificar si relacionan los tipos de clima con las características del relieve y con la vegetación que le es propia.
- Confirmar si saben utilizar e interpretar mapas para representar hechos y fenómenos relacionados con el clima y la vegetación.
- Evaluar si saben comparar, interpretar y elaborar climogramas de distintos conjuntos climáticos del territorio español.

3. 1 UNIDADE 10 : LA POBLACION ESPAÑOLA

3. 2 TEMPORALIZACION: 10ª quincena

3. 3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir la evolución de la población española en cuanto al número de habitantes.
- Analizar la distribución de la población española en el territorio y localizar en el mapa de España las zonas más pobladas y las menos pobladas.
- Explicar las causas y las consecuencias de la disminución de la natalidad.
- Identificar los factores que han contribuido a la disminución de la mortalidad a lo largo del siglo XX y al aumento de la esperanza de vida.
- Valorar las posibles consecuencias del envejecimiento actual de la población.
- Reconocer los distintos movimientos migratorios de la población española a lo largo del siglo XX.
- Caracterizar los movimientos migratorios que se dan en España en la actualidad.

- Reflexionar sobre la necesidad de integrar a los inmigrantes extranjeros en nuestra sociedad, respetando sus costumbres, creencias y tradiciones.
- Describir los conceptos de población activa y no activa, estableciendo una relación entre la caracterización demográfica y el trabajo.
- Saber cómo se distribuye la población española en los diferentes sectores de actividad económica.
- Analizar el proceso de incorporación de la mujer al mundo del trabajo y valorar las desigualdades laborales entre ambos sexos.
- Identificar la población española como urbana y describir cómo y por qué se produjo el abandono del campo.
- Habitarse a la utilización y comprensión de material gráfico para la representación e interpretación de fenómenos demográficos

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- La población española: densidad y distribución.
- Características de la población española: natalidad, mortalidad, aumento de la esperanza de vida y envejecimiento de la población.
- Movimientos migratorios en España: migraciones interiores y exteriores.
- La inmigración extranjera.
- Población y actividad económica.
- La incorporación de la mujer al trabajo.
- Población rural y urbana

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa para extraer conclusiones.
- Observación, interpretación y análisis de esquemas, mapas, fotografías y gráficos de población.
- Discusión en grupo sobre diferentes hechos, situaciones y propuestas.
- Relación de los temas trabajados con la realidad del propio entorno.
- Cálculo de densidades de población.
- Elaboración de una encuesta sobre la natalidad del entorno familiar y sistematización de la información recogida en una tabla.
- Elaboración de una gráfica lineal sobre la evolución demográfica española

ACTITUDES

- Valoración y respeto hacia las personas de razas, culturas y creencias religiosas distintas a la propia.
- Consideración de la inmigración como un hecho positivo para la economía, el crecimiento de la población y el enriquecimiento cultural mutuo.
- Reflexión sobre la necesidad de integrar a los inmigrantes en nuestra sociedad.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación en el trabajo o en cualquier otro ámbito de la vida por razones de sexo o raza.
- Rechazo hacia aquellas actitudes que infravaloran las capacidades de las mujeres.
- Interés en formularse hipótesis, recoger datos y extraer conclusiones

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que caracterizan la población española a partir del número de habitantes, de su distribución y estructura.

- Asegurarse de que establecen relaciones causales entre los principales conceptos demográficos aplicados a la población española.
- Verificar si conocen las particularidades de los distintos flujos migratorios ocurridos en España desde principios del siglo XX.
- Averiguar si caracterizan la población española en función de su situación laboral, especialmente la de las mujeres.
- Comprobar que identifican el poblamiento de España como mayoritariamente urbano.
- Constatar que saben interpretar y elaborar gráficos y mapas relativos a la población española.

