

## **1. OBJETIVOS GENERALES:**

- 1) Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos.
- 2) Afianzar la pronunciación, escritura y significado de palabras y frases.
- 3) Reconocer y apreciar la diversidad lingüística de Navarra y de la sociedad en general, valorando esa diversidad como un hecho cultural enriquecedor.
- 4) Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural (trabalenguas, canciones, cuentos, adivinanzas...)
- 5) Tener una actitud positiva y favorable hacia el aprendizaje del euskera.
- 6) Utilizar el euskera como medio de comunicación y valorar el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- 7) Producir y responder mensajes de forma breve y sencilla: saludar, preguntar, comentario sobre imágenes, etc., empleando las expresiones y el vocabulario básicos del ciclo.
- 8) Valorar el interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas, así como la participación en situaciones de comunicación oral de diverso tipo.
- 9) Valorar la actitud de escucha y respeto a los otros, en diálogos y conversaciones colectivas como norma esencial en situaciones comunicativas.
- 10) Comprender y empezar a utilizar frases negativas usuales.
- 11) Comprender y utilizar diferentes preposiciones y adverbios: tiempo, lugar, cantidad, modo..
- 12) Realizar descripciones de personas, animales u objetos conocidos (a nivel oral).
- 13) Comprender y elaborar textos cortos y sencillos a nivel oral y escrito.
- 14) Producir pequeños diálogos (oral y escrito).
- 15) Realizar pequeñas dramatizaciones.

## **2. CONTENIDOS:**

### **BLOQUE 1: La comunicación oral**

#### CONCEPTOS:

- Usos de la lengua en el medio habitual del alumnado a través de diversas formas adecuadas al contexto e intenciones de la comunicación oral: conversación, canciones, frases, etc.
- Estructuración adecuada de oraciones sencillas.
- Relaciones entre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comunicación oral.
- Discursos orales procedentes de los medios de comunicación social.

#### PROCEDIMIENTOS:

- Comprensión de mensajes en las diferentes situaciones de la comunicación oral.

- Producción de mensajes orales diversos de manera estructurada, coherente y adecuados al contexto.
- Utilización de elementos lingüísticos y no lingüísticos para una adecuada comunicación oral.
- Reconocimiento e identificación de expresiones enunciadas en Euskara.
- Recogida, organización de la información y planificación de experiencias mediante la lengua oral.

## **BLOQUE 2: La comunicación escrita**

### CONCEPTOS:

- Diferentes usos de la lengua escrita en el medio habitual del alumnado para satisfacer las diversas necesidades comunicativas: frases, ejemplos, dictados, listas, etc.
- Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita: imágenes, cómics...
- Diversidad de textos escritos.

### PROCEDIMIENTOS:

- Decodificación y codificación de la lengua escrita.
- Lectura de textos en voz alta empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuadas, que denoten la comprensión del contenido.
- Rellenar huecos de frases con el léxico trabajado.
- Hacer crucigramas.
- Lectura silenciosa para recoger y tratar la información.
- Utilización del diccionario como instrumento para facilitar la comprensión y expresión de mensajes escritos.

## **BLOQUE 3: La dimensión artística y lúdica del lenguaje**

### CONCEPTOS:

- Textos literarios orales y escritos: leyendas, cuentos, juegos, canciones, rifas, dichos populares, trabalenguas, etc., como medio de placer, enriquecimiento personal y cultural y como medio para desarrollar la creatividad.
- Cambios de forma y código de textos literarios.

### PROCEDIMIENTOS

- Comprensión de textos literarios orales y escritos.
- Utilización del diccionario para ayudar a la comprensión y producción de textos literarios.

## **BLOQUE 4: Reflexión sobre la propia lengua en contextos de comunicación**

### CONCEPTOS:

- El contexto comunicativo: producción de mensajes orales y escritos de acuerdo a criterios de corrección, cohesión y su función en el discurso.

### PROCEDIMIENTOS:

- Observación y verbalización de regularidades sintácticas y ortográficas en las producciones verbales.
- Uso del diccionario como instrumento de enriquecimiento lingüístico.

ACTITUDES generales para los 4 bloques de contenido:

- Valoración del euskera como medio de comunicación.
- Respeto por las normas de comunicación.
- Actitud crítica ante los mensajes comunicativos que denotan discriminación, reduccionismo, manipulación...
- Interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural de Navarra y la sociedad en genera.
- Disposición a usar el lenguaje de forma respetuosa y precisa, evitando en particular estereotipos, vocablos groseros y expresiones ofensivas.

### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

### **4. METODOLOGÍA**

Al considerar el tipo de metodología a aplicar en la enseñanza del Euskara en el modelo A, nos basaremos en la metodología comunicativa, sin desdeñar totalmente algunos aspectos de los métodos estructuralistas; el objetivo fundamental es la comunicación, ya que la lengua es un instrumento que poseemos para representar la realidad y comunicarnos con los demás.

La metodología se orienta al desarrollo general del alumno/a, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes, teniendo en cuenta el carácter individualizado de la enseñanza y su adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño/a.

El educador se esforzará en crear un clima de confianza y afecto en el que los alumnos / as experimentarán el placer y la necesidad de comunicarse. Así mismo, se ofrecerá un modelo de lenguaje rico y correcto ya que la competencia lingüística del niño/a depende de la calidad del lenguaje que oye. Para todo ello se trabajará de la siguiente manera:

- El Euskara será, en la medida de lo posible, el idioma utilizado en el aula, siendo mayor la dificultad para ello en el aula de primero de educación primaria, debido lógicamente al menor nivel lingüístico de estos alumnos, que parten de cero al comienzo del presente curso, debido a que no existe modelo A en Educación Infantil en el centro.
- Se trabajará la comprensión oral y escrita en situaciones lúdicas, a través de la canción, el juego, el dibujo, la dramatización, etc., y de trabajo, a través de la producción y recogida de mensajes orales y escritos, lectura, etc.

Criterios metodológicos:

1. El punto de partida, siempre se fundamentará en los conocimientos que tenga el alumno de la lengua.
2. Se potenciará el uso de la lengua. Las reflexiones sobre la propia lengua se darán con posterioridad.
3. En todos los cursos tendrá prioridad el lenguaje oral y solo se comenzará a trabajar el lenguaje escrito cuando se logre un dominio mínimo de la lengua hablada.
4. Los temas que se trabajen serán cercanos a la experiencia del niño y estarán relacionados con los contextos que ellos ya dominen en castellano, y así poder ir progresivamente dotando de significado en el nuevo código lingüístico. Hay que tener en cuenta que este curso, en cuanto al segundo ciclo de primaria se refiere, se trabajará en torno a un libro de texto (algo que no hemos hecho hasta ahora en el centro, debido a que los libros existentes no nos parecían adecuados).
5. Teniendo en cuenta las características del modelo A (al finalizar la Enseñanza Primaria no dominarán el Euskera), este primer contacto que tienen con la lengua y cultura vasca ha de ser positivo, de forma que se garantice la continuidad en el aprendizaje a tal efecto, acentuaremos los aspectos lúdicos y gratificantes, bien entendido que no siempre y necesariamente a ser así.
6. Funciones, nociones y a veces también los temas, se trabajarán cíclicamente o de forma recurrente, es decir, los mismos contenidos se trabajarán en diferentes momentos del mismo curso o a lo largo de diferentes cursos, con las adaptaciones adecuaciones necesarias.

*\* Este último punto se aplicará fundamentalmente en el primer ciclo, ya que el uso del libro de texto en el segundo ciclo, variará el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado hasta la fecha.*

## **5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Adecuar objetivos y contenidos a las posibilidades de cada alumno/a de acuerdo a la evaluación inicial realizada
- Nuestros materiales ofrecen una información claramente estructurada, de forma que los contenidos básicos, aparecen separados de los contenidos que suponen una cierta ampliación
- Los contenidos se desarrollan a través de procedimientos prácticos, pautados para hacer más fácil su seguimiento y reforzados por un claro apoyo gráfico
- Al final de cada unidad se hacen actividades secuenciadas según su dificultad
- Se disponen de profesores de apoyo dentro y fuera del aula
- Se ofrecen actividades y material de refuerzo para trabajar conjuntamente con los padres en casa
- Material manipulable disponible dentro y fuera del aula

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **6.A) CRITERIOS GENERALES**

La evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos/as será continua y global, para lo cual se propondrán actividades de diverso tipo que vayan verificando los conocimientos adquiridos.

## **6.B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

3º De Primaria:

Comprensión y expresión oral y escrita: 25%

Gramática: 30%

Vocabulario: 15%

Actitud, participación y tareas: 30%

4º de Primaria:

Comprensión y expresión oral y escrita: 30%

Gramática: 30%

Vocabulario: 15%

Actitud, participación y tareas: 25%

## **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

*Santa Ageda*: salida por el barrio la víspera de *Santa Ageda* (4 de febrero).

## **8. PROGRAMACIONES DE AULA**

### **8.1. CURSOS Y PROFESORAS**

3º de Primaria: Ainhoa Iriarte Oses.

4º de Primaria: Ainhoa Iriarte oses.

### **8.2. MATERIALES**

**3º de Primaria**

- Liburua: Euskara, BENE-BENETAN 2, Zubia-Santillana argitaletxea.
- Lan-koadernoak: Euskara, BENE-BENETAN 2, Zubia-Santillana argitaletxea.
- Actividades complementarias: canciones, juegos didácticos.

**4º de Primaria**

- Liburua: Euskara, BENE-BENETAN 3, Zubia-Santillana argitaletxea.
- Lan-koadernoak: Euskara, BENE-BENETAN 3, Zubia-Santillana argitaletxea.
- Actividades complementarias: canciones, juegos didácticos.

### **8.3. UNIDADES DIDÁCTICAS**

**3º de Primaria**

#### **1. UNITATEA: HANDIA NAIZ**

**TENPORALIZAZIOA:** Irailaren 15etik urriaren 10era.

#### **HELBURUAK**

- Familiaren hiztegia lantzea.

- *Handia naiz* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Urtebetetzea* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Nor* galdegaia ulertzea.
- *Zaharra-berria* aurkako adjektiboak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Zenbat urte ditu ...?* espresioa erabiltzea
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Zerbaiten balorazioa egitea.
  - Familiako kideak identifikatzea.
  - Zorionak ematea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Informazioa eskatzea.
  - Harridura eta atsegina adieraztea.
- *Hezkuntza morala eta zibikoa* zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Zerbaiten balorazioa egitea. -Familiako kideak identifikatzea. -Zorionak ematea. -Zerbaiten berri ematea. -Informazioa eskatzea. -Harridura eta atsegina adieraztea. -Zein polita!, Zorionak!, Oso polita da!
Hiztegia	- <b>Familia:</b> anaia, ahizpa, neba-arrebak, urtebetetzea, lehengusua, lehengusina, osaba, urtea, izeba. - <b>Adjektiboak:</b> berria, zaharra.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zer?/ nor?/ zenbat?/ nortzuk?/ nolakoa?/ zein? (koloretakoa). - <b>Aditz-formak:</b> da, dira, ditu.
Irakurmena	-Komikia: <i>Handia naiz</i> . -Irakurgaia: <i>Urtebetetzea</i> .
Proposamen orokorra	Haurrek, nork bere aldetik, senideen argazkiekin albuma osa dezakete. Horretarako etxetik ekarriko dituzten argazkiak, kartulinetan itsatsi eta azpian senide bakoitzaren izena eta zer den idatziko dute.
Zehar lerroak	Hezkuntza morala eta zibikoa.

### PROZEDURAZKOAK

- Familiaren hiztegiaren lanketa. Pertsonaiak pintatu eta esaldiak osatu behar dira

- *Handia naiz* komikiaren elkarrizketaren irakurmena. Komikiaren elkarrizketak irakurri, ahoskatzeko hitz zailak nabarmenduz.
- *Urtebetetzea* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Nor* galdegaiaren ulermena. Idatzi behar da. Galderak egin esaldiak osorik lortzeko.
- *Zaharra-berria* aurkako adjektiboen erabilera.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Zenbat urte ditu?* espresioaren erabilera.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- Senideen argazkiekin albumaren lanketa.
- JARRERAZKOAK
- Ahozko komunikazioan argitasunaren eta ozentasunaren errespetua.
- Elkarrizketa arauen errespetua.
- Hizkuntzaren oinarrizko arauetako errespetua eta jarrera positiboa.
- Hezkuntza morala eta zibikoa duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Familiaren hiztegia lantzen du.
- *Nor* galdegaia ulertzen du.
- *Zaharra-berria* aurkako adjektiboak erabiltzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.

## **2. UNITATEA: AI ENE, LAPURRAK!**

**TENPORALIZAZIOA:** urriaren 13tik 31ra.

### **HELBURUAK**

- Etxearen hiztegia lantzea.
- *Ai ene, lapurrak!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Tresna berriak* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Nongoa* galdegaia ulertzea.
- *Piztuta-itzalita, beterik-hutsik* aurkako adjektiboak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Aginduak* bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Eskaera egitea.
  - Agindua ematea.
  - Agurtzea.
  - Elkarrizketari hasiera ematea.
  - Harridura adieraztea.
  - Abisua ematea.
  - Zerbaiten balorazioa egitea.

- *Giza eskubide* zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Eskaera egitea. -Agindua ematea. -Agurtzea. -Elkarrizketari hasiera ematea. -Harridura adieraztea. -Abisua ematea. -Zerbaiten balorazioa egitea. -Egunon!, Lapurrak!, Aurrera!, Isilik!
Hiztegia	-Etxea: teilatua, balkoia, giltza, tximinia, gaztelua, argia, harraska, hozkailua, garbigailua, labea, sukaldea. - <b>Adjektiboak</b> : hutsik, beterik, piztuta, itzalita, txikia, handia.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> : nongo?/ non?/ nola?/ nolakoa?/ zein? (koloretakoa) - <b>Aditz-formak</b> : zaio, da, dago, piztu, itzali, zabaldu, itxi.
Irakurmena	-Komikia: <i>Ai ene, lapurrak!</i> -Irakurgaia: <i>Tresna berriak.</i> -Bertsoak: <i>Krik-krak.</i>
Proposamen orokorra	Sukaldeko maketa.
Zehar lerroak	Giza eskubide hezkuntza

### PROZEDURAZKOAK

- Etxearen hiztegiaren lanketa. Irudiak osatu ahala idatzi behar da.
- *Ai ene, lapurrak!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Tresna berriak* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Nongoa* galdegaiaren ulermena. Giltza aukeratu eta nongoa den idatzi behar da.
- *Piztuta-itzalita, beterik-hutsik* aurkako adjektiboen erabilera. Galderak egin, esaldi oso batez erantzuteko eskatuz.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Aginduen* erabilera. Elkarrizketak idatzi behar dira.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- Sukaldeko maketa egin.

### JARRERAZKOAK

- Testuen balorazioa.
- Besteen ekarpenen eta iritzien aurrean errespetua eta begirunea agertzea.

- Ahozko komunikazio egoeretan parte hartzeko gustua eta zaletasuna bultzatzea.
- Giza eskubide hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Etxearen hiztegia lantzen du.
- *Nongoa* galdegaia ulertzen du.
- *Piztuta-itzalita, beterik-hutsik* aurkako adjektiboak erabiltzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Aginduak* erabiltzen ditu.

### **3. UNITATEA: ZILIPURDIKA**

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 3tik 21era.

#### **HELBURUAK**

- Animalien hiztegia lantzea.
- *Zilipurdika* komikiaren elkarrizketa irakurtzea
- *Norekin, nondik-nora* galdegaiak ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Barruan-kanpoan, gainean-azpian* kontzeptuak erabiltzea.
- *Da / du / daude* aditzak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Elkarrizketari hasiera ematen jakitea.
  - Zerbaiten informazioa ematea.
  - Kezka edo beldurra adieraztea.
  - Poza eta haserrea adieraztea.
- *Astoa* kanta buruz ikastea.
- *Ingurugiro* zehar lerroa lantzea.

#### **EDUKIAK**

##### **KONTZEPTUZKOAK**

Funtzioak eta esamoldeak	-Elkarrizketari hasiera ematen jakitea. -Zerbaiten informazioa ematea. -Kezka edo beldurra adieraztea. -Poza eta haserrea adieraztea. -Hona hemen..., Lasai!, Sudur punta, Aiba!
Hiztegia	- <b>Animaliak:</b> tximinoa, lehoia, elefantea, tigrea, balea, hartza, sugea, jirafa, kaiola, pailazoa, zabua, soka, pausoa. - <b>Adjektiboak:</b> bakarrik.

	<b>-Kontzeptuak:</b> beldurrez.
Gramatika edukiak	<b>-Egiturak:</b> nondik?/ nora?/ norekin?/ nola?/ zer?/ non?/ zenbat? <b>-Aditz-formak:</b> da, du, daude, dantza, igeri, korrika, lo, egin.
Irakurmena	-Komikia: <i>Zilipurdika</i> . -Kanta: <i>Astoa</i> .
Proposamen orokorra	Zirko-funtzioa egin dezakete.
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- Animalien hiztegiaren lanketa. Zenbakiak eta animaliak kontutan harturik, esaldiak idatziko dituzte.
- *Zilipurdika* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Norekin, nondik-nora* galdegaien ulermena. Ariketen aginduak irakurri eta egin behar dena azaldu.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Barruan-kanpoan, gainean-azpian* kontzeptuen erabilera. Galderak egin esaldia osorik lortzeko.
- *Da / du / daude* aditzen erabilera. Pertsonaia bakoitza zer den eta zer duen idatziko dute hurrek.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- *Astoa* kantaren memorizazioa.

### JARRERAZKOAK

- Ahozko komunikazio egoeretan parte hartzeko gustua eta zaletasuna bultzatzea.
- Besteen ekarpenen eta iritzien aurrean errespetua, begirunea eta jarrera irekia erakustea.
- Ahozkoak ez diren mezuak ulertzeko eta sortzeko zaletasuna piztea.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Animalien hiztegia lantzen du.
- *Norekin, nondik-nora* galdegaiak ulertzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Barruan-kanpoan, gainean-azpian* kontzeptuak erabiltzen ditu.
- *Da / du / daude* aditzak bereizten eta zuzen erabiltzen ditu.
- *Astoa* kanta buruz ikasten du.

#### 4. UNITATEA: JAN ETA JAN

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 24tik abenduaren 19ra.

#### HELBURUAK

- Janarien hiztegia lantzea.
- *Jan eta jan* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Telefonoz* elkarrizketa irakurtzea eta ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Gustatzen zaio? Erosten ari da, Nork ematen du? eta Non bizi da?* espresioak egunero erabiltzea.
- *Gosaldu – bazkaldu – afaldu* aditzak bereiztea eta *ari izan* aditzarekin zuzen erabiltzea.
- Jolasaren arauak ulertzea eta jolastea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Helburua adieraztea.
  - Atsegina adieraztea.
  - Gaitzespena / Onespina adieraztea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Zerbaiten informazioa ematea.
  - Harridura adieraztea.
- *Asmatu* kanta buruz ikastea.
- Kontsumo hezkuntza zehar lerroa lantzea.

#### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Helburua adieraztea. -Atsegina adieraztea. -Gaitzespena/Onespina adieraztea. -Zerbaiten berri ematea. -Zerbaiten informazioa ematea. -Harridura adieraztea. -Hau gozoa!, Bazkaltzera!, Ez dut nahi!
Hiztegia	- <b>Janariak:</b> txorizoa, odolkiak, eztia, gosaria, bazkaria, afaria, askaria, behia, txerria, oiloa, erlea, oilarra, urdaiazpikoa.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zertarako?/ nork?/ non?/ zertan?/ zein? koloretakoa. - <b>Aditz-formak:</b> erosten, gosaltzen, bazkaltzen, afaltzen... ari da. Zara, bizi da /dira, gustatzen zait/zaizu, egiten du.
Irakurmena	-Komikia: <i>Jan eta jan</i> . -Kanta: <i>Asmatu</i> .
Proposamen orokorra	Horma-irudia.
Zehar lerroak	Kontsumo hezkuntza

## PROZEDURAZKOAK

- Janarien hiztegiaren lanketa.
- *Jan eta jan* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Telefonoz* elkarrizketaren irakurketa eta ulermena.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera. Umeei, bai/ez erantzun ondoren, animalia bakoitzak nola egiten duen idatzi behar dutela azaldu.
- *Gustatzen zaio?, Erosten ari da, Nork ematen du?, Non bizi da?* espresioen erabilera. Ariketaren aginduak irakurri ondoren, pertsonaia bakoitzak esaten duena irakurri, eta esan umeei idazteko ea pertsonaia horri aurrean duen janaria gustatzen zaion ala ez.
- *Gosaldu-bazkaldu-afaldu* aditzen erabilera. Janariak ikusi ondoren, zertarako diren idatzi behar dute.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- Horma-irudia egin.

## JARRERAZKOAK

- Atsedenezko irakurgaiekiko interesa eta gustua bultzatzea.
- Taldeko elkarrizketetan arauetikiko errespetua erakustea.
- Ahozko hizkuntza aberasten duten keinu, mimika eta abar erabiltzeko gustua eta zaletasuna erakustea.
- Kontsumo hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

## **01NARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

## **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Janarien hiztegia lantzen du.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Gosaldu-bazkaldu-afaldu* aditzak bereizten eta zuzen erabiltzen ditu.

## **5. UNITATEA: POTOLO HORI!**

**TENPORALIZAZIOA:** urtarrilaren 8tik 30era.

### **HELBURUAK**

- Gorputzaren hiztegia lantzea.
- *Potolo hori!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Zertara* galdegaia ulertzea.
- *Lodia/argala* aurkako adjektiboak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- Zenbaki ordinalak: *lehena, bigarrena, hirugarrena...azkena* irakurtzea eta idaztea.
- Norberaren deskribapena, galderen bidez, egitea.
- Aditzak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Gurutzegramaren aginduak ulertzea eta jolastea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:

- Helburua adieraztea.
  - Gaitzespena / Onespena adieraztea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Zerbaiten informazioa ematea.
  - Harridura adieraztea.
- Osasun hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KOTZEPTUAZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Helburua adieraztea. -Gaitzespena/Onespena adieraztea. -Zerbaiten berri ematea. -Zerbaiten informazioa ematea. -Harridura adieraztea -Potolo hori!, Nor da azkena?
Hiztegia	- <b>Gorputza:</b> betaurrekoak, termometroa, hortzeskubila, erizaina, medikua, eskuzapia, orrazia, eskubila, xaboa, sukarra, pisua. - <b>Zenbaki ordinalak:</b> lehena, bigarrena, hirugarrena, laugarrena...azkena. - <b>Adjektiboak:</b> lodia-argala.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zertara?/ zer/nor?/ nolakoa?/ zertarako?/ zein koloretakoa?/ zenbat?/ non?. - <b>Aditz-formak:</b> garbitu/tzeko/tzera, lehortu/tzeko/tzera, orraztu/teko/tera, txiza egitera, du/ditu, naiz/zara/da, behar du.
Irakurmena	-Komikia: <i>Potolo hori!</i> -Kanta: <i>Eskuko atzamarrak.</i>
Proposamen orokorra	Datu pertsonalak betetzea.
Zehar lerroak	Osasun hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- Gorputzaren hiztegiaren lanketa.
- *Potolo hori!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Zertara* galdegaiaren ulermena. Eskatu umeei pertsonaia bakoitza komunera zertara doan idazteko.
- *Lodia-argala* aurkako adjektiboen erabilera.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- Zenbaki ordinalen irakurketa eta idazketa. Ariketaren aginduak irakurri eta, ordinala kontutan izanik, eskatu umeei animalien izenak idazteko.
- Aditzen erabilera.
- Norberaren deskribapena.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioen erabilera.
- *Eskuko atzamarrak* kantaren memorizazioa.

- Norberaren datuak osatzea.

#### JARRERAZKOAK

- Hizkuntzaren sorkuntzarako ahalmenak bereganatzeko zaletasuna bultzatzea.
- Oinarrizko hiztegiaren erabilpenean zehaztasuna eta propietatea erakustea.
- Talde lanetan parte hartzeko zaletasuna eta jarrera positiboa erakustea.
- Osasun hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Gorputzaren hiztegia lantzen du.
- *Zertara* galdegaia ulertzen du.
- *Lodia-argala* aurkako adjektiboak erabiltzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- Zenbaki ordinalak *1etik 4ra* irakurtzen eta idazten ditu.

#### 6. UNITATEA: TIK-TAK ORDUA!

**TENPORALIZAZIOA:** otsailaren 2tik 20ra.

#### HELBURUAK

- Eguraldiaren hiztegia lantzea.
- Orduak ezagutu eta erabiltzea
- *Tik-tak ordua!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Larunbatean* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Nora-zertara* galdegaiak ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Zer ordu da? Zein ordutan? Zer behar du?* espresioak egunero erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Helburua adieraztea.
  - Aholkua eskatzea.
  - Iradokizuna adieraztea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Zerbaiten informazioa eskatzea.
  - Agurtzea.
  - Ziurtasuna adieraztea.
- Hezkuntza morala eta zibikoa zehar lerroa lantzea.

#### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Helburua adieraztea. -Aholkua eskatzea.
--------------------------	---

	-Iradokizuna adieraztea. -Zerbaiten berri ematea. -Zerbaiten informazioa eskatzea. -Agurtzea. -Ziurtasuna adieraztea. -Mesedez, zer ordu da?, Bihar arte!
Hiztegia	- <b>Asteko egunak</b> : astelehena, asteartea, asteazkena, osteguna, ostirala, larunbata, igandea. - <b>Orduak</b> : ordu bata, ordu-biak, hirurak, lauak, bostak, seiak, zazpiak, zortziak.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> : zertara?/zer?/ nora?. - <b>Aditz-formak</b> : du, doa, dira, lo egitera, orraztera, garbitzera.
Irakurmena	-Komikia: <i>Tik-tak ordua!</i> -Kanta: <i>Alferraren astea.</i> -Irakurgaia: <i>Larunbatean.</i> -Agenda.
Proposamen orokorra	Ordutegia.
Zehar lerroak	Hezkuntza morala eta zibikoa.

#### PROZEDURAZKOAK

- Eguraldiaren hiztegiaren lanketa.
- Orduen ezaguera eta erabilera. Erlojuak ikusi ondoren, zer ordu den idazteko eskatu.
- *Tik-tak ordua!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Larunbatean* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Nora, zertara* galdegaien ulermena. Pertsonaiak doazen tokiarekin lotu ondoren, eskatu umeei galderari dagokion erantzuna idazteko.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Zer ordu da?, Zein ordutan?, Zer behar du?* espresioen erabilera. Pertsonaien erlojuak ikusi ondoren, bakoitzean zer ordu den idatzi behar dute.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioen erabilera.
- Gelako ordutegia egin.

#### JARRERAZKOAK

- Hiztegiaren balorazioa informazio iturri bezala.
- Hizkuntzaren oinarriko arauen onespina.
- Aurkezten diren lanetan argitasuna eta txukuntasuna erakustea.
- Hezkuntza morala eta zibikoa duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan kompetentzia (6.)  
Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Eguraldiaren hiztegia lantzen du.
- Orduak ezagutu eta erabiltzen ditu "Zer ordu da?" galderari erantzuna emanaz.
- *Nora, zertara* galdegaiak ulertzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.

### 7. UNITATEA: JAIALDIA

**TENPORALIZAZIOA:** Otsailaren 23tik martxoaren 18ra.

#### HELBURUAK

- Eskolatik kanporen hiztegia lantzea.
- *Jaialdia* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Dantza-txapelketa* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Norekin, zertara* galdegaiak ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- Zenbaki ordinalak: *lehena ... zazpigarrena* irakurtzea eta idaztea.
- Koloreak bereiztea eta margotzeko erabiltzea.
- *Jotzen du, Zer egin du?* espresioak erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Kezka adieraztea.
  - Helburua adieraztea.
  - Iragarki sinpleak egiten jakitea.
- Hezkuntza morala eta zibikoa zehar lerroa lantzea

#### EDUKIAK

##### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Zerbaiten berri ematea. -Kezka adieraztea. -Helburua adieraztea. -Iragarki sinpleak egiten jakitea. -Eta orain zer?, Bai hori!, Beste bat!
Hiztegia	- <b>Eskolatik kanpo:</b> gitarra, danborra, tutua, biolina, pianoa, zinema, teatroa, kontzertua. - <b>Asteko egunak.</b> - <b>Zenbakiak:</b> lehena .... zazpigarrena. - <b>Orduak:</b> bostetan, zortzietan, seietan, hamarretan.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zertan?/ norekin?/ zertara?/ zer?/ non?/ zein... (koloretakoa)? (egunean) (ordutan). - <b>Aditz-formak:</b> doa, doaz, kantatzen..., dantzatzen..., pintatzen..., ikasten..., ari naiz, ari

	dira, egin..., jotzen...du, falta... zaio/zait.
Irakurmena	-Komikia:Jaialdia. -Irakurgaia: Dantza-txapelketa.
Zehar lerroak	Hezkuntza morala eta zibikoa.

#### PROZEDURAZKOAK

- Eskolatik kanpo hiztegiaren lanketa.
- *Jaialdia* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Dantza-txapelketa* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Norekin, zertara* galdegaien ulermena.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- Zenbaki ordinalen irakurketa eta idazketa. Asteko egunak buruz ikasi behar dira eta ordenan idatzi.
- *Jotzen du, Zer egin du?* espresioen erabilera.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.

#### JARRERAZKOAK

- Irakurketa eta idazketaren balorazioa dibertsio bide eta atsegin iturri bezala.
- Komunikazio egoeretan parte hartzeko joera eta zaletasuna.
- Pertsonen deskribapenak egiterakoan arreta eta jakin-mina.
- Hezkuntza morala eta zibikoa duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Eskolatik kanporen hiztegia lantzen du.
- *Norekin, zertara* galdegaiak ulertzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- Zenbaki ordinalak *1etik 7ra* irakurtzen eta idazten ditu.

#### **8. UNITATEA: UMM! HAU GOXOA!**

**TENPORALIZAZIOA:** martxoaren 23tik apirilaren 30era.

#### **HELBURUAK**

- Zuhaitzak eta fruitu lehorren hiztegia lantzea.
- *Umm! Hau goxoa!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Mendian* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Norentzat* galdegaia ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Gustatzen zaizkio?* espresioa egunero erabiltzea.
- *Igotzen-jaisten* kontrako aditzak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Hazi baten prozesua ordenatzea.

- Jolasaren arauak ulertzea eta jolastea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Atsegina adieraztea.
  - Zerbaiten informazioa ematea.
  - Zerbaiten informazioa eskatzea.
  - Elkar ekintzaren proposamena egitea.
  - Harridura adieraztea.
- Kontsumo hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Atsegina adieraztea. -Zerbaiten informazioa ematea. -Zerbaiten informazioa eskatzea. -Elkar ekintzaren proposamena egitea. -Harridura adieraztea. -Zein polita!, Zotz egin, Hau goxoa!
Hiztegia	- <b>Zuhaitzak</b> : hostoak, adarrak, enborra, belarra, sustraiak, loreak. - <b>Fruitu lehorrak</b> : gaztainak, urrak, intxaurrak, pikuak, pipak.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> :zer?/ zertan?/ nora?/ norentzat?. - <b>Aditz-formak</b> :zaio/ez, zaizkio/ez, dira, hartu du/ditu, igotzen..., jaisten..., ... ari da/dira.
Irakurmena	-Komikia: <i>Umm! Hau goxoa!</i> -Irakurgaia: <i>Mendian.</i> -Kanta: <i>Aldapeko</i>
Zehar lerroak	Kontsumo hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- Zuhaitzak eta fruitu lehorren hiztegiaren lanketa.
- *Umm! Hau goxoa!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Mendian* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Norentzat* galdegaiaren ulermena.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Gustatzen zaizkio?* espresioaren erabilera.
- *Igotzen-jaisten* kontrako aditzen erabilera.
- Hasi baten prozesuaren ordenapena.
- Jolasaren arauen ulermena.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- Hormirudi handi bat egin: zuhaitza.

### JARRERAZKOAK

- Azalpenetan argitasunaren eta ordenaren balorazioa.

- Ikasleak sorkuntza propioetan, bai ahozko eta bai idatzizkoetan, gauzak ongi egiten saiatzea.
- Hizkuntzaren oinarriko arauetiko errespetua eta jarrera positiboa izatea.
- Kontsumo hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

### **ONARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Zuhaitzak eta fruitu lehorren hiztegia lantzen du.
- *Norentzat* galdegaia ulertzen du.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.

## **9. UNITATEA: EZETZ EZAGUTU!**

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 4tik 22ra.

### **HELBURUAK**

- Ogibideen hiztegia lantzea.
- *Ezetz ezagutu!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Zerez, nondik-nora, noientzat* galdegaia ulertzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Behar du, Zer dute* espresioak egunero erabiltzea
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Iradokizunak adieraztea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Informazioa eskatzea.
  - Informazioa ematea.
- Giza eskubide hezkuntza zehar lerroa lantzea.

### **EDUKIAK**

#### **KONTZEPTUZKOAK**

Funtzioak eta esamoldeak	-Iradokizunak adieraztea. -Zerbaiten berri ematea. -Informazioa eskatzea. -Informazioa ematea. -Bai zera!, Asmatu, Ezetz ezagutu?
Hiztegia	- <b>Ogibideak:</b> suhiltzailea, postaria, mekanikaria, andereñoa, pilotua, pilotaria, arotza, mangera, gutuna, bihurkina, klariona, pilota, mailua, aroztegia.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zer?/ noren?/ zerez?/ nondik?/ nora?/ noientzat. - <b>Aditz-formak:</b> da, dago, dute, doa, behar... du.

Irakurmena	-Komikia:Ezetz ezagutu! -Kanta:Arrotza
Zehar lerroak	Giza eskubide hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- Ogibideen hiztegiaren lanketa. Hurrek, jantziak ikusi eta ogibideak kontutan izanik, norenak diren idatzi behar dute. Gero jantziak nahi duten koloreaz pintatuko dituzte.
- *Ezetz ezagutu!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Zerez* galdegaiaren ulermena. Puzzle zatiez lagundurik, esaldiak ordenan idatziko dituzte.
- *Nondik-nora* galdegaiaren ulermena. Bideak pintatu eta esaldiak idatzi behar dira.
- *Norentzat* galdegaiaren ulermena. Zenbakiei jarraituz, bideak pintatu eta erantzunak ahoz eman behar dira.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Behar du, Zer dute* espresioen erabilera. Erantzunak idatzi behar dira. Orrialdean azaltzen diren pertsonaiekin aurreko ariketako galdera bera egin eta esaldi oso batez erantzuteko eskatu.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioen erabilera.

#### JARRERAZKOAK

- Irakurgaiari dagokion taldeko komentarioan parte hartzeko zaletasuna bultzatzea.
- Hizkuntza idatziaren bideak urratzeko interesa piztea era guztietako baliabideetan oinarrituz.
- Ahozko literaturako testuekiko zaletasuna eta arreta bultzatzea.
- Giza eskubide hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **ONARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Ogibideen hiztegia ezagutzen du.
- *Zerez, nondik-nora, norentzat* galdegaiak ulertzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.

#### **10. UNITATEA: UF! HAU NEKEA!**

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 25etik ekainaren 12ra.

#### **HELBURUAK**

- Urtaroen hiztegia lantzea.
- *Uf! Hau nekea!* komikiaren elkarrizketa irakurtzea
- *Hotz-bero* aurkako adjektiboak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.

- *Zer gertatzen da?* espresioa egunero erabiltzea.
- *Gose-logura-egarri* kontzeptuak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- *Eta gero* egitura ulertu eta erabiltzea.
- Jolasaren arauak ulertzea eta jolastea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Zerbaiten balorazioa egitea.
  - Kezka adieraztea.
  - Zerbaiten informazioa ematea.
  - Denbora adieraztea.
- *Tximeleta* mendian kanta buruz ikastea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Zerbaiten balorazioa egitea. -Kezka adieraztea. -Zerbaiten informazioa ematea. -Denbora adieraztea. -Hotz naiz!, Bero naiz!, Logura naiz!, Gose naiz!
Hiztegia	- <b>Urtaroak</b> : uda, negua, udazkena, udaberria, urtaroa. - <b>Eguneko momentua</b> : goiza, arratsaldea, eguerdia, gaua. - <b>Adjektiboak</b> : hotz-bero. - <b>Kontzeptuak</b> :logura, gose.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> :zein?/ nolako?/ zer?/ nora?. - <b>Aditz-formak</b> :... eta gero, behar du, dago, gertatzen zaio, egiten du.
Irakurmena	-Komikia: <i>Uf! Hau nekea!</i> -Kanta: <i>Tximeleta mendian.</i>
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- Urtaroen hiztegiaren lanketa.
- *Uf! Hau nekea!* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Hotz-bero* aurkako adjektiboen erabilera.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Zer gertatzen da?* espresioaren erabilera.
- *Gose-logura-egarri* kontzeptuen erabilera.
- *Eta gero* egituraren erabilera.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- *Tximeleta* kantaren memorizazioa.

## JARRERAZKOAK

- Taldeko elkarrizketetan arauetiko errespetua erakustea.
- Idazterakoan txukun eta argi egiten ahalegintzea.
- Besteen iritziekiko errespetua izatea.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

## OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Urtaroen hiztegia lantzen du.
- *Hotz-bero* aurkako adjektiboak erabiltzen ditu.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Tximeleta* kanta buruz ikasten du.

## 11. UNITATEA: AMETSETAN

**TENPORALIZAZIOA:** Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

## HELBURUAK

- Garraiobideen hiztegia lantzea.
- *Ametsetan* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- *Presaka* irakurgaia irakurtzea eta ulertzea.
- *Nondik, zerez* galdegaiak ulertzea.
- *Ahal du/Ezin du* aurkako aditzak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Astiro-azkar* kontzeptuak erabiltzea.
- Aditzak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Helburua adieraztea.
  - Zerbaiten berri ematea.
  - Zerbaiten informazioa eskatzea.
- *Kilometro bat oinez* kanta buruz ikastea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Helburua adieraztea. -Zerbaiten berri ematea. -Zerbaiten informazioa eskatzea.
--------------------------	---

	-Lagundu!, Eskerrak!, Hau sustoa!, Ezin dut gehiago.
Hiztegia	- <b>Garraibideak</b> : tunela, zubia, autobidea, trenbidea, airea. - <b>Adjektiboak</b> : itxita, nekatuta. - <b>Kontzeptuak</b> : poliki-azkar.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> : nondik?/ nola?/ zerez?/ zein?. - <b>Aditz-formak</b> : dabil, ahal/ezin du, irten, erori, heldu, sartu da, dago, doa.
Irakurmena	-Komikia: <i>Ametsetan</i> -Irakurgaia: <i>Presaka</i> . -Kanta: <i>Kilometro bat oinez</i> .
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- Garraibideen hiztegiaren lanketa.
- *Ametsetan* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- *Presaka* irakurgaiaren irakurketa eta ulermena.
- *Nondik*, *zerez* galdegaien ulermena.
- *Ahal du/Ezin du* aurkako aditzen erabilera.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Poliki-azkar* kontzeptuen erabilera.
- Aditzen erabilera. Umeei irudiak ordenan jarri behar dituztela esan, 1, 2, 3 eta 4 zenbakiak ipiniz.
- Jolasaren arauen ulermena.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- *Kilometro bat oinez* kantaren memorizazioa.
- Ateralditxo bat egin.

#### JARRERAZKOAK

- Oinarrizko hiztegiaren erabilpenean zehaztasuna eta propietatea erakustea.
- Talde lanetan parte hartzeko zaletasuna eta jarrera positiboa bultzatzea.
- Aurkezten diren lanetan argitasuna eta txukuntasuna agertzea.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Garraibideen hiztegia lantzen du.
- *Nondik*, *zerez* galdegaia ulertzen ditu.
- *Ahal du/Ezin du* aurkako aditzak erabiltzen ditu.

- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Poliki-azkar* kontzeptuak erabiltzen ditu.
- *Kilometro bat oinez* kanta buruz ikasten du.

## 12. UNITATEA: KUTUNA

**TENPORALIZAZIOA:** Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

### HELBURUAK

- Oporren hiztegia lantzea.
- *Kutuna* komikiaren elkarrizketa irakurtzea.
- Aurkakoak erabiltzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzea.
- *Hemendik-hortik-handik* kontzeptuak erabiltzea.
- Aditzak bereiztea eta zuzen erabiltzea.
- Eguneroko beharretan hurrengo hizkuntz funtzioak erabiltzea:
  - Helburua adieraztea.
  - Iradokizuna adieraztea.
  - Zerbaiten balorazioa eskatzea edo egitea.
  - Emateko eskaintza egitea.
- *Sardina bat* kanta buruz ikastea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Helburua adieraztea. -Iradokizuna adieraztea. -Zerbaiten balorazioa eskatzea edo egitea. -Emateko eskaintza egitea. -Irabazi dut!, Galdu dut!, Badakizue!
Hiztegia	- <b>Oporrak:</b> sarea, txalupa, arraina, kobazuloa, irla, itsasontzia, amua, otarra. - <b>Kontzeptuak:</b> ur gainean-ur azpian, hemendik-hortik-handik.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nork?/ nondik?/ zertarako?. - <b>Aditz-formak:</b> galdu, aurkitu, hartu, apurtu, du/dute, behar, balio du.
Irakurmena	-Komikia: <i>Kutuna</i> . -Kanta: <i>Sardina bat</i> .
Proposamen orokorra	Itsasoko horma-irudi handi bat egitea proposa daiteke.
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

## PROZEDURAZKOAK

- Oporren hiztegiaren lanketa. Umeek txartel bakoitzaren azpian dagokion gauza idatzi behar dute.
- *Kutuna* komikiaren elkarrizketaren irakurmena.
- Aurkako erabilera. Irudiak ikusiz eta bideei jarraituz, aurkakoak diren irudiak lotu behar dituzte.
- Baiezko eta ezezko perpausen ezaguera.
- *Hemendik-hortik-handik* kontzeptuen erabilera.
- Aditzen erabilera. Testua, irakurri ondoren, galdera bakoitzaren erantzuna idatzi behar dute.
- *Du/ditu* aditz-formen ezberdintasuna ikusi ondoren, irudiez ohartuz, erantzuna idatzi behar dute, aditz-forma hauen artean bat aukeratuz.
- Gurutzegramaren aginduen ulermena.
- Eguneroko beharretan hizkuntz funtzioen erabilera.
- *Sardina bat* kantaren memorizazioa.
- Itsasoko horma-irudi handi bat egin.

## JARRERAZKOAK

- Aurkezten diren lanetan txukuntasuna baloratzea.
- Taldeko elkarrizketetan arauen eta besteen iritzien errespetua.
- Taldeko elkarrizketa eta iritzi trukaketan parte hartzeko zaletasuna eta joera.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

## **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

## **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Oporren hiztegia lantzen du.
- Baiezko eta ezezko perpausak ezagutzen ditu.
- *Hemendik-hortik-handik* kontzeptuak erabiltzen ditu.

## **4º de Primaria**

### **1. UNITATEA: ESKOLA BERRIA**

**TENPORALIZAZIOA:** Irailaren 15etik urriaren 10era.

### **HELBURUAK**

- *Eskola berria* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Gorbeia*ko eskola irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Eskola*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.

- Agurtzea.
- Gauzak eta pertsonak identifikatzea.
- Pertsonen ezaugarriak adieraztea.
- *Aurkezpenak* nola egin lantzea.
- Gaian agertzen den antzerkia ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta errezitatzea.
- *Ikusi-makusi* jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi moldatzea.
- *Nor-nortzuk, nolakoa(k)* galdegaiak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- *Hau-Hauek, Hori-Horiek* kontzeptuak erabiltzea.
- Eskolaren deskribapena egitea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Giza eskubide hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Agurtzea. -Gauzak eta pertsonak identifikatzea. -Aginduak ematea. -Pertsonen ezaugarriak adieraztea. -Isilik, mesedez!, Sartu barrura, Zer moduz?, Kaixo! Egunon!
Hiztegia	- <b>Eskola:</b> liburutegia, laborategia, koadernoak, artaziak, arbela, klariona, izena, lapitza, maisua, andereñoa. - <b>Adjektiboak:</b> ilehoria, beltzarana, altua, baxua, berria, zaharra, lodia, argala, jatorra. - <b>Aditzak:</b> hasi, bukatu, irakurri.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nor?/ zer?/ nolakoa?. - <b>Aditz-formak:</b> naiz, zara, da, dira.
Irakurmena	-Komikia: <i>Eskola berria</i> . -Irakurgaia: <i>Gorbeia</i> ko eskola. -Antzerkia
Proposamen orokorra	Ikasgelako gauzen horma-irudia.
Zehar lerroak	Giza eskubide hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- *Eskola berria* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Gorbeia*ko eskola irakurgaiaren ulermena. Umeei irakurri eta deskripzio labur bat egitea.
- Hiztegiaren ulermena. Ikasgelako gauzak identifikatu ondoren, umeei beheko ariketaren agindua irakur dezaten esan.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.

- Aurkezpenaren sorkuntza.
- *Ikusi-Makusi* jolas-egiteko formulen interpretazioa eta erabilera.
- Antzerkiaren ulermena eta memorizazioa.
- *Nor-nortzu, nolako-k* galdegaien ulermena. Irudiei begiratu eta dortsaletan zenbakiak idatzi.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- *Hau-Hauek, Hori-Horiek* kontzeptuen erabilera.
- Eskolaren deskribapena.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa. Testua irakurri eta gero, ulertu dutenaren marrazkia egin behar dute, ahal bada, xehetasunetan sartu gabe.
- Horma-irudi bat egin.

#### JARRERAZKOAK

- Ariketa idatziak aurkezterakoan garbitasuna eta ulergarritasuna baloratzea.
- Hizkuntzaren oinarritzko arauetako errespetua eta jarrera positiboa izatea.
- Ahozko komunikazioan argitasuna eta ozentasunarekiko errespetua agertzea.
- Giza eskubide hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### ONARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Eskola interesguneari dagokion oinarritzko hiztegia erabiltzen du.
- *Gorbeia*ko eskola irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- Eskolaren deskribapena zuzen egiten du.
- *Nor-nortzuk, nolako(k)* galdegaiak ulertu eta erabiltzen ditu.
- *Hau-Hauek, Hori-Horiek* kontzeptuak ulertu eta erabiltzen ditu.
- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.

## 2. UNITATEA: SAGU MADARIKATUA

**TENPORALIZAZIOA:** urriaren 13tik 31ra.

#### HELBURUAK

- *Sagu madarikatua* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Gernikako kultur etxea* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Eskola / Asteko egunak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarriketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Lekuak eta gauzak identifikatzea.
  - Barne-egoerak adieraztea.
  - Ez jakitea adieraztea.

- Gaian agertzen den *Astea* kanta ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta erreztatzea.
- Jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi moldatzea.
- *Egon* aditz-formak ulertu eta lantzea.
- *Zer, non, nola* galdegaiak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- *Gainean-azpian, barruan-kanpoan* kontzeptuak erabiltzea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Giza eskubide hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Lekuak eta gauzak identifikatzea. -Barne-egoerak adieraztea. -Ez jakitea adieraztea. -Ez dakit, Begira!, Zein polita den!, Kontuz!, Ez dago ezer, Lagundu!
Hiztegia	- <b>Eskola:</b> zuzendaritza, gimnasioa, bideo-gela, ikasgela, saskia, kultur etxea, komuneko papera, patioa, jantokia, xaboa. - <b>Adjektiboak:</b> haserre, triste, pozik. - <b>Kontzeptuak:</b> gainean-azpian, barruan-kanpoan.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zer?/ non?/ nola?. - <b>Aditz-formak:</b> nago, zaude, dago/ez dago, zaudete, daude.
Irakurmena	-Komikia: Sagu madarikatua. -Irakurgaiak: Gernikako kultur etxea. -Kanta: Astea.
Proposamen orokorra	Eskolako errotuluak euskaraz.
Zehar lerroak	Giza eskubide hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- *Sagu madarikatua* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Gernikako kultur etxea* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Jolas-egiteko formulen interpretazioa eta erabilera.
- *Astea* kantaren ulermena eta memorizazioa. Asteko egunak hutsik dauden lerroetan idatzi behar dituzte.
- Egon aditz-formen ulermena eta lanketa.
- *Zer, non, nola* galdegaien ulermena. Beheko esaldiak irakurri ondoren, pertsona bakoitza non dagoen markatuko dute.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.

- *Gainean-azpian, barruan-kanpoan* kontzeptuen erabilera.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa.
- Eskolako gelen izenak euskaratzea.

#### JARRERAZKOAK

- Ahozko komunikazio egoeretan parte hartzeko gustua eta zaletasuna izatea.
- Testu literarioa baloratzea.
- Literaturak eskaintzen dituen baliabideenganako arreta eta zaletasuna izatea.
- Giza eskubide hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Eskola interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Gernikako kultur etxea* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- Egon aditzaren formak ulertu eta lantzen ditu.
- *Zer, non, nola* galdegaiak ulertu eta erabiltzen ditu.
- *Gainean-azpian, barruan-kanpoan* kontzeptuak ulertu eta erabiltzen ditu.
- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.

### **3. UNITATEA: ERLEA ETA ESNEA**

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 3tik 21era.

#### **HELBURUAK**

- *Erlea eta esnea* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *San Blas eguna* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Etxabereak / Zenbakiak (1-20)*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Jabetza adieraztea.
  - Harridura agertzea.
  - Abisua ematea.
- Gurutzegramaren aginduak ongi egitea.
- *Du / ditu* aditz-formak ulertu eta lantzea.
- *Nork* galdegaia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

#### 3. 4. EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Jabetza adieraztea. -Harridura agertzea. -Abisua ematea.
Hiztegia	- <b>Etxabereak</b> : adarra, behia, ardia, ahatea, baserritarra, mokoak, hegoak, etxekoandrea, buztana, hankak, ahatekoa, zaldia, untxia, eztia. - <b>Adjetiboak</b> : zorrotza, goxoa, laburra, luzea. - <b>Zenbakiak</b> : 1-20.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> :nork?/ zer egun? - <b>Aditz-formak</b> :dut, duzu, du/ditu.
Irakurmena	-Komikia: <i>Erlea eta esnea</i> . -Irakurgaia: <i>San Blas eguna</i> .
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Erlea eta esnea* komikiaren irakurmena eta ulermena. Animaliak beren lekuetan pintatu behar dituzte.
- *San Blas eguna* irakurgaiaren ulermena. Ahozko ulermena landu eta gero, umeei beheko galderak idatziz erantzun behar dituzte.
- Hiztegiaren ulermena.
- Gurutzegramaren formulen interpretazioa eta erabilera.
- *Du / ditu* aditz-formen ulermena eta lanketa. Sokak kolore ezberdinez pintatu behar dituzte.
- *Nork* galdegaien ulermena. Galderak irakurri eta erantzun zuzenak markatu behar dituzte.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa.

#### JARRERAZKOAK

- Ahozkoak ez diren mezuak ulertzeko eta sortzeko zaletasuna.
- Testu idatziaren balorazioa informazio bide eta atsegina iturri bezala.
- Besteen ekarpena eta iritzien aurrean errespetua, begirunea eta jarrera irekia.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### ONARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Etxe-abereak interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *San Blas eguna* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- Gurutzegramaren ikasitako aginduak eta formulak erabiltzen ditu.
- *Du / ditu* aditz-formak ulertu eta lantzen ditu.
- *Nork* galdegaia ulertu eta erabiltzen du.
- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.

#### 4. UNITATEA: GAUR TXANGOIA DUGU

**TENPORALIZAZIOA:** azaroaren 24tik abenduaren 19ra.

#### HELBURUAK

- *Gaur txangoa dugu* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Arriaga antzokia* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Jantziak / Orduak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Jabetza adieraztea.
  - Gauzak eskatzea.
  - Informazio eskatzea eta ematea (ordua).
- Gaian agertzen den antzerkia ulertzea.
- Jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi moldatzea.
- *Zer ordu da?, Zer ordu duzu?* egiturak ulertu eta lantzea.
- *Nork-nortzuk, nolakoa, norena* galdegaiak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

#### EDUKIAK

##### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Jabetza adieraztea. -Gauzak eskatzea. -Informazio eskatzea eta ematea (ordua). -Tori hau, Jende asko, ezta?, Ene! Zenbat jende!, Emadazu, mesedez!, Agur. Ongi ibili.
Hiztegia	- <b>Jantziak:</b> motxila, txapela, alkandora, zapatak, soinekoa, poltsa, txandala, gona, jertsea, botak txanoa. - <b>Adjektiboak:</b> garbia, zikina, estua, zabala, biribila, berezia. - <b>Aditzak:</b> eseri, jantzi, erantzi, zikindu.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nork?/ nortzuk?/ nolakoa?/ zer?/ norena?.

	<b>-Aditz-formak:</b> ukan (orainaldia).
Irakurmena	-Komikia: <i>Gaur txangoa dugu.</i> -Irakurgaia: <i>Arriaga antzokia.</i> -Antzerkia
Proposamen orokorra	Txotxongilo emanaldia.
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Gaur txangoa dugu* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Arriaga antzokia* irakurgaiaren ulermena. Umeek ez dakizkiten hitzak azpimarratuko dituzte eta gero galdetuko dituzte. Zalantzak argitu eta gero, hiruzpalau umeek testua irakurriko dute eta ahoskera-akatsak zuzenduko dira.
- Hiztegiaren ulermena. Pertsonaiak jantzi behar dituzte. Horretarako, armairu barruko jantziak marraztu egin behar dituzte umeen irudietan.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Antzerkiaren ulermena.
- *Zer ordu da?, Zer ordu duzu?* egituren ulermena eta erabilera. Erloju bakoitzaren azpian dagoen ordua irakurritakoan, zenbakiz jarri behar dute.
- *Nork-nortzuk, nolakoa, norena* galdegaien ulermena. Zutabe bakoitzetik elementu bana harturik, umeek, gutxienez esaldi bana egin behar dute ahoz.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa.
- Txotxongiloen bidez antzerkia prestatu.

#### JARRERAZKOAK

- Taldeko elkarrizketa arauen errespetua.
- Atsedenezko irakurgaietik interesa eta gustua.
- Ahozko hizkuntza aberasten duten keinu, mimika, etab. Erabiltzeko gustua eta zaletasuna.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Jantziak eta orduak interesguneei dagokien oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Arriaga antzokia* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Zer ordu da?, Zer ordu duzu?* egiturak ulertu eta lantzen ditu.
- *Nork-nortzuk, nolakoa, norena* galdegaiak ulertu eta erabiltzen ditu.

- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.

## 5. UNITATEA: GAZTELU MIRESGARRIA

**TENPORALIZAZIOA:** urtarrilaren 8tik 30era.

### HELBURUAK

- *Gaztelu miresgarria* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Txagorritxu ospitalea* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Gorputza*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Inoren egoera fisikoaz arduratzea.
  - Abisua ematea.
  - Planak antolatzea.
- *Eskutitza* nola egin lantzea.
- Gaiari agertzen diren antzerkia, asmakizunak eta esaera zaharrak ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta errezipitazioa.
- *-ko mina* egitura ulertu eta lantzea.
- *Nongo* galdegaia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Osasun hezkuntza zehar lerroa lantzea.

### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Inoren egoera fisikoaz arduratzea. -Abisua ematea. -Planak antolatzea. -Badakit, Zein gozoak diren!, Lