

ÁREA DE RELIGIÓN

-2º CICLO-

1. OBJETIVOS GENERALES

- 1 Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.
- 2 Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.
- 3 Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios
- 4 Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
- 5 Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.
- 6 Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
- 7 Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.
- 8 Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
- 9 Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.
- 10 Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.
- 11 Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.
- 12 Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.
- 13 Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.

2. CONTENIDOS

- Dios es creador. El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia. Algún relato sobre el origen del mundo en la antigüedad.
- La acción salvadora de Dios a través de los patriarcas y Moisés en el pueblo judío. Sentido salvífico y compromiso con el hombre en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- La promesa de salvación que Dios hace al hombre se cumple en la persona de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.
- Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.
- El pecado del hombre como ruptura con Dios, con lo demás y consigo mismo.
- El perdón de Dios y su misericordia. Los milagros de Jesús.
- La victoria sobre el pecado y la muerte. Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.
- La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.
- El nacimiento de la Iglesia. El Espíritu Santo es quien da vida. Manifestaciones de los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.
- La Iglesia, el Cuerpo de Cristo.
- La salvación de Dios a través de los sacramentos de la Iglesia. Los sacramentos de la Iniciación y Reconciliación.
- La Eucaristía origen y meta de la vida cristiana.
- La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de la advocaciones.
- Comparación entre las principales expresiones artísticas de las religiones monoteístas. Identificación de la fe del autor y de la comunidad.
- La vida que Dios da dura para siempre.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.

- Competencia artística y cultural.
- Competencia matemática.

4. METODOLOGÍA

BASADA EN EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS

La acción salvadora de Dios se manifiesta en que comparte con nosotros su vida y su amor. El bautismo es el sacramento de la vida de Dios, que se nos comunica mediante la donación del Espíritu y que compartimos a su vez en la comunidad que es la Iglesia. Esta realidad es portadora de valores como el amor mutuo, la unión, la solidaridad, el compartir. Lo cual sintoniza con contenidos transversales como la educación para la paz y la convivencia, para la igualdad de los sexos y moral y cívica. A ello añadimos la educación medioambiental por su incidencia en el tema del agua, un bien tan precioso como necesario y, además, signo de la vida de Dios.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adecuar objetivos y contenidos a las posibilidades de cada alumno/a de acuerdo a la evaluación inicial realizada
- Nuestros materiales ofrecen una información claramente estructurada, de forma que los contenidos básicos, aparecen separados de los contenidos que suponen una cierta ampliación
- Los contenidos se desarrollan a través de procedimientos prácticos, pautados para hacer más fácil su seguimiento y reforzados por un claro apoyo gráfico
- Al final de cada unidad se hacen actividades secuenciadas según su dificultad
- Se disponen de profesores de apoyo dentro y fuera del aula
- Se ofrecen actividades y material de refuerzo para trabajar conjuntamente con los padres en casa
- Material manipulable disponible dentro y fuera del aula

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.A CRITERIOS GENERALES

- Distinguir a los fundadores de las religiones monoteístas, comparándolos entre sí en los aspectos concernientes a su relación con Dios, su compromiso con el hombre y su acción salvífica.
- Verificar la acción salvadora de Dios a través de los personajes bíblicos, y su plenitud en Jesucristo.

- Reconocer el amor de Dios al crearnos a su imagen y adoptarnos como hijos.
- Identificar algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.
- Situar las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros, su muerte y resurrección.
- Comprender que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo la restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.
- Explicar que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.
- Distinguir y relacionar los sacramentos de la Iniciación, la Reconciliación y la Eucaristía.
- Explicar la nueva vida que surge por el Bautismo y se alimenta en la Eucaristía.
- Saber describir a la Iglesia como Cuerpo de Cristo.
- Razonar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.
- Reconocer en las distintas advocaciones de María a la Madre de Dios y Madre nuestra.
- Aplicar a algunas obras artísticas y gestos litúrgicos los contenidos básicos de la fe cristiana y de otras religiones.
- Explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.

6.B CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Conceptos (40%)
- Trabajo y actitud (60%)

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

-Celebraciones

- Eucaristías
- CDs de pasajes bíblicos
- Participación en distintas campañas (Domun, Paz...)
- Cine solidario
- Participación en el proyecto solidario del centro
- Preparación de canciones

8. PROGRAMACIONES DE AULA

8.1 CURSO Y PROFESORES

CURSO 3º : ENCARNA VIDEGÁIN Y Mº CRUZ MARTURET

CURSO 4º: ENCARNA VIDEGÁIN y EVA BLANCO

8.2 MATERIALES

- Libro del alumno (Ed. SM)
- Actividades complementarias elaboradas por la profesora.
- Cuaderno de información complementaria (Ed. SM)
- Biblias y libros de varios tipos.
- Textos secuenciados seleccionados por el profesorado del centro que abarcan todas las tipologías que se van a trabajar durante el curso.
- Láminas-murales de refuerzo de cada tema.
- Materiales manipulables del aula
- Ordenadores para utilizar las Nuevas Tecnologías aplicables a los contenidos del curso
- CDs de canciones y audiovisuales de personajes bíblicos.

8.3 UNIDADES DIDÁCTICAS

3º PRIMARIA

UNIDAD 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN.

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Descubrir la acción creadora de Dios como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
- Valorar la naturaleza y la vida como un regalo de Dios a todas las personas.
- Reconocer que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
- Suscitar actitudes de admiración y agradecimiento a Dios por la creación en general y por la vida en particular.
- Tomar conciencia de la dignidad humana y de la responsabilidad personal en el cuidado de la naturaleza y en el respeto a las personas.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Dios es el creador del universo y del ser humano. La vida es don de Dios.
- Relato del Génesis sobre la creación.
- Dios comparte su vida y su amor con los seres humanos.
- Todo ser humano, hombre y mujer, es imagen y semejanza de Dios.
- Dios lo hizo todo bien. Tratar bien la naturaleza y a las personas es responsabilidad de todo ser humano.
- Creencias sobre el origen del mundo y de la vida en algunas culturas tradicionales.

Procedimientos

- Localizar y describir elementos de la naturaleza presentes en el entorno.
- Concretar preguntas clave y buscar respuestas a las mismas.
- Analizar relatos y textos y extraer conclusiones.
- Comparar el mensaje cristiano con creencias de otras culturas.
- Reconocer y distinguir acciones que contribuyen o no al cuidado de la naturaleza y el respeto a las personas.
- Completar esquemas.

Actitudes

- Admirar las maravillas de la naturaleza e interesarse por conocerlas mejor.
- Actitud de alabanza y agradecimiento a Dios: la vida y el mundo son regalos suyos.
- Adquirir compromisos en el respeto y cuidado de la naturaleza y en el trato a las personas, en especial a los compañeros y compañeras.

- Disfrutar de las cosas de la naturaleza con sentido solidario: Dios nos las da a todos por igual.
- Reconocer la vida propia y ajena como don de Dios y fruto de su amor.
- Valor de la dignidad humana.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Esta unidad trabaja la competencia social y cívica en lo que respecta a la fundamentación de la dignidad de la persona y de la fraternidad universal; asimismo, capacita para conocer e interactuar con el mundo físico de forma responsable, promueve destrezas relativas a la observación y la relación de las personas con la naturaleza y favorece actitudes de cuidado del medioambiente y respeto por las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Mostrar admiración y respeto por la naturaleza y por todas las personas.
- Contar correctamente el relato sobre la creación y precisar su mensaje religioso.
- Describir el significado religioso de la palabra *creación*.
- Valorar al ser humano como la obra maestra de la creación y citar algunas características que le identifican y le distinguen de otros seres vivos.
- Atribuir la obra creadora a la bondad y grandeza de Dios que comparte su vida y su amor con los seres humanos.
- Poner ejemplos de cómo tratar la naturaleza y a las personas de forma responsable.

UNIDAD 2:LA TAREA DE VIVIR

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Fundamentar la dignidad de la persona y su igualdad fundamental por encima de las diferencias.
- Valorar la vida humana como un don de Dios que nos hace partícipes de su vida y de amor.
- Iniciar en el sentido del pecado como el mayor mal de la humanidad y relacionarlo con la acción salvadora de Jesús.
- Reconocer la capacidad de las personas para ser coherentes o no con la vida que Dios nos da.
- Suscitar la responsabilidad personal en la tarea de vivir como hijos de Dios y hermanos unos de otros.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Identidad del ser humano: somos iguales y, a la vez, únicos.
- Dios comparte su vida y su amor con todo ser humano. Somos hijas e hijos suyos. Somos hermanos.
- Mensaje religioso del relato del Génesis sobre Adán y Eva. El pecado original.
- Jesús nos ha liberado del poder del pecado y de la muerte.
- Vivir es don de Dios y tarea nuestra. Consiste en hacer el bien y luchar contra el mal, en amar a Dios y amar al prójimo.

Procedimientos

- Identificar en qué se parecen los propios alumnos, porque todos lo tienen o lo son por igual, y en qué se diferencian.
- Concretar inquietudes y preguntas clave a las que quisieran dar respuesta.
- Analizar relatos y textos y extraer conclusiones.
- Completar textos y esquemas sencillos.
- Proponer alternativas y resolver situaciones.
- Aplicar el mensaje cristiano a situaciones del entorno.

Actitudes

- Valor de todo ser humano por su dignidad de hijo o hija de Dios.
- Aceptar y respetar a toda persona por el hecho de serlo y valorar sus diferencias.
- Valor de la fraternidad universal: todos somos hermanos.
- Actitud de alabanza y agradecimiento a Dios por el don de la vida y por su salvación.
- Disposición a asumir la propia responsabilidad en la tarea de vivir y formarse.
- Sentirse motivado para hacer el bien y evitar el mal.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

La unidad incide en la competencia social y cívica en lo que respecta a la fundamentación de la identidad y dignidad de la persona y de la fraternidad universal; asimismo, promueve los valores relativos a la tolerancia y el respeto a toda persona por el hecho de serlo. Por otra parte, colabora en capacitar para la autonomía e iniciativa personal en cuanto que ayuda a los alumnos y alumnas a descubrir su propia identidad personal y a buscar el sentido último de la vida y su dimensión moral. Finalmente, la unidad incluye diversos lenguajes que ejercitan la comunicación lingüística y proporciona un marco de referencia que refuerza la capacidad de aprender a aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber fundamentar en Dios, Creador y Padre, la identidad del ser humano y su dignidad.

- Mostrar que reconoce la dignidad de todas las personas, que las acepta y que respeta sus diferencias.
- Contar correctamente el relato de Adán y Eva, saber en qué consistió el pecado original y asociarlo a la presencia del mal en el mundo.
- Comprender que Jesús, por su muerte y resurrección, nos ha liberado del poder del pecado y la muerte.
- Precisar en qué consiste la tarea de vivir y relacionarla con el amor a Dios y al prójimo.
- Interesarse por la situación de tantos niños a quienes se les impide vivir con dignidad.

UNIDAD 3:AMIGOS DE DIOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la quinta quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Introducir el concepto descriptivo de historia de la salvación.
- Valorar la confianza en Dios de algunos personajes relevantes de la Biblia y aplicarla a la experiencia cristiana.
- Reconocer la importancia de Abrahán, de Moisés y de los profetas y la acción salvadora de Dios por medio de ellos.
- Conocer el mensaje de los profetas y su anuncio del Mesías prometido por Dios.
- Reconocer en Jesús al Mesías prometido y enviado por Dios para salvar a la humanidad.
- Suscitar la esperanza en el Mesías asociada al tiempo de Adviento.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Experiencias de confianza y sentimientos que conlleva.
- Abrahán, Moisés y los profetas confiaron en Dios: la promesa y la alianza.
- Dios cumple sus promesas y salva a los que confían en él.
- La promesa del Mesías.
- Conceptos: historia de la salvación, alianza, Mesías.
- Jesús es el Mesías prometido por Dios. La figura de María.
- Confiar en Dios es dejarse amar por él y acoger su salvación.

Procedimientos

- Reconocer experiencias personales de confianza en la convivencia mutua y en la relación con los mayores.

- Aproximación a los personajes bíblicos mediante la imagen y el texto escrito.
- Análisis de relatos para extraer el mensaje que transmiten.
- Aplicar el significado de palabras clave a situaciones concretas tanto bíblicas como actuales.
- Identificar costumbres religiosas y culturales.

Actitudes

- Valor de la confianza mutua.
- La confianza es signo y expresión de amistad. No hay amistad sin confianza.
- Interés por conocer la Biblia y sus principales personajes.
- Valor de las tradiciones culturales y religiosas.
- Disposición a confiar en Dios y en su salvación.
- Esperanza en la paz, la justicia y el amor asociados a la venida del Mesías. Solidaridad con quienes padecen lo contrario.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad trabajamos nuevamente la competencia social y cívica, así como la autonomía e iniciativa personal, en cuanto que aporta un nuevo título a la dignidad del ser humano y a la visión de la persona y de la historia: el ser humano es amado por Dios hasta el punto de establecer con él una relación de amistad y de tomar la iniciativa para llevar a cabo la salvación. Dios no solo crea al ser humano; también lo salva y lo conduce hacia su destino. Por otra parte, prestamos una atención específica a la competencia cultural y artística tanto por la propuesta de obras de arte que son analizadas como por el acercamiento a personajes históricos y a fiestas y tradiciones significativas de nuestra cultura. También aportamos procedimientos y recursos lingüísticos e icónicos que potencian la comunicación lingüística, el tratamiento de la información y la competencia para aprender a aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir la historia de salvación como el conjunto de acciones realizadas por Dios para salvar a la humanidad.
- Saber por qué llamamos "amigos de Dios" a Abrahán, a Moisés y a los profetas e identificar la acción salvadora de Dios por medio de ellos.
- Distinguir la promesa y la alianza, y precisar el origen y función de los mandamientos
- Conocer el mensaje de los profetas sobre el Mesías y aplicarlo a la persona de Jesús.
- Explicar en qué consiste para un cristiano confiar en Dios.
- Saber qué es el Adviento y su sentido.

UNIDAD 4:CELEBRAMOS LA NAVIDAD

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la última quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Suscitar la reflexión sobre diversas formas de celebrar las fiestas de Navidad.
- Profundizar en el mensaje que transmiten los relatos evangélicos de la anunciación y del nacimiento de Jesús.
- Identificar a Jesús como Mesías e Hijo de Dios hecho hombre tal como se proclama en el credo de la Iglesia.
- Relacionar las fiestas de Navidad con el acontecimiento que celebramos en ellas.
- Entender la dimensión solidaria de la Navidad y su razón de ser.
- Comprender los elementos históricos, religiosos y culturales de la Navidad.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Navidad: el mundo se viste de fiesta.
- Dios cumple su promesa: la venida del Mesías.
- Relatos: la anunciación y el nacimiento de Jesús. María aceptó ser madre de Jesús.
- Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre. La fe de la Iglesia en Jesús.
- Celebramos el nacimiento de Jesús: personajes, fiestas y tradiciones.
- Navidad: fiestas de paz, amor y alegría.

Procedimientos

- Analizar y describir manifestaciones religiosas y culturales propias de las fiestas de Navidad.
- Reconocer y distinguir personajes del evangelio relacionados con el nacimiento de Jesús.
- Lectura y análisis de relatos del evangelio.
- Buscar el significado de palabras clave para adquirir un vocabulario religioso y poner ejemplos.
- Relacionar fiestas con los acontecimientos que se celebran.
- Observar y analizar imágenes y comentar textos.

Actitudes

- Interés por los acontecimientos relativos al nacimiento de Jesús.

- Alabanza y gratitud a Dios por enviar a Jesús para salvarnos.
- Admiración y cariño hacia los personajes del evangelio, en especial hacia Jesús y María.
- Valor del amor y la paz que Jesús trajo al mundo. Disposición a contagiar esos valores.
- Valor cristiano y religioso de la Navidad. Interés por las celebraciones familiares y religiosas.
- Predisposición a compartir y ser solidarios.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

El tema de esta unidad es, en sí mismo, un gran apoyo para trabajar la competencia social y cívica, tanto por la incidencia en los valores de solidaridad y fraternidad universal como por su contribución a la formación de la dimensión moral de la persona. La competencia cultural y artística tiene, asimismo, un alto protagonismo, tanto por la valoración de las fiestas y tradiciones navideñas como por la reflexión crítica ante determinados hábitos que tergiversan el sentido cristiano las fiestas de Navidad. A ello se añaden las competencias lingüística y para aprender a aprender desarrolladas a partir de los diversos ejercicios y recursos en los que el alumno debe ejercitar su creatividad y su protagonismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer el papel desempeñado por María en la obra salvadora de Dios.
- Contar correctamente los relatos de la anunciación y del nacimiento de Jesús, y dar razón de por qué es buena noticia.
- Saber de memoria y expresar con sentido las palabras del credo que proclaman la fe en Jesús, Hijo de Dios hecho hombre.
- Explicar qué significa adorar y quién se ha de adorar, como hicieron los pastores de Belén.
- Relacionar correctamente las tres grandes fiestas de Navidad con su acontecimiento.
- Poner ejemplos representativos de la celebración cristiana de la Navidad.

UNIDAD 5: JESÚS Y SU FAMILIA

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de la familia como lugar de amor, de convivencia y de desarrollo personal.

- Identificar los valores que vivió Jesús en su familia y considerar a la Sagrada Familia como modelo de vida familiar.
- Recordar cómo fue la infancia de Jesús y en qué nos da ejemplo.
- Entender la importancia de la obediencia, el respeto, la colaboración y el amor a la familia.
- Conocer algunas obras de arte sobre Jesús y su familia.

CONTENIDOS:

Conceptos

- La experiencia familiar: vivimos y convivimos en familia.
- La experiencia de Jesús: su infancia y la relación con sus padres.
- Lo más importante en la familia de Jesús era el amor a Dios y a los demás.
- La Sagrada Familia es modelo de amor y convivencia familiar.
- El ejemplo de Jesús: el cuarto mandamiento.
- Jesús nos enseña a amar a Dios, a la familia y a los demás.

Procedimientos

- Analizar y comentar experiencias de vida familiar.
- Realizar cuadros comparativos y diferenciadores entre la experiencia personal y familiar de Jesús y la propia experiencia.
- Comentar y analizar textos y viñetas y extraer conclusiones.
- Identificar la propia responsabilidad en la convivencia familiar y poner ejemplos de amor y colaboración.
- Valorar algunos cuadros de Murillo relacionados con la infancia de Jesús.

Actitudes

- Interés por conocer la infancia de Jesús y su cultura.
- Valor del amor como lo más importante en la familia.
- Sentimientos de amor, agradecimiento, confianza y obediencia a los padres.
- Aprecio de valores familiares como el amor, la convivencia, el respeto, la colaboración.
- Compromiso por colaborar en la convivencia y tareas familiares.
- Valor del amor a Dios, a la familia y a los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

El tema de esta unidad representa, igual que la unidad anterior, un apoyo importante al desarrollo de la competencia social y cívica, tanto por su incidencia en la familia como un valor primordial de la persona y de la sociedad, como por la fundamentación de los valores que hacen posible la convivencia familiar, la relación interpersonal y el desarrollo de la persona en cuanto tal.

La unidad didáctica contribuye además a la formación de la dimensión moral de la persona y potencia la capacidad de autonomía e iniciativa personal tanto por el testimonio de vida que dimana de la experiencia familiar de Jesús como por la visión de la persona y de la sociedad que anida en la experiencia familiar. También colabora en la adquisición de la competencia cultural y artística, tanto por la presentación de costumbres típicas de la época de Jesús y su contraste con las de la época actual, como por el análisis de obras artísticas, en este caso de Murillo, que proponemos en *El álbum*.

Finalmente, desarrolla la comunicación lingüística y el tratamiento de la información mediante ejercicios de lectura y escritos, puestas en común, comentario de textos, realización de esquemas y trabajos de síntesis que ejercitan, por otra parte, la capacidad de aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describir cómo era la vida de Jesús, José y María en Nazaret.
- Reconocer el amor y la convivencia como el fundamento de la vida familiar.
- Poner ejemplos de cómo se viven algunos de los grandes valores de la vida familiar.
- Distinguir los elementos comunes de la infancia de Jesús y la propia infancia.
- Valorar lo que hacen sus familias por ellos y cómo corresponderlas.
- Relacionar su experiencia familiar con el cuarto mandamiento.

UNIDAD 6: LA BUENA NOTICIA DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Descubrir en qué consiste el mensaje de Jesús sobre Dios, reconocer su originalidad y entenderlo como la mejor noticia para la humanidad.
- Valorar la actividad de Jesús durante su vida pública como el amor de Dios en acción.
- Asociar el amor, el perdón y la paz con el mensaje de Jesús sobre Dios.
- Iniciar en el valor de la oración: podemos hablar con Dios con cariño y confianza.
- Relacionar los evangelios con la buena noticia de Jesús y valorarlos como Palabra de Dios.
- Suscitar el compromiso de ser mensajeros de la buena noticia de Jesús.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Jesús anuncia la buena noticia de palabra y de obra: Dios es nuestro Padre y nos ama, perdona y salva.
- Jesús manifiesta en su persona y en sus obras el amor de Dios que cura, perdona y salva. Conocer a Jesús es conocer a Dios.
- Los evangelios contienen la buena noticia de Jesús.
- Mensajeros de la buena noticia: el que reza, perdona, ayuda y ama hace presente el amor de Dios.
- Los misioneros y misioneras.

Procedimientos

- Identificar hechos y palabras de Jesús que manifiestan el amor de Dios actuando en el mundo.
- Leer y comentar los textos bíblicos propuestos y ampliar su lectura en los evangelios.
- Explicar y comentar términos del vocabulario religioso.
- Relacionar el mensaje de Jesús sobre Dios con el compromiso actual de los cristianos.
- Recoger información y ordenarla en esquemas conceptuales.

Actitudes

- Sentir y valorar la alegría que proporcionan las buenas noticias.
- Valor del mensaje de Jesús sobre Dios como buena noticia.
- Interés por conocer lo que Jesús decía y hacía, y por qué y para qué lo hacía.
- Valor del amor, de la paz y del perdón que Jesús trajo al mundo.
- Coherencia con el mensaje de Jesús.
- Interés por conocer los evangelios y ser mensajeros de su mensaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad se desarrolla la competencia en comunicación lingüística, la competencia en el tratamiento de la información y en la capacidad para aprender a aprender. Los procedimientos y ejercicios propuestos polarizan el trabajo de los alumnos y alumnas en vías a la consecución de destrezas relacionadas con dichas competencias, a la elaboración de síntesis y esquemas conceptuales, a la exposición de contenidos y al uso de diversos lenguajes tanto verbales y escritos como icónicos; entre estos lenguajes cabe destacar el de los evangelios, cuya presentación inicia en el conocimiento progresivo de la Biblia.

Por otra parte, la competencia social y cívica encuentra en esta unidad la fundamentación y jerarquización de valores relacionados con la dignidad de la

persona, objeto del amor de Dios, y potencia actitudes que atañen al amor, al perdón y a la paz y que encuentran en el evangelio su sentido más genuino y profundo. En esta misma línea, la unidad contribuye a formar la dimensión moral de los alumnos, les ayuda a descubrir su identidad personal a partir de la visión cristiana del ser humano y del mundo, y aporta la valoración ética y cristiana del comportamiento humano

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar de forma coherente lo esencial del mensaje de Jesús sobre Dios, es decir, que es nuestro Padre y nos ama.
- Saber que Jesús, su propia persona, es el amor de Dios, el perdón y la paz actuando en el mundo.
- Relacionar las palabras de Jesús con sus obras, es decir, lo que decía, lo hacía.
- Enumerar las principales acciones salvadoras de Jesús y contar alguno de sus milagros.
- Explicar por qué los evangelios se llaman así y a qué se debe su importancia.
- Mostrar interés por conocer los evangelios y leer algunos de sus relatos.
- Resumir en qué consiste ser hoy día mensajeros de la buena noticia de Jesús.

UNIDAD 7:EL MAYOR AMOR

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la quinta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Familiarizar con los hechos más significativos de la pasión y muerte de Jesús.
- Reconocer que Jesús murió en la cruz por amor: por nosotros y por nuestra salvación.
- Profundizar en la relación entre las fiestas de Semana Santa y los acontecimientos que se celebran.
- Despertar interés por las tradiciones religiosas de Semana Santa.
- Reconocer la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento fundamental de la fe cristiana.
- Suscitar sentimientos de agradecimiento y amor a Jesús y a María.

CONTENIDOS:

Conceptos

- El amor se muestra con obras.
- Relatos del evangelio sobre la pasión y muerte de Jesús.
- La muerte de Jesús manifiesta cuánto nos ama Dios. Jesús entregó su vida por amor.
- Jesús nos ha reconciliado con Dios y nos ha liberado del poder del pecado y de la muerte.
- La salvación de Jesús es para toda la humanidad.
- En Semana Santa celebramos el amor de Dios y su salvación.
- Con María, madre de Jesús y madre nuestra.

Procedimientos

- Análisis de experiencias y situaciones que son muestras de amor.
- Contemplar e interpretar ilustraciones y obras de arte y relacionarlas con los hechos que representan.
- Leer y comentar relatos del evangelio sobre la pasión y muerte de Jesús.
- Ordenar cronológicamente los hechos y realizar esquemas conceptuales de los mismos.
- Relacionar hechos históricos con manifestaciones religiosas y culturales de los mismos, y a la inversa.

Actitudes

- Valor del amor de Jesús por nosotros y por nuestra salvación.
- Actitud de agradecimiento a Dios por habernos salvado por medio de Jesús.
- Interés por actuar con amor en las relaciones con los demás y en las pequeñas cosas de cada día.
- Aprecio de las tradiciones religiosas y culturales de Semana Santa.
- Interés por participar en los actos litúrgicos de Semana Santa.
- Sentimientos de afecto a Jesús y a María.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Hay tres competencias que adquieren un relieve especial en esta unidad: social y cívica, cultural y artística y para la autonomía e iniciativa personal. Estas competencias se desarrollan mediante la fundamentación de los valores que dimanar de la contemplación de la muerte y resurrección de Jesús, acontecimiento que motiva la apertura al sentido último de la vida y la búsqueda de significado a la misma, a la vez que remite al análisis de las causas de la muerte de Jesús y a las raíces cristianas de tradiciones, fiestas y costumbres propias de la Semana Santa. Por otra parte, la unidad contribuye a potenciar la competencia lingüística mediante el uso de diversos lenguajes (bíblicos, litúrgicos, icónicos, verbales y escritos) y la realización de esquemas cronológicos y otros procedimientos que refuerzan, a su vez, la competencia para aprender a aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar, con diversos lenguajes, algunas formas de manifestar amor a los demás.
- Saber explicar el motivo fundamental de la muerte de Jesús y valorarlo.
- Presentar los hechos de la pasión y muerte de Jesús de forma secuenciada y coherente.
- Relacionar la muerte y resurrección de Jesús con el acontecimiento salvador por excelencia y con el fundamento de la fe cristiana.
- Relacionar cada fiesta de la Semana Santa con el acontecimiento que se celebra.
- Poner ejemplos de cómo podemos amar a los demás y valorar a las personas que, por amor, dedican su vida a los demás.
- Identificar el sentido y valor de algunas tradiciones de Semana Santa.

UNIDAD 8: JESÚS VIVE: ¡HA RESUCITADO!

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la sexta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Reconocer que la muerte y resurrección de Jesús son un mismo acontecimiento, el más importante de la fe cristiana.
- Conocer el anuncio de la resurrección de Jesús y la misión de los apóstoles como testigos de Jesús resucitado.
- Entender que Jesús resucitado vive para siempre, que está en el cielo y, a la vez, con nosotros.
- Valorar las fiestas de Pascua y descubrir su sentido más genuino y sus símbolos.
- Relacionar la resurrección de Jesús con la salvación y la esperanza en la vida futura.
- Conocer la fiesta más importante de algunas religiones.

CONTENIDOS:

Conceptos

- La naturaleza enseña que de la muerte brota la vida.
- Relatos: anuncio de la resurrección de Jesús y apariciones.
- Resucitar es volver a vivir para no morir jamás.
- La muerte y resurrección de Jesús es el acontecimiento principal de la fe cristiana.

- Promesa de Jesús de quedarse con sus discípulos. Subió al cielo y, a la vez, está con nosotros.
- La muerte es pasar a una vida nueva con Dios.
- Las fiestas de Pascua.
- Fiestas en otras religiones.

Procedimientos

- Describir el valor alegórico de algunos elementos de la naturaleza que sugieren cambio y transformación.
- Analizar textos del evangelio, resumirlos y sacar conclusiones.
- Observar y analizar imágenes y relacionarlas con la experiencia o el hecho que sugieren.
- Completar frases, ordenar secuencias y realizar esquemas.
- Relacionar fiestas y tradiciones con los acontecimientos que se celebran en ellas.
- Investigar el valor simbólico de algunos ritos.

Actitudes

- Manifestar alegría por la resurrección de Jesús.
- Reconocer y agradecer la acción salvadora de Dios.
- Valor del sentido que adquiere la vida humana a la luz de la resurrección de Jesús.
- Valor de la esperanza en la vida futura.
- Confianza en Dios que, por medio de Jesús, nos destina a vivir con él felices y para siempre.
- Interés por conocer costumbres y tradiciones típicas de las fiestas de Pascua.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Estamos ante el tema clave y nuclear del mensaje cristiano que incide de lleno en la competencia para la autonomía e iniciativa personal ya que ofrece una visión de la persona y del mundo que solo la religión puede aportar y sitúa ante la búsqueda de sentido último que implica a toda persona y que encuentra respuesta en el misterio de la muerte y resurrección de Jesús. Por otra parte, esta oferta de sentido otorga un nuevo valor a la dignidad de la persona, llamada a una vida plena con Dios para siempre, lo cual atañe, además, a la competencia social y cívica. La competencia cultural y artística tiene, asimismo, un alto protagonismo por la presentación de las fiestas y tradiciones pascuales, por la información sobre el valor de la fiesta en diversas religiones y por el recurso al proceso de transformación de algunos elementos de la naturaleza, lo cual tiene que ver también con la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplicar alegóricamente el funcionamiento de la naturaleza al misterio pascual: de la muerte brota la vida.
- Contar correctamente cómo unas mujeres recibieron el anuncio de la resurrección de Jesús.
- Razonar por qué los apóstoles son testigos de Jesús resucitado.
- Razonar por qué la muerte y resurrección de Jesús es el acontecimiento más importante de la fe cristiana.
- Relacionar la resurrección de Jesús con la vida futura después de la muerte.
- Identificar el sentido de las fiestas de Pascua, la duración de las mismas y qué se celebra.

UNIDAD 9: EL ESPÍRITU DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Proponer algunas comparaciones que permitan percibir a qué nos referimos cuando hablamos del Espíritu.
- Conocer el relato que describe cómo los apóstoles recibieron el Espíritu Santo y lo que hicieron el día de Pentecostés.
- Comprender que el Espíritu Santo dio fuerza y valor a los apóstoles para ser testigos de Jesús resucitado.
- Reconocer la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.
- Definir la Iglesia como la comunidad de bautizados unida por el Espíritu Santo en torno a Jesús.
- Exponer la fe en Dios Uno y Trino.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Realidades que no se ven pero se sienten y existen.
- Pentecostés y la experiencia de los primeros cristianos.
- Acción del Espíritu Santo en los apóstoles y en la Iglesia.
- La Iglesia es la comunidad de bautizados reunida en torno a Jesús por el Espíritu Santo.
- El Papa y los obispos son los sucesores de los apóstoles.
- La fe en el misterio de la Santísima Trinidad.
- Conceptos: testigos de Jesús, comunidad cristiana, Iglesia.

Procedimientos

- Localizar elementos naturales y de actividades grupales que sugieren por alegoría la acción del Espíritu.
- Analizar textos bíblicos y aplicar la experiencia de la Iglesia primitiva a la Iglesia actual.
- Observar viñetas, obras de arte y fotografías de actualidad, analizarlas y extraer conclusiones.
- Relacionar situaciones históricas y actuales.
- Expresiones culturales del patrimonio artístico y religioso.
- Estudiar el significado de palabras clave con contenido religioso.

Actitudes

- Mostrar interés por conocer los comienzos de la Iglesia y su relación con la Iglesia actual.
- Manifestar satisfacción por sentirse miembros de la Iglesia.
- Valor de la Iglesia como comunidad en la que Jesús está presente y actúa por el Espíritu Santo.
- Valor de la fe de la Iglesia en el misterio de Dios revelado por Jesús.
- Aprecio del patrimonio artístico, cultural y religioso.
- Respeto a la figura del Papa.
- Interés por los valores que identifican a la comunidad cristiana.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad contribuimos a desarrollar las competencias social y cívica, cultural y artística y para la iniciativa y autonomía personal. Estas competencias, por lo que afecta al área de religión, se ven atendidas en el estudio de la experiencia de Dios que vive la comunidad cristiana y en la experiencia comunitaria de la propia Iglesia. Son experiencias que inciden en la búsqueda de sentido, en la visión trascendente del ser humano y del mundo y en la dimensión ética los valores del evangelio tal como fueron y son vividos por los cristianos. A ello se unen las dimensiones sociológicas, históricas y culturales asociadas a la figura del Papa y de la organización de la Iglesia.

La unidad también contribuye a desarrollar la competencia para aprender a aprender en cuanto que ofrece un marco de referencia para valorar sentimientos y actitudes a la vez que propone trabajos de reflexión, de investigación en equipo y de tratamiento de la información, lo cual favorece, además, la competencia lingüística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escribir un resumen del acontecimiento que sucedió en Pentecostés y de lo que ese día Pedro pidió a la gente que hiciera.

- Razonar que quien une a los miembros de la Iglesia en torno a Jesús es el Espíritu Santo.
- Mostrar que entiende lo que significa que los apóstoles son testigos de Jesús resucitado.
- Describir qué es la Iglesia, quiénes forman parte de ella, quiénes la dirigen y por qué.
- Identificar al Papa y a los obispos como sucesores de los apóstoles.
- Saber formular la fe de la Iglesia en el misterio de la Santísima Trinidad.
- Identificar al Espíritu Santo como la Tercera Persona de la Santísima Trinidad.

UNIDAD 10: EL BAUTISMO EN LA IGLESIA

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Descubrir el simbolismo del agua por su función natural y por su aplicación al bautismo.
- Conocer los relatos bíblicos en los que se fundamenta la práctica de bautizar.
- Relacionar la práctica del bautismo en la primera comunidad cristiana con la misma práctica en la Iglesia actual.
- Destacar el valor del bautismo como el sacramento por el que somos cristianos y pertenecemos a la Iglesia.
- Saber cómo se celebra el bautismo en la Iglesia y el significado de sus ritos y símbolos.
- Valorar los sacramentos como signos mediante los cuales recibimos la salvación.

CONTENIDOS:

Conceptos

- El agua es signo de vida.
- Relato bíblico del bautismo de Jesús y su mandato de bautizar a los que crean en él.
- Relato sobre el bautismo de un etíope por el diácono Felipe.
- Qué es el sacramento del bautismo y cuáles son sus efectos.
- El rito del bautismo, sus símbolos y su significado.
- La pertenencia a la Iglesia por el bautismo.

- Conceptos: signo y sacramento.

Procedimientos

- Relacionar los usos del agua con su significado simbólico.
- Analizar relatos bíblicos, compararlos y extraer su mensaje fundamental.
- Lectura y comentario del rito del bautismo.
- Asociar símbolos del bautismo con su significado.
- Identificar usos, costumbres y objetos relacionados con el bautismo.
- Completar textos, relacionarlos y realizar esquemas conceptuales.

Actitudes

- Valor del bautismo en cuanto signo de la vida de Dios en sus hijos.
- Agradecimiento a Dios y a la Iglesia por el don del bautismo.
- Interés por conocer los ritos del bautismo y su significado.
- Reconocer el bautismo como signo de identidad cristiana.
- Aprecio de la pertenencia a la Iglesia por el bautismo.
- Valor de los sacramentos en cuanto signos de la presencia y acción de Jesús en nosotros.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Los ejercicios y actividades de esta unidad inciden en la competencia para el conocimiento e interacción con el mundo físico, dado el protagonismo del agua como objeto de estudio; en la competencia para la autonomía e iniciativa personal habida cuenta de la relación del bautismo con el reconocimiento de la propia identidad personal y con el compromiso de vivir conforme a la vida de Dios recibida en el mismo bautismo; con la competencia social y cívica por su contribución a la jerarquización de los valores asociados a los efectos del bautismo y, especialmente, a los que atañen a la dignidad del ser humano elevada a la categoría de hijo de Dios y templo del Espíritu Santo.

En otro orden de cosas, la unidad didáctica colabora en las competencias en comunicación lingüística y para aprender a aprender debido a sus propuestas de tratamiento de la información, de análisis de texto e imágenes y construcción de esquemas. Finalmente, también se activa la competencia cultural y artística al introducir al alumno en el análisis de los simbolismos del rito del bautismo y ponerle en contacto con objetos y costumbres bautismales de los primeros cristianos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relacionar las utilidades del agua con su valor simbólico y saber aplicarlo al sacramento del bautismo.

- Contar correctamente el relato del evangelio sobre el bautismo de Jesús, así como el de Hechos de los apóstoles sobre el bautismo de un extranjero.
- Dar razón de por qué los apóstoles bautizaron y se sigue haciendo lo mismo en la Iglesia.
- Saber que el bautismo es el sacramento por el que nos hacemos cristianos y miembros de la Iglesia.
- Reconocer y situar correctamente los ritos y signos del bautismo y describir su significado.
- Entender lo que significa *sacramento* y su relación con la salvación de Dios.

UNIDAD 11: SE LLAMA JESÚS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos terceras quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Facilitar una síntesis de los contenidos fundamentales del curso para organizarlos y afianzar su aprendizaje.
- Proponer ejercicios y actividades que faciliten la evaluación de los alumnos y alumnas.
- Afianzar las grandes afirmaciones de la fe cristiana referidas al misterio de Dios, Creador y Padre, a la misión salvadora de Jesús y a la acción del Espíritu Santo.
- Recordar los valores cristianos relativos a la visión del mundo, a la dignidad de la persona, a su búsqueda de sentido, a su destino y a su llamada a vivir la fraternidad universal.
- Comprender el sentido y misión de la Iglesia en cuanto comunidad de bautizados reunida en torno a Jesús.
- Recordar la vocación de María, madre de Jesús y madre de la Iglesia.

CONTENIDOS:

Conceptos

Síntesis del curso a partir de los siguientes núcleos temáticos:

- Dios comparte su vida y su amor con los seres humanos.
- Dios lleva a cabo su plan de salvación.
- Jesús es el Mesías enviado por Dios, el Hijo de Dios, el Salvador de la humanidad.
- Dios ama, perdona y salva.
- ¡Cuánto nos ama Dios! La muerte y resurrección de Jesús.
- Unidos a Jesús, en la Iglesia.

- Con María.

Procedimientos

- Observar y analizar imágenes, viñetas, obras de arte.
- Realizar esquemas conceptuales.
- Completar frases, relacionar unas con otras y resolver pasatiempos.
- Escribir redacciones y hacer resúmenes.
- Ordenar cronológicamente escenas y acontecimientos bíblicos.
- Consultar trabajos realizados en unidades anteriores y repasar contenidos ya estudiados.
- Leer y comentar textos breves y formulaciones doctrinales.

Actitudes

- Mostrar interés y satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Afirmarse en el cuidado de la naturaleza y en el trato a las personas en sintonía con el mensaje cristiano.
- Agradecimiento a Dios por el don de la vida y de la salvación.
- Admiración y agradecimiento a Jesús por su amor incondicional.
- Valor de la Iglesia, comunidad unida a Jesús y comprometida en la salvación de la humanidad y en la construcción de un mundo mejor.
- Sentimientos de admiración y cariño a la figura de María.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad se trabajan de forma general las diferentes competencias que han estado presentes de forma activa a lo largo del curso. Además de las competencias relacionadas con el aprendizaje, la cultura y el arte, la comunicación lingüística y el tratamiento de la información, todas ellas inherentes a los diversos procedimientos y actividades propuestas en la unidad, se tratan, a modo de síntesis, contenidos relacionados con la dignidad humana y la apertura a la trascendencia, con la responsabilidad medioambiental, con la valoración ética de los comportamientos humanos y con la fundamentación de los valores. Estos contenidos afectan a las competencias social y cívica, para la autonomía e iniciativa personal y para la interacción con el mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resumir con coherencia los hechos fundamentales que determinan la fe de la Iglesia.
- Explicar en qué consiste la acción creadora y salvadora de Dios y cómo y cuándo llevó a cabo la salvación de la humanidad.

- Saber fundamentar en el mensaje cristiano la dignidad del ser humano y expresar algunas consecuencias que se derivan de ella.
- Entender la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento clave de la fe cristiana.
- Valorar la existencia de la Iglesia por sus orígenes, su misión, su experiencia comunitaria y por la presencia de Jesús y la acción del Espíritu Santo en ella.
- Saber a qué se debe la importancia de María en la historia de salvación.

4º PRIMARIA

UNIDAD 1: LOS EVANGELIOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los medios de comunicación actuales y los utilizados por Jesús y los apóstoles.
- Descubrir los evangelios: su contenido, su significado y quiénes y cómo los escribieron.
- Reconocer los evangelios como los libros más importantes para los cristianos y valorarlos como fuentes de conocimiento y de fe en Jesús.
- Valorar los evangelios como *Palabra de Dios* y suscitar respeto hacia ellos.
- Aprender a manejar los evangelios siguiendo el código de citas.
- Conocer la existencia de libros sagrados en otras religiones.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Necesitamos comunicarnos y lo hacemos por diversos medios.
- La buena noticia de Jesús se pone por escrito. Proceso de formación de los evangelios.
- Los evangelios dan testimonio de que Jesús es el Hijo de Dios y comunican lo más importante de su vida y de su mensaje.
- Los evangelistas: sus nombres, sus intenciones y sus símbolos.
- Los evangelios son Palabra de Dios y fuente de fe y de vida cristiana.
- Claves para manejar los evangelios.

Procedimientos

- Relacionar nuestra necesidad de comunicarnos con diversos medios y lenguajes.
- Método para manejar los evangelios según el código de citas.
- Buscar y escribir correctamente citas bíblicas.
- Relacionar unos textos con otros y extraer conclusiones.
- Observar y analizar símbolos, imágenes y fotografías.
- Elaborar esquemas sintéticos con contenidos del tema.
- Expresar razonamientos de forma escrita y oral

Actitudes

- Interés por los medios que utilizamos para comunicarnos y obtener información.
- Curiosidad por saber cómo son los evangelios y cómo se escribieron.
- Valor de los evangelios para conocer a Jesús y su mensaje.
- Interés por leer los evangelios y conocerlos mejor.
- Esfuerzo para aprender los procedimientos de búsqueda de citas y manejo de la Biblia.
- Importancia de los evangelios en cuanto Palabra de Dios.
- Respeto a los libros que las religiones reconocen como sagrados

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Esta unidad sobre los evangelios es representativa de la aportación de la clase de religión a las competencias lingüística, cultural, para el tratamiento de la información y para aprender a aprender. Estas competencias confluyen en los diversos lenguajes, procedimientos y recursos que proponemos para conocer y manejar los evangelios como libros de fe y como literatura que destaca por sus valores comunicativos, literarios, estéticos, culturales, históricos y testimoniales. El acceso directo al lenguaje bíblico ayuda a los alumnos y alumnas a enriquecer su vocabulario, a identificar su lenguaje y a valorar su importancia como medio de comunicación accesible a todas las culturas y a cualquier época histórica. Ello ha hecho que, junto a los valores específicamente religiosos que recorren las páginas de los evangelios, y de la Biblia en general, sean considerados patrimonio de la humanidad y representen el lenguaje que ha conformado la civilización occidental y ha echado raíces en nuestras costumbres y tradiciones.

De ahí, por otra parte, la contribución de esta unidad al desarrollo de la competencia social y cívica, reforzada, además, por el carácter de los evangelios en cuanto medio de comunicación y de escucha de la Palabra de Dios, así como por su contribución al conjunto de libros sagrados que protagonizan la literatura religiosa universal.

Finalmente, la unidad incide también en la competencia para la autonomía e iniciativa personal dado que pone en manos de cada alumno y alumna los procedimientos necesarios para acceder por sí mismos a los evangelios y a su contenido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dar razón de porqué los evangelios reciben tal nombre.
- Describir, en forma resumida, cómo llegaron a escribirse los evangelios.
- Identificar a los cuatro evangelistas y reconocer los símbolos con que son representados.
- Explicar qué son los evangelios, su contenido fundamental y por qué son tan importantes para un cristiano.
- Saber utilizar los evangelios y buscar citas de forma correcta.
- Explicar en una frase para qué se escribieron los evangelios, es decir, con qué intención y qué comunican sobre Jesús.
- Reconocer que los evangelios, y la Biblia en general, son la Palabra de Dios escrita.

UNIDAD 2: EL REINO DE DIOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Destacar el valor de lo que somos y hacemos por encima de lo que tenemos.
- Valorar el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios y entender en qué consiste.
- Analizar hechos y palabras de Jesús que manifiestan que Dios reina en el mundo como un Padre bueno que nos ama.
- Reconocer la presencia del reino de Dios en la persona y acciones de Jesús.
- Relacionar el reino de Dios con el amor, la paz y el perdón, y con la construcción de un mundo mejor.
- Invitar a acoger el reino de Dios y a buscarlo de palabra y con las obras.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Es más feliz el que comparte que el que acapara.

- Jesús anuncia el reino de Dios y lo hace presente en sus obras.
- El reino de Dios es el amor de Dios en el mundo y en las personas.
- Dios reina como un Padre bueno que nos quiere. ¡Venga a nosotros tu reino!
- Parábolas de Jesús sobre el reino de Dios. Quien lo acoge, se llena de alegría.
- El reino de Dios es paz, perdón, justicia y amor.
- La Iglesia y los cristianos tienen el compromiso de extender el reino de Dios.
- Análisis de textos informativos, comentario de los mismos y propuesta de conclusiones.

Procedimientos

- Análisis e identificación de buenas noticias.
- Resolución de dilemas y conflictos imaginarios.
- Realización de esquemas sobre el contenido clave.
- Lectura de imágenes y de textos bíblicos.
- Búsqueda de citas bíblicas y relación de unas con otras.
- Realización de ejercicios de comprensión, relación, aplicación y síntesis.

Actitudes

- Aprecio de las buenas noticias que favorecen la convivencia y la paz.
- Gusto e interés por conocer lo esencial del mensaje de Jesús.
- Sentimientos de admiración y aprecio por Jesús y su buena noticia.
- Alabanza y gratitud a Dios que nos da su amor y perdón.
- Aprecio de los valores del reino de Dios.
- Deseo de poner en práctica el reino de Dios.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

La unidad didáctica propone a los alumnos observar, comentar y analizar imágenes y textos a fin de verbalizar sus opiniones, establecer relaciones y extraer conclusiones. Le ofrece a su vez diversas alternativas para suscitar su razonamiento y motivar tomas de postura. Todo ello afecta a la competencia lingüística, para el tratamiento de la información y para aprender a aprender. Por otra parte, tiene una incidencia explícita en la competencia social y cívica, no solo por los valores que propone, sino también, y sobre todo, porque los sitúa en un marco de referencia que trasciende la razón sociológica y remite a la visión de la persona y del mundo que nace de la buena noticia de Jesús sobre el reino de Dios. Este marco de referencia que es el reino de Dios justifica, fundamenta y jerarquiza algunos de los criterios que determinan la dignidad de la persona, la convivencia social y las relaciones entre las personas y los pueblos. Lo cual, además, proporciona al individuo instrumentos objetivos y seguros de análisis para desarrollar su autonomía e iniciativa personal con conocimiento de causa, a la par que enriquece su competencia cultural con algunas informaciones relacionadas con el compromiso de la Iglesia en extender y hacer crecer el reino de Dios en el mundo actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Poner ejemplos que expresen por qué es más importante lo que somos y hacemos que lo que tenemos.
- Identificar buenas noticias y explicar por qué son buenas.
- Resumir en qué consiste el reino de Dios que anunciaba Jesús: qué dice de Dios, dónde está y en qué afecta a las personas.
- Explicar de qué formas da a entender Jesús que él ha traído al mundo el reino de Dios.
- Contar alguna parábola de Jesús sobre el reino de Dios y formular qué da a entender sobre el mismo.
- Relacionar el reino de Dios con situaciones concretas y precisar a qué compromete hoy día el mensaje del reino de Dios.

UNIDAD 3: MARÍA, MADRE DE DIOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la quinta quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Situar a María en el contexto de la misión salvadora de Jesús.
- Valorar el amor de María y su confianza en Dios.
- Recordar las escenas bíblicas que relatan la intervención de María en hechos relacionados con Jesús y con los primeros cristianos.
- Saber por qué la Iglesia proclama a María Madre de Dios y Madre de la Iglesia.
- Conocer el valor y el significado de las advocaciones marianas y de las diversas manifestaciones religiosas y populares en su honor.
- Suscitar actitudes de admiración y agradecimiento por lo que María representa en la vida de los cristianos

CONTENIDOS:

Conceptos

- El amor de los padres a los hijos. María, una madre especial.
- Relatos del evangelio sobre María y su influencia en la vida de Jesús.
- Dios eligió a María como madre de Jesús. María colaboró con él y con los apóstoles.
- María es Madre de Dios y Madre de la Iglesia. Es nuestra madre del cielo.
- La devoción a María: fiestas y manifestaciones populares y religiosas en su honor.
- Los nombres de María: advocaciones.

Procedimientos

- Revivir recuerdos personales sobre la propia familia.
- Observación, lectura y análisis de ilustraciones y textos.
- Elaborar esquemas sobre la vida y misión de María.
- Propuestas de investigación sobre acontecimientos locales en honor a María.
- Buscar, analizar y relacionar textos del evangelio.
- Analizar el texto del avemaría y sacar conclusiones sobre su significado.

Actitudes

- Importancia de María en la obra salvadora de Jesús y en la experiencia de la Iglesia.
- Admiración y agradecimiento a Jesús por darnos a María como madre.
- Valor de la devoción a María y de las numerosas manifestaciones religiosas y culturales en su honor.
- Interés por las tradiciones marianas en la propia cultura o espacio geográfico.
- Reconocimiento del amor y protección de María a sus hijos.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Las competencias básicas tienen también en esta unidad una relevancia significativa. La figura de la Virgen es objeto de numerosas tradiciones vigentes en la sensibilidad y experiencia del pueblo cristiano y, a veces, no tan cristiano. Las imágenes, advocaciones, santuarios y ermitas relacionadas con María, así como las diversas manifestaciones populares que se celebran en su honor, representan una de las expresiones más ricas y populares del patrimonio artístico, cultural y religioso. Estamos, por tanto, ante una unidad didáctica que aporta elementos de incalculable valor para desarrollar las competencias cultural y artística y social y cívica.

Por otra parte, María representa el testimonio de mujer creyente y fiel a Dios, que confía en él y afronta con total iniciativa el compromiso adquirido en su aceptación de ser madre de Jesús. Este testimonio es modelo de fe, de generosidad y entrega a Dios y a los demás tan admirado y apreciado por los creyentes; es, además, modelo de coherencia con la propia identidad personal y con nuestra condición de hijos de Dios y hermanos. La competencia para la autonomía e iniciativa personal tiene, pues, en Finalmente, las competencias en comunicación lingüística, tratamiento de la información y para aprender a aprender se atienden mediante la propuesta de investigar tradiciones populares relacionadas con maría, la expresión verbal y escrita de la información adquirida, la lectura y análisis de textos e imágenes y los procedimientos señalados arriba. María, un modelo de mujer y madre coherente y cabal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar de forma coherente por qué María es tan importante para los cristianos.
- Resumir algunos hechos del evangelio que relatan la función de María en ellos y especificar esa función.
- Explicar por qué llamamos a María Madre de Dios y Madre de la Iglesia.
- Explicar a qué se debe la presencia en las calles de imágenes que representan a María.
- Localizar advocaciones y fiestas marianas relevantes de la Iglesia universal y local.
- Investigar y describir alguno de los actos que se realicen en la propia localidad en honor a María.
- Explicar lo que significa la siguiente afirmación: "María es nuestra madre del cielo."

UNIDAD 4: DIOS CON NOSOTROS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la sexta quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Fundamentar el sentido y valor cristianos de las fiestas de Navidad e interrogarse sobre las maneras de celebrarlas.
- Profundizar en los hechos relativos al nacimiento de Jesús para percibir mejor el mensaje que transmiten los evangelios.
- Descubrir, a partir de los textos bíblicos, que Jesús es Dios con nosotros, es decir, el Hijo de Dios hecho hombre para salvar a la humanidad.
- Relacionar la Navidad con el mensaje de paz, amor y alegría que suscita la celebración del nacimiento de Jesús.
- Destacar lo que identifica a las fiestas de Navidad en cuanto celebraciones religiosas.
- Contrastar el carácter más genuino de la Navidad cristiana con algunas costumbres que se han instalado en nuestro entorno sociocultural.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Signos y símbolos asociados a las fiestas de Navidad.
- Relatos evangélicos relacionados con el nacimiento de Jesús.
- Jesús es *Dios con nosotros*, el Hijo de Dios en quien está la salvación de la humanidad.

- El nacimiento de Jesús llena de alegría a quienes confían en la paz y en el amor de Dios.
- Celebrar la Navidad es reconocer en Jesús al Hijo de Dios y compartir la alegría, el amor y la paz.
- Tradiciones antiguas y diversas.

Procedimientos

- Dialogar sobre recuerdos personales y familiares de la Navidad y relacionarlos con el sentido cristiano de la misma.
- Localizar, leer y analizar textos del evangelio sobre el nacimiento de Jesús.
- Distinguir y clasificar elementos de la celebración navideña.
- Ordenar, por orden de importancia, diversas manifestaciones navideñas.
- Diferenciar entre las propuestas de la Navidad cristiana y algunas costumbres socioculturales.
- Completar esquemas, ordenar frases y escribir resúmenes.
- Escenificar y cantar villancicos.

Actitudes

- Valor de las fiestas de Navidad por su referencia al nacimiento de Jesús.
- Disposición a celebrar la Navidad con espíritu cristiano y familiar.
- Admiración, agradecimiento y alabanza a Dios por venir al mundo y estar *con nosotros*.
- Interés por participar en actividades escolares y familiares con ocasión de la Navidad.
- Deseos de ejercitar la paz, la alegría, la amistad y la solidaridad en la relación con los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

El tema de esta unidad es, en sí mismo, un gran apoyo para trabajar la competencia social y cívica, tanto por la incidencia en los valores de solidaridad y fraternidad universal como por su contribución a la formación de la dimensión moral de la persona. La competencia cultural y artística tiene, asimismo, un alto protagonismo, tanto por la valoración de las fiestas y tradiciones navideñas como por la reflexión crítica ante determinados hábitos que tergiversan el sentido cristiano las fiestas de Navidad. A ello se añaden las competencias lingüística y para aprender a aprender desarrolladas a partir de los diversos ejercicios y recursos en los que el alumno debe ejercitar su creatividad y su protagonismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar, en la experiencia personal y familiar de la Navidad, qué es lo que motiva su interés por esas fiestas.
- Narrar y secuenciar correctamente los hechos relacionados con el nacimiento de Jesús tal como los relata el evangelio.
- Contestar correctamente a la pregunta: ¿quién es Jesús? según el mensaje que transmiten los relatos del evangelio.
- Relacionar el nacimiento de Jesús con actitudes de alegría, paz y amor que la Navidad pone de relieve.
- Explicar correctamente cuál es el sentido cristiano de las fiestas de Navidad y cuál es la mejor manera de celebrarlas.
- Poner ejemplos que permitan detectar y diferenciar lo que es propio de la Navidad cristiana y lo que no lo es.

UNIDAD 5: EL AMOR A DIOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Reconocer y agradecer las muestras de amor de los padres hacia los hijos.
- Conocer y valorar el motivo por el que Jesús, a los doce años, se quedó en el templo sin que sus padres lo supieran.
- Entender el amor a Dios y al prójimo como el fundamento de la relación con Dios y la convivencia humana.
- Reconocer los diez mandamientos como el camino necesario para amar a Dios y al prójimo.
- Estudiar los tres primeros mandamientos y concretar actitudes y comportamientos que requieren su cumplimiento.
- Relacionar los tres primeros mandamientos con la experiencia de Jesús en su relación con Dios.

CONTENIDOS:

Conceptos

- La relación con los padres: el amor se manifiesta en las obras.
- Dios nos ama: es nuestro Padre, somos sus hijos e hijas.
- Relato: Jesús se queda en el templo sin saberlo sus padres.
- El amor a Dios y al prójimo: los diez mandamientos.
- La relación de Jesús con Dios.
- El amor a Dios: los tres primeros mandamientos.
- Jesús enseña a cumplir los mandamientos.

- La oración en las religiones

Procedimientos

- Relacionar diversas acciones con el amor a los padres.
- Aplicar al amor a Dios la experiencia positiva de amor a los padres.
- Buscar, leer y analizar relatos del evangelio.
- Analizar información, extraer conclusiones y razonarlas.
- Realizar esquemas y resúmenes y completar pasatiempos.
- Relacionar la experiencia de Jesús con la experiencia cristiana.

Actitudes

- Ser agradecidos a los padres y mostrarles respeto y cariño.
- Alabanza y gratitud a Dios por ofrecernos su amor.
- Valor de los mandamientos como guía de conducta personal y social.
- Interés por cumplir los mandamientos como expresión de amor a Dios y al prójimo.
- Importancia de la oración como medio de relación con Dios.
- Valor del carácter religioso del domingo.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

El tema de esta unidad representa un apoyo importante al desarrollo de la competencia social y cívica, tanto por su incidencia en la relación paterno-filial como por ofrecer el marco de referencia, formulado en los diez mandamientos, que actúa como criterio de conducta moral en todo lo que atañe a la relación del ser humano con Dios, consigo mismo y con los demás. Los mandamientos no solo regulan la conducta religiosa, sino que ofrecen una visión ética que incide en las relaciones humanas y en la convivencia familiar, social, intercultural e interreligiosa. Por ello mismo los mandamientos son valorados universalmente por su contribución a la formación de la dimensión moral y social de la persona y al desarrollo de su autonomía e iniciativa personal.

También hemos de resaltar su función social y cultural a lo largo de la historia y en las diversas civilizaciones que, directa o indirectamente, se han construido sobre los diez mandamientos como fuente y raíz de su convivencia. La aportación de la unidad a las competencias citadas se completa con los diversos recursos que conducen el trabajo de los alumnos y alumnas y que afectan a la comunicación lingüística, al tratamiento de la información y a otros procedimientos que ponen en juego la competencia para aprender a aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relacionar el amor de los padres y a los padres con nuestra identidad como hijos e hijas suyos.
- Aplicar la relación paterno-filial a la relación con Dios.
- Contar lo que hizo Jesús en Jerusalén cuando tenía doce años y mostrar que ha comprendido el sentido de su acción.
- Saber formular los tres primeros mandamientos y relacionarlos con el amor a Dios y con la relación de Jesús con Dios.
- Explicar de qué manera se cumplen los tres primeros mandamientos y por qué hay que cumplirlos.
- Poner ejemplos de cómo se manifiesta el amor a Dios y la relación con él.

UNIDAD 6: EL AMOR AL PRÓJIMO

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Justificar el amor a los demás en el amor a Dios y en nuestra condición de hijos suyos y hermanos unos de otros.
- Entender el mensaje de Jesús sobre el amor al prójimo tal como se expresa en la parábola del buen samaritano.
- Comprender que el amor al prójimo está íntimamente unido al amor a Dios.
- Descubrir los mandamientos 4º a 10º como fundamentos de la convivencia humana y caminos para amar a Dios y al prójimo.
- Estudiar los mandamientos del amor al prójimo y concretar actitudes y comportamientos que requieren su cumplimiento.
- Suscitar actitudes y gestos de solidaridad con quienes están a nuestro alrededor.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Experiencias de solidaridad y de atención a los demás.
- Parábola del buen samaritano. La enseñanza de Jesús.
- Amar al prójimo es tratar bien a todos, sin distinción, y ser solidario con ellos.
- Mandamientos 4º a 10º: su contenido e implicaciones.
- Los mandamientos son el camino para amar a Dios y al prójimo y relacionarse bien con todos.
- El amor al prójimo y su relación con la solidaridad.
- Situaciones reales que reclaman coherencia con los mandamientos.

Procedimientos

- Analizar experiencias de solidaridad y relacionarlas con el amor al prójimo
- Localizar y trabajar relatos y textos del evangelio para extraer conclusiones y aplicarlas a la propia experiencia.
- Aplicar los mandamientos a situaciones reales que plantean algún dilema moral.
- Analizar información, extraer conclusiones y razonarlas.
- Realizar esquemas y resúmenes.
- Leer y analizar un cuento y valorar actitudes.

Actitudes

- Valor de la solidaridad como expresión de amor al prójimo.
- Aceptación de los mandamientos como normas de conducta personal y de relación de los demás.
- Valor de los mandamientos por su incidencia en la convivencia familiar, escolar, social y con los amigos.
- Aprecio de los valores que promueven los mandamientos: obediencia a los padres, amor a la vida y a la verdad, respeto a las personas, etc.
- Importancia del amor al prójimo por su referencia al amor a Dios.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Esta unidad es complementaria de la anterior y hace las mismas propuestas en lo que se refiere a las competencias básicas. Destaca, pues, su aportación a la competencia social y cívica por su incidencia en el amor al prójimo como marco de referencia y criterio de conducta que regula las relaciones humanas y potencia la solidaridad entre las personas y los pueblos. A este respecto, los mandamientos 4º a 10º ofrecen una dimensión ética y moral que, por una parte, tiene su origen en Dios y, por otra, se ve revalorizada y potenciada por el mensaje de Jesús de amar al prójimo. Este mensaje reinterpreta los mandamientos y proyecta sobre ellos una nueva luz que ilumina el cumplimiento de los mismos y orienta la concreción de sus exigencias morales. Este criterio de amar al prójimo adquiere, pues, carta de ley fundamental que orienta la formación de la dimensión moral y social de la persona y el ejercicio libre de su autonomía e iniciativa personal.

También hemos de resaltar su función social y cultural a lo largo de la historia y en las diversas civilizaciones que, directa o indirectamente, se han construido sobre los mandamientos como fuente y raíz de su convivencia. La aportación de la unidad se completa con diversos recursos que ponen en manos de los alumnos y alumnas su protagonismo para aprender a aprender y avanzar en comunicación lingüística y tratamiento de la información escrita y digital.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar de forma coherente en qué consiste el amor al prójimo según las enseñanzas de Jesús.
- Contar correctamente la parábola del buen samaritano y precisar la respuesta a la pregunta; ¿quién es mi prójimo?
- Saber formular los mandamientos de la Ley de Dios relacionados con el amor al prójimo.
- Explicar que el amor al prójimo es un criterio fundamental de la conducta cristiana.
- Relacionar la solidaridad con el amor al prójimo y poner ejemplos.
- Aplicar el criterio del amor al prójimo a situaciones concretas y cercanas a la propia experiencia.
- Resumir lo que aportan los mandamientos a la convivencia y a la relación con los demás.

UNIDAD 7: PERDONAR Y SER PERDONADOS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la quinta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Analizar situaciones de perdón para comprender el valor de reconciliarse como fuente de paz, alegría y amistad.
- Tomar conciencia de la misericordia de Dios, que acoge y perdona, tal como manifiestan las palabras y obras de Jesús.
- Fundamentar el perdón a los demás en el perdón de Dios.
- Conocer algunas escenas del evangelio en las que Jesús perdona, enseña a perdonar y otorga a los apóstoles el poder de perdonar los pecados en nombre de Dios.
- Reconocer que Dios perdona, por medio de la Iglesia, en el sacramento de la penitencia.
- Valorar el sacramento de la penitencia como la fiesta del perdón y la alegría.

CONTENIDOS:

Conceptos

- El perdón es fruto del amor. Quien ama perdona o, si es el caso, pide perdón.
- Jesús ha traído al mundo el perdón de Dios y su salvación.
- Jesús revela en sus palabras y obras el rostro misericordioso de Dios.

- Relatos bíblicos que expresan el mensaje cristiano sobre el perdón de Dios y a los demás,..
- Dios nos perdona, por medio de la Iglesia, en el sacramento de la reconciliación.
- Conceptos: arrepentirse, perdón, penitencia, reconciliación.
- La celebración del sacramento de la reconciliación.

Procedimientos

- Describir, analizar y valorar experiencias de perdonar y de ser perdonados.
- Estudiar escenas del evangelio en las que Jesús habla del perdón y/o concede el perdón de Dios.
- Buscar, leer y relacionar diversas citas evangélicas.
- Resolver situaciones que proponen dilemas relacionados con el perdón.
- Estudiar vocabulario y formular el sentido de las palabras y del mensaje de Jesús sobre el perdón.
- Analizar un cuadro que simboliza la parábola del hijo pródigo.

Actitudes

- Agradecimiento a Dios por su bondad y su perdón. .
- Valor del perdón como expresión de amor a Dios y al prójimo y camino para lograr la paz y la convivencia.
- Mostrar interés por poner en práctica el mensaje de Jesús sobre el perdón.
- Valor del sacramento de la reconciliación como fiesta del perdón y la alegría y signo de la salvación de Dios.
- Convicción de que Dios perdona siempre y a todos por medio de la Iglesia.
- Importancia de la resolución de conflictos mediante el perdón.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

La presente unidad sigue la línea de compromiso con las competencias básicas expuesta en las unidades anteriores. La proyección de la experiencia del perdón en la vida personal, con su implicación en la formación de la dimensión moral de la persona, repercute en las relaciones humanas tanto en el plano de lo privado como de lo social en todos los ámbitos, entre ellos el de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. Por ello adquiere protagonismo en este tema la competencia social y cívica unida a la que promueve la autonomía responsable y la iniciativa personal. El resto de competencias, incluida la matemática (caso de que se le quiera atribuir las palabras de Jesús: "setenta siete veces"), son contempladas mediante el análisis de textos, la búsqueda de datos y realización de síntesis y esquemas comprensivos. Cabe destacar la página *El Álbum* por colaborar en el desarrollo, mediante la observación y

análisis del cuadro Rembrandt (*El regreso del hijo pródigo*), de la competencia cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relacionar el perdón a los demás con el perdón de Dios.
- Contar el relato del encuentro de Jesús con Zaqueo y contrastar la actitud de la gente del pueblo con la acción de Jesús.
- Explicar el sentido de perdonar "hasta setenta veces siete" según las palabras de Jesús.
- Aplicar el mensaje cristiano del perdón a situaciones concretas y personales.
- Saber qué es y en qué consiste el sacramento de la reconciliación.
- Aportar algunos motivos por los cuales el perdón devuelve la paz, la alegría y la amistad.
- Relacionar el perdón con el amor al prójimo.

UNIDAD 8: COMO YO OS HE AMADO

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende la sexta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS:

- Recordar los hechos más significativos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Valorar el misterio pascual como la expresión más sublime del amor de Jesús a Dios y a la humanidad.
- Reconocer la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento fundamental de la fe cristiana.
- Entender que la muerte y resurrección de Jesús significa el triunfo del amor sobre el pecado y la muerte y fundamenta la esperanza cristiana en la vida futura.
- Valorar el mandamiento nuevo y sus repercusiones en la vida cristiana.
- Apreciar el valor cultural y religioso de algunas películas basadas en la vida de Jesús.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Experiencias de amor y solidaridad cercanas al niño.
- Relatos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Jesús nos ha salvado del poder del pecado y de la muerte.
- El amor de Jesús a Dios y a la humanidad es la clave de su muerte.

- El mensaje de Jesús culmina y se resume en el mandamiento nuevo. Es la señal de los discípulos de Jesús.
- La fe cristiana en la vida futura y su fundamento en la resurrección de Jesús.
- Conceptos: resurrección, cielo, vida futura.

Procedimientos

- Analizar experiencias y situaciones que reclaman ayuda.
- Buscar, leer, comentar y relacionar textos del evangelio.
- Ordenar cronológicamente los hechos de la pasión y muerte de Jesús.
- Analizar y relacionar imágenes y películas con el tema.
- Aplicar el significado de algunas palabras.
- Resolver dilemas, pasatiempos y alternativas.
- Relacionar hechos históricos con manifestaciones religiosas y culturales.

Actitudes

- Importancia del amor como criterio de vida y de conducta moral cristianas.
- Valor de la fe cristiana en la resurrección de Jesús.
- Gratitud a Jesús por su amor y por regalarnos una vida feliz y para siempre.
- Valor e importancia del mandamiento nuevo de Jesús.
- Interés por ser coherentes con el mensaje de amor de Jesús.
- Aprecio del amor a los demás en cuanto señal de los cristianos.
- Interés por ver y comentar alguna película sobre Jesús.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Hay tres competencias que adquieren un relieve especial en esta unidad: social y cívica, cultural y artística y para la autonomía e iniciativa personal. Estas competencias se desarrollan mediante la fundamentación de los valores que dimanar de la contemplación de la muerte y resurrección de Jesús, acontecimiento que motiva la apertura al sentido último de la vida y la búsqueda de significado a la misma, a la vez que remite al análisis de las causas de la muerte de Jesús y a las raíces cristianas de tradiciones, fiestas y costumbres propias de la Semana Santa. Asimismo, la reflexión sobre la muerte y la esperanza cristiana en la vida futura es un tema que repercute en la competencia para el conocimiento e interacción con el mundo físico y con la tendencia innata del ser humano a encontrar en sentido última a las cosas más allá de este mundo. La unidad, finalmente, contribuye a potenciar la competencia lingüística mediante el uso de diversos lenguajes (bíblicos, litúrgicos, icónicos, verbales y escritos) y la realización de esquemas cronológicos y otros procedimientos que refuerzan, a su vez, la competencia para aprender a aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar, con diversos lenguajes, algunas formas de manifestar amor a los demás.
- Saber explicar el motivo fundamental de la muerte de Jesús y valorarlo.
- Presentar los hechos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de forma secuenciada y coherente.
- Relacionar la muerte y resurrección de Jesús con el acontecimiento salvador por excelencia y fundamento de la fe cristiana y de la esperanza en la vida futura.
- Verbalizar el mandamiento nuevo de Jesús y relacionarlo con su vida y con su muerte.
- Poner ejemplos de cómo podemos llevar a la práctica el mandamiento nuevo.
- Expresar con claridad en qué consiste la esperanza en la otra vida y en qué se fundamenta.

UNIDAD 9: LA IGLESIA DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos primeras quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Recordar las actividades que se realizan en una parroquia y aplicar a esta la categoría de comunidad cristiana.
- Introducir en el conocimiento y manejo del libro *Hechos de los apóstoles*.
- Recordar el estilo de vida de los primeros cristianos y relacionarlo con la experiencia actual de los cristianos.
- Profundizar en el origen de la Iglesia, en la presencia de Jesús en ella y en la acción del Espíritu Santo.
- Comprender el significado descriptivo de "cuerpo de Cristo" aplicado a la Iglesia.
- Recordar los siete sacramentos y presentar el de la confirmación.
- Conocer algunas funciones de los miembros de la Iglesia

CONTENIDOS:

Conceptos

- La parroquia: sus actividades y la función de las mismas.
- Escenas bíblicas que representan el origen y misión de la Iglesia.
- El libro de los *Hechos de los apóstoles*.
- Conceptos: parroquia, comunidad cristiana, Iglesia.

- La Iglesia es la comunidad cristiana unida por el Espíritu Santo en torno a Jesús.
- La Iglesia es el cuerpo de Cristo.
- La presencia de Jesús y la acción del Espíritu en la Iglesia. El sacramento de la confirmación.
- Los miembros de la Iglesia.

Procedimientos

- Manejar el libro de los *Hechos* y localizar en él algunos relatos.
- Analizar textos bíblicos y relacionarlos con la Iglesia.
- Investigar y describir las actividades de una parroquia y relacionarlas que las de la primera comunidad cristiana.
- Buscar información sobre los miembros de la Iglesia.
- Resolver dilemas crucigramas y otras actividades similares.
- Relacionar los sacramentos con experiencias humanas significativas.

Actitudes

- Valor del carácter comunitario de la Iglesia. .
- Interés por conocer el origen de la Iglesia y la experiencia de los primeros cristianos.
- Aprecio de las actividades que se realizan en las parroquias e interés por colaborar en ellas.
- Interés por leer el libro de los Hechos y conocer sus relatos.
- Satisfacción por sentirse miembro de la Iglesia.
- Aprecio de las funciones que, como laico o laica, puede desempeñar en la Iglesia.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad contribuimos a desarrollar las competencias social y cívica, cultural y artística y para la iniciativa y autonomía personal. Estas competencias, por lo que afecta al área de religión, se ven atendidas en el estudio de la experiencia de Dios que vive la comunidad cristiana y en la experiencia comunitaria de la propia Iglesia. Son experiencias que inciden en la búsqueda de sentido, en la visión trascendente del ser humano y del mundo y en la dimensión ética los valores del evangelio tal como fueron y son vividos por los cristianos. A ello se unen las dimensiones sociológicas, históricas y culturales asociadas a la actividad de la Iglesia y de sus miembros en todos los rincones del mundo.

La unidad también contribuye a desarrollar la competencia para aprender a aprender en cuanto que ofrece un marco de referencia para valorar

sentimientos y actitudes a la vez que propone trabajos de reflexión, de investigación en equipo y de tratamiento de la información, lo cual favorece, además, la competencia lingüística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber expresar el significado descriptivo de parroquia, Iglesia, cuerpo de Cristo y sacramento de la confirmación.
- Saber quién fundó la Iglesia, cuándo, cómo y con quiénes.
- Aplicar a la Iglesia el contenido de los relatos bíblicos propuestos.
- Saber de qué trata el libro *Hechos de los apóstoles* y localizar algunos de sus relatos.
- Explicar de forma coherente qué es el sacramento de la confirmación.
- Poner ejemplos de actividades que se realizan en la parroquia.
- Resumir y diferenciar la función que desempeñan en la Iglesia los laicos, los religiosos y religiosas y los sacerdotes.

UNIDAD 10: LA EUCARISTÍA, FIESTA DE LA IGLESIA

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos segundas quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Presentar el concepto de fiesta como una de las dimensiones de la eucaristía.
- Recordar y evaluar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas sobre la eucaristía.
- Destacar la importancia de la eucaristía en la vida del cristiano y de la Iglesia.
- Conocer el relato de la aparición de Jesús a los dos discípulos de Emaús.
- Tomar conciencia de la presencia real de Jesús en la eucaristía y de que en ella nos alimenta con su cuerpo y con su sangre.
- Conocer las partes y ritos de la misa y el sentido y valor de los mismos.
- Relacionar la eucaristía con la muerte y resurrección de Jesús y con el compromiso de amar, compartir y ser solidarios.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Sentido y función de las fiestas cristianas y centralidad de la eucaristía en ellas.
- El encuentro de Jesús resucitado con los dos discípulos de Emaús y otros textos bíblicos.
- Presencia real de Jesús en la eucaristía: en ella se celebra su muerte y resurrección.
- La eucaristía es sacramento de amor y unidad y alimento de los cristianos.
- Celebración de la eucaristía: ritos y significados.
- Conceptos: fiesta, eucaristía, fracción del pan, cena del Señor.
- La fiesta del Corpus Christi.

Procedimientos

- Experiencias personales de la fiesta y diferenciación de tipos de fiestas.
- Leer, comentar, analizar y relacionar relatos y textos del evangelio.
- Aprender los ritos de la misa y sus significados.
- Relacionar los nombre que recibe la eucaristía y concluir lo que aportan de específico.
- Resumir, ordenar, relacionar, completar y sintetizar textos informativos y conclusivos.
- Relacionar el pan con su valor objetivo y simbólico y aplicarlo a la eucaristía.

Actitudes

- Valor a la eucaristía en la vida personal y comunitaria.
- Reconocimiento de la presencia real de Jesús en el pan y el vino de la eucaristía.
- Respetar, participar y mantener la atención durante la celebración de la eucaristía.
- Valor del culto que se tributa a Dios, en unión con Jesús, en la eucaristía.
- Interés por conocer los ritos de la misa y sus significados.
- Predisposición a asumir los compromisos de amor y solidaridad que conlleva la eucaristía.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Uno de los aspectos que con mayor relevancia debe activar la competencia social y cívica es, precisamente, la condición comunitaria y social de las personas. La eucaristía es, ciertamente, una de las manifestaciones más relevantes de esa condición que, dado el individualismo creciente en nuestra sociedad, a veces echamos tanto de menos. Por otra parte, la eucaristía es en sí misma un testimonio de vida abierta a los demás que compromete a compartir la propia vida, el pan y la fiesta. Por otra parte, ninguna religión

tiene, salvo la Iglesia católica, una fiesta dedicada expresamente a celebrar e impulsar el amor y la fraternidad entre todos; la fiesta del Corpus Christi, tan arraigada en nuestra tradición cristiana, representa ese impulso de amor asociado a la presencia tan cercana, real y amorosa de Jesús en la eucaristía. La formación para desarrollar la competencia cultural de los alumnos y alumnas encuentra aquí una de sus expresiones religiosas más significativas. Finalmente, esta unidad, como las anteriores, ofrece recursos variados que colaboran en el desarrollo de competencias más académicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Localizar a la eucaristía dentro de los siete sacramentos, conociendo su significado, los nombres que recibe y su función.
- Describir de forma coherente el relato del encuentro de Jesús con los discípulos de Emaús.
- Identificar el gesto de “partir el pan” como el signo relevante de la eucaristía.
- Explicar de forma ordenada los ritos de la misa y su significado.
- Relacionar la celebración de la eucaristía con la fiesta dominical.
- Saber que en la eucaristía nos unimos a Jesús para alabar a Dios celebrando la muerte y resurrección de Jesús.
- Identificar los compromisos que dimanaban de la celebración de la eucaristía.

UNIDAD 11: SEGURO A JESÚS

TEMPORALIZACIÓN :

Esta unidad comprende las dos terceras quincenas del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 30 días.

OBJETIVOS:

- Facilitar una síntesis de los contenidos fundamentales del curso para organizarlos y afianzar su aprendizaje.
- Proponer ejercicios y actividades que faciliten la evaluación.
- Afianzar el valor de los evangelios en cuanto testimonio de la fe en Jesús y de su mensaje sobre el reino de Dios.
- Reconocer en Jesús a Dios con nosotros y a María como madre de Jesús y de la Iglesia.
- Recordar la fe de la Iglesia en Jesús, el Hijo de Dios, que por amor murió y resucitó y nos ha conseguido una vida sin fin.
- Reforzar el mensaje cristiano sobre el amor a Dios y al prójimo en el cumplimiento de los mandamientos y según el mandamiento nuevo de Jesús.

- Valorar la Iglesia como comunidad y cuerpo de Cristo que celebra y comunica la salvación en los sacramentos, en especial en la eucaristía.

CONTENIDOS:

Conceptos

- Los evangelios, Palabra de Dios y testimonio de fe en Jesús.
- La parábola del sembrador. El reino de Dios está donde hay amor, paz y perdón.
- La fe de la Iglesia en Jesús, el Hijo de Dios, Dios con nosotros, nuestro salvador.
- María, madre de Dios y de la Iglesia.
- El amor a Dios y al prójimo: los mandamientos de la ley de Dios y el mandamiento nuevo de Jesús.
- La Iglesia, fundada por Jesús y animada por el Espíritu, celebra la fe y comunica la salvación en los sacramentos.
- Dios es Amor. El amor es la señal de los cristianos.

Procedimientos

- Observar y analizar imágenes, viñetas, obras de arte.
- Realizar esquemas conceptuales.
- Completar frases, relacionar unas con otras y resolver pasatiempos.
- Escribir redacciones y hacer resúmenes.
- Ordenar cronológicamente escenas y acontecimientos bíblicos.
- Consultar trabajos realizados en unidades anteriores y repasar contenidos ya estudiados.
- Leer y comentar textos breves y formulaciones doctrinales.

Actitudes

- Satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Interés por la lectura y conocimiento de los evangelios.
- Admiración y agradecimiento a Jesús por su amor.
- Importancia del amor a Dios y al prójimo. Valor de los mandamientos como códigos de conducta.
- Reconocimiento de la Iglesia como comunidad en la que Jesús está presente y actúa.
- Interés por los sacramentos de iniciación, en particular por la eucaristía.
- Sentimientos de admiración y cariño a la figura de María.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta última unidad se trabajan de forma general las diferentes competencias que han estado presentes de forma activa a lo largo del curso. Además de las competencias relacionadas con el aprendizaje, la cultura y el arte, la comunicación lingüística y el tratamiento de la información, se tratan, a modo de síntesis, contenidos relacionados con el amor a Dios y al prójimo, con la responsabilidad social y solidaria, con la valoración ética de los comportamientos humanos y con la fundamentación de los valores. Estos contenidos afectan a las competencias social y cívica, para la autonomía e iniciativa personal y para la interacción con el mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar con coherencia los contenidos fundamentales del curso.
- Poner ejemplos que sugieran la presencia del reino de Dios en el mundo.
- Identificar la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento fundamental de la fe cristiana.
- Dar razones de por qué el amor es el distintivo de los cristianos.
- Explicar cuál es el origen de la Iglesia y la misión que Jesús le encomendó.
- Hacer una síntesis de la vida de la primera comunidad cristiana y relacionarla con la de los cristianos en la actualidad.
- Valorar los sacramentos y saber decir cuáles son los signos y significados de cada sacramento de iniciación.
- Mostrar aprecio por el amor a Dios y a los demás como camino de compromiso con la misión de Jesús.