3.1 UNIDAD 11ª POBLACION Y SECTORES ECONOMICOS DE ESPAÑA

3.2 TEMPORALIZACION: 11ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Identificar los sectores económicos en los que trabaja la población española.
- Conocer la distribución de las tierras de cultivo a lo largo de la geografía española, así como los principales tipos de cultivos agrícolas.
- Identificar las especies animales de mayor peso dentro de la ganadería española y deducir los productos que se obtienen de cada una de ellas.
- Reconocer las dos formas de pesca que se practican en nuestro país, así como los principales puertos pesqueros.
- Atribuir un papel secundario a la explotación minera, a pesar de que sigue produciéndose en algunas zonas del territorio.
- Identificar las fuentes de energía renovables y no renovables que se producen y se consumen en nuestro país.
- Conocer los sectores industriales más importantes de la economía española y establecer los factores que determinan la localización de la industria.
- Localizar en un mapa de España las actividades económicas de los sectores primario y secundario.
- Explicar la evolución del comercio español en los últimos años e identificar los países con los que España mantiene relaciones comerciales.
- Indicar los factores que hacen de España uno de los destinos turísticos más importantes del mundo y localizar en un mapa las principales zonas turísticas.
- Analizar la estructura de la red de carreteras y ferrocarriles de España y localizar en un mapa los principales puertos y aeropuertos españoles.
- Describir las particularidades de cada uno de los medios de transporte.
- Detallar qué actividades modifican el medio natural y hacen necesario el desarrollo sostenible.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los sectores económicos.
- El sector primario: actividades que lo integran, tipos y localización.
- La minería y la producción de energía en España.
- La industria: sectores industriales y localización en el territorio.
- El comercio interior y exterior.
- El turismo: tipos de turismo y zonas turísticas.
- Los transportes: terrestre, marítimo y aéreo.
- Las alteraciones del medio natural y el desarrollo sostenible

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa para extraer conclusiones.
- Observación, interpretación y análisis de esquemas, mapas, dibujos, gráficos y tablas.
- Relación de los temas trabajados con la realidad del propio entorno.
- Identificación, a partir de fotografías, de paisajes que reflejan actividades económicas y alteraciones en el medio.
- Elaboración de un mapa temático sobre la industria española.

ACTITUDES

- Interés por conocer los diferentes sectores productivos de la economía española.
- Valoración de todas las formas de trabajo social como aportación al bien común y como una forma de cooperación.
- Reconocimiento de la importancia de las energías alternativas.
- Reflexión sobre la necesidad de hacer un consumo responsable para poder garantizar el desarrollo sostenible.
- Concienciación acerca de los problemas ambientales que tiene nuestro entorno.
- Interés y gusto en la presentación de trabajos.
- Disposición favorable para colaborar activamente en el trabajo de equipo

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Verificar si describen en qué consisten las distintas actividades que conforman el sector primario y si las localizan en un mapa.
- Averiguar si localizan los subsectores del sector secundario en un mapa de España y si los caracterizan.
- Comprobar que clasifican los tipos de industria.
- Asegurar que caracterizan el comercio y el turismo que se desarrolla en España.
- Constatar que conocen las particularidades de los distintos medios de transporte.
- Comprobar que definen en qué consiste el desarrollo sostenible y que explican cómo se puede llegar a él.

Actividad complementarias: Charla y actividades sobre Educación Vial a cargo de la Policía Municipal de Pamplona.

3. 1 UNIDAD 12ª LA EPOCA DE LOS DESCUBRIMIENTOS

3. 2 TEMPORALIZACIÓN: 12ª quincena

3. 3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Descubrir el florecimiento del arte a partir del siglo XVI con el Renacimiento y reconocer algunas de las obras más emblemáticas.
- Conocer la forma de gobierno establecida por la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.
- Situar en el tiempo la unión de los reinos de la Península.
- Conocer las causas y los proyectos que llevaron a descubrir nuevas rutas comerciales que sirvieron de base para el descubrimiento de América.
- Identificar las distintas partes de una carabela.
- Reconocer la importancia de la nueva concepción del mundo tras el descubrimiento y su influencia en posteriores expediciones.

- Caracterizar las formas de vida y la cultura de los pueblos indígenas precolombinos antes de la llegada de los españoles.
- Identificar, a partir de un dibujo, las características de un poblado inca y las actividades que se realizaban en él.
- Enumerar las causas que facilitaron la conquista de América.
- Conocer algunos de los cambios introducidos por los españoles en la cultura y en la sociedad de los pueblos precolombinos.
- Describir la organización de una ciudad colonial sobre un dibujo

3. 4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Progreso científico y cultural en el inicio de la Edad Moderna.
- El arte renacentista.
- La monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.
- La unidad de los reinos de la Península.
- Causas de los grandes descubrimientos.
- Las expediciones a ultramar: de los viajes de los portugueses a la vuelta al mundo.
- El reconocimiento de un nuevo continente: América.
- Características de los pueblos precolombinos.
- Causas de la conquista de América.
- La organización de la América colonial

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa.
- Elaboración de textos que sintetizan los contenidos aprendidos.
- Observación, interpretación y análisis de mapas conceptuales, mapas, fotografías y dibujos.
- Interpretación de mapas de la época.
- Lectura y análisis de textos contemporáneos a la época estudiada.
- Relación de hechos históricos con elementos del presente.
- Observación y descripción de algunas obras de arte renacentistas.
- Investigación acerca de innovaciones tecnológicas del pasado y de la significación que tuvo su difusión.
- Debate acerca de cómo se desarrolló la colonización de América

ACTITUDES

- Valoración de los avances técnicos y los descubrimientos que tuvieron lugar durante la Edad Moderna.
- Consideración de la Historia como un producto humano y valor del papel que desempeñan las personas como sujetos activos de la misma.
- Interés por el conocimiento de las formas de vida de los pueblos precolombinos.
- Respeto hacia las formas de vida y los valores diferentes de los propios en distintos momentos históricos.
- Rechazo de la guerra como uno de los modos para solucionar conflictos.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de los pueblos como derechos propios inalienables.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación contra personas o grupos sociales.
- Sensibilidad y respeto hacia el patrimonio histórico y cultural

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que reconocen el progreso científico y cultural y el cambio de mentalidad que se produjo al iniciarse la Edad Moderna.
- Asegurarse de que identifican las características estéticas del Renacimiento en las obras de arte de este estilo.
- Verificar si conocen la organización del gobierno de los Reyes Católicos y la identifican como autoritaria.
- Averiguar si describen cómo tuvo lugar la unificación de los reinos peninsulares.
- Comprobar que enumeran las causas que motivaron los descubrimientos de los siglos XV y XVI.
- Constatar que establecen la sucesión de hechos relacionados con las expediciones que ampliaron el mundo conocido.
- Ver si caracterizan los pueblos precolombinos.
- Observar si conocen qué facilitó la conquista del Nuevo Mundo y cómo se organizó la América colonial.

3. 1 UNIDAD 13ª LA EPOCA DE LOS AUSTRIAS

3. 2 TEMPORALIZACIÓN: 13ª quincena

3. 3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Descubrir por qué la monarquía hispánica entró a formar parte de la dinastía de los Austrias y por qué dejó de serlo.
- Identificar los monarcas de la casa de Austria y sus líneas de actuación política.
- Enumerar y localizar en mapas los territorios que formaron parte del Imperio español en los siglos XVI y XVII.
- Describir cómo organizaron su poder los Austrias, desde el punto de vista administrativo y militar.
- Conocer algunas de las guerras en las que participaron los reyes españoles: las de religión contra protestantes y musulmanes, y la Guerra de los Treinta Años.
- Identificar el Alcázar de Madrid como la residencia de los reyes de la dinastía de los Austria.
- Explicar las causas de la decadencia económica y social del Imperio español.
- Identificar la derrota en la Guerra de los Treinta Años como la causa definitiva que comportó el fin de la hegemonía española en Europa.
- Analizar los rasgos de las actividades económicas principales en los siglos XVI y XVII.
- Reconocer el papel que ejerció el puerto de Sevilla como reflejo de la importancia adquirida por el comercio de ultramar en la economía española.
- Comprender la estructura piramidal de la sociedad estamental de la Época Moderna, así como el significado de ser o no un privilegiado.
- Caracterizar a los distintos grupos sociales que había en los siglos XVI y XVII.
- Reconocer los aspectos más significativos del arte y la literatura española del Siglo de Oro, así como los artistas más relevantes.
- Analizar algunas obras de arte del Barroco, entre ellas *Las Meninas* de Velásquez

3. 4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Los territorios que conformaban el Imperio español en los siglos XVI y XVII.
- La España de los Austrias: del esplendor a la decadencia.

- Causas que provocaron el fin de la hegemonía española en Europa.
- La economía de los siglos XVI y XVII: agricultura, ganadería, artesanía y comercio.
- La estructura de la sociedad estamental: privilegiados y no privilegiados.
- El arte y la literatura del Siglo de Oro.

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de preguntas y problemas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa.
- Elaboración de textos que sinteticen los contenidos aprendidos.
- Observación, interpretación y análisis de mapas históricos, esquemas y ejes cronológicos.
- Utilización de diferente tipo de material gráfico para extraer información de carácter histórico.
- Establecimiento de relaciones temporales y de causalidad entre distintos sucesos históricos.
- Observación y descripción de algunas obras de arte del Barroco español.
- Lectura de fragmentos de algunas obras literarias del Siglo de Oro

ACTITUDES

- Interés por el conocimiento de la monarquía de los Austrias.
- Consideración de la Historia como un producto humano y valor del papel que desempeñan las personas como sujetos activos de la misma.
- Rechazo de la guerra como uno de los modos para solucionar conflictos y valoración del diálogo como el único instrumento para hacerlo.
- Relación de la guerra con la intolerancia y la incompreensión.
- Valoración de la paz como algo imprescindible para el bienestar de la humanidad.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de los pueblos como derechos propios inalienables.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación contra personas o grupos sociales.
- Sensibilidad por la observación y contemplación de obras de arte.
- Respeto hacia el patrimonio histórico y cultural

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Observar si conocen el alcance del Imperio español durante el reinado de los Austrias y, concretamente, con Carlos I y Felipe II.
- Comprobar que atribuyen correctamente a sus monarcas algunos de los principales acontecimientos de la España de los siglos XVI y XVII.
- Ver si son capaces de explicar las causas que provocaron la decadencia del Imperio español.
- Confirmar que identifican las actividades económicas de la Época Moderna en España y que describen cómo se articulaban.
- Averiguar si conocen la estructuración de la sociedad estamental y caracterizan a cada uno de los grupos sociales existentes.
- Valorar si caracterizan el arte y la cultura del Siglo de Oro y describen algunas de las obras mas importantes

3. 1 UNIDAD 14. LA EPOCA DE LA INDUSTRIALIZACION Y EL LIBERALISMO

3. 2 TEMOPORALIZACION. 14^a quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir las bases del absolutismo y contextualizarlo en el tiempo y en el espacio.
- Identificar los monarcas españoles de la dinastía borbónica, así como sus líneas generales de actuación política.
- Conocer la evolución de la Guerra de Sucesión y la política de Felipe V, orientada a la unificación y la centralización.
- Reconocer la dificultad de implantación del liberalismo en nuestro país.
- Identificar la Constitución de 1812 como la primera Constitución española.
- Distinguir las ideas de los pensadores ilustrados y los principios del liberalismo.
- Comparar la estructura de la soberanía absoluta y la nacional.
- Reconocer la importancia histórica de la Revolución Francesa y la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Identificar los cambios políticos derivados de las revoluciones liberales.
- Describir el proceso de industrialización en Europa y su relación con el desarrollo agrícola, demográfico y tecnológico.
- Reconocer la escasa incidencia de la revolución demográfica e industrial en España.
- Caracterizar el nuevo sistema económico: el capitalismo.
- Identificar los nuevos grupos sociales surgidos de la Revolución Industrial y caracterizar sus modos de vida y trabajo.
- Describir una casa burguesa y una obrera, y compararlas.
- Explicar las causas del crecimiento urbano en los siglos XVIII y XIX e identificar sus rasgos.

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de preguntas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa.
- Observación, interpretación y análisis de gráficos, esquemas y ejes cronológicos.
- Utilización de diferente material gráfico de la época y de dibujos actuales para extraer información de carácter histórico.
- Establecimiento de relaciones temporales y de causalidad entre sucesos históricos.
- Identificación de las principales innovaciones técnicas de la Revolución Industrial.
- Lectura de textos y documentos de la época estudiada.

ACTITUDES

- Interés por el conocimiento de la monarquía de los Borbones.
- Consideración de la Historia como un producto humano y valor del papel que desempeñan las personas como sujetos activos de la misma.
- Rechazo de la guerra como uno de los modos para solucionar conflictos y valoración del diálogo como el único instrumento para hacerlo.
- Relación de la guerra con la intolerancia y la incompreensión.
- Valoración de la paz como algo imprescindible para el bienestar de la humanidad.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de los pueblos como derechos propios inalienables.
- Valoración de la democracia.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación contra personas o grupos sociales.
- Valoración del esfuerzo en el trabajo.

3.5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que conocen la evolución política, social y económica española durante el reinado de los Borbones.
- Ver si son capaces de situar cronológicamente periodos, hechos y personajes de la Historia de España de los siglos XVIII y XIX.
- Constatar que definen correctamente los principios de la Ilustración y el liberalismo, y que conocen sus consecuencias políticas.
- Observar si saben establecer relaciones de causalidad entre algunos de los factores que llevaron a la industrialización.
- Ver si caracterizan las dos clases sociales que surgieron con el capitalismo: burguesía industrial y proletariado.
- Averiguar que describen cómo y por qué se produjo el crecimiento urbano en el siglo XIX.
- Valorar si identifican los artistas españoles más importantes del siglo XIX y explican las características de su obra.

3.1 UNIDAD 15. EL SIGLO XX

3.2 TEMPORALIZACION: 15ª quincena

3.3 OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer las mejoras en el nivel de vida de una parte de la sociedad del siglo XX y el papel del consumismo y de la publicidad en ella.
- Reconocer las desigualdades existentes en nuestro planeta y el impacto ecológico que provoca nuestro nivel de vida.
- Caracterizar las dos guerras mundiales y diferenciarlas.
- Ser consciente de la existencia de conflictos todavía latentes en algunos países pobres.
- Conocer la historia de la ONU y su papel en el mantenimiento de la paz.
- Ordenar las distintas etapas políticas por las que pasó nuestro país a lo largo del siglo XX y caracterizarlas.
- Describir los hechos más relevantes sucedidos en los distintos periodos de la Historia contemporánea de España y conocer algunos de sus protagonistas.
- Reconocer la Constitución española de 1978 como la norma institucional básica de España.
- Conocer la división de poderes del aparato de gobierno.
- Describir las funciones y la composición de la Corona, las Cortes Generales, el Gobierno y los Tribunales de Justicia.
- Identificar la organización territorial de España en Autonomías.
- Describir el proceso de creación de la Unión Europea y sus objetivos.
- Distinguir los países miembros de la UE y reconocer a España como uno de ellos.
- Caracterizar el funcionamiento de las instituciones principales de la UE

3.4 CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Crecimiento económico y sociedad de consumo en la etapa contemporánea.
- Las contradicciones del siglo XX: desigualdades económicas e impacto ecológico.
- Los grandes conflictos del siglo XX.
- España en el siglo XX: de la Segunda República a la Transición democrática.
- El arte del siglo XX.
- España en democracia. La Constitución española.
- Las instituciones del Estado.

- Historia y estados miembros de la Unión Europea.
- Organización de la Unión Europea

PROCEDIMIENTOS

- Planteamiento y resolución de problemas a partir de los contenidos trabajados.
- Consulta e integración de información de procedencia diversa.
- Observación, interpretación y análisis de esquemas, mapas, fotografías, dibujos y ejes cronológicos.
- Discusión en grupo sobre diferentes hechos, situaciones y propuestas.
- Relación de hechos históricos con elementos del presente.
- Establecimiento de relaciones temporales entre sucesos históricos.
- Observación y descripción del *Guernica* de Picasso.
- Elaboración de un eje cronológico de la Historia contemporánea de España.
- Lectura e interpretación de un artículo de la Constitución española.
- Redacción de un programa electoral y participación en un debate para defenderlo

ACTITUDES

- Sensibilidad por cuestionarse los problemas de la realidad más inmediata, preguntándose por sus posibles causas y consecuencias.
- Rechazo de la guerra como uno de los modos para solucionar conflictos.
- Valoración de la paz y de las instituciones que trabajan para garantizarla.
- Reconocimiento de los derechos humanos y de los pueblos como derechos propios inalienables.
- Valoración de los conocimientos sobre la Historia como fuente para la comprensión de situaciones y acontecimientos actuales.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación contra personas o grupos sociales.
- Valoración de la democracia, la convivencia y la tolerancia.
- Conciencia del papel social que tiene cada individuo en la vida política del país.
- Reconocimiento de la soberanía nacional como uno de los derechos del Estado democrático.
- Curiosidad por conocer las funciones y la composición de las principales instituciones de gobierno del Estado.
- Rechazo hacia aquellas actitudes que infravaloran las capacidades de las mujeres.
- Defensa de la igualdad de condiciones en la vida social entre hombres y mujeres.
- Valoración de la participación del alumnado en el gobierno de la escuela a través del Consejo Escolar.

3. 5 CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprobar que identifican las características de la sociedad del siglo XX y que saben explicar sus causas y contradicciones.
- Asegurarse de que saben caracterizar los conflictos más importantes del siglo XX.
- Verificar si describen la fundación de la ONU y su papel en el mantenimiento de la paz.
- Averiguar si conocen las etapas políticas por las que pasó España en el siglo XX y las particularidades de cada una de ellas.
- Comprobar que describen la estructura, las funciones y la composición de las instituciones del Estado.
- Constatar que conocen la organización y el funcionamiento de la Unión Europea, así como los derechos de sus miembros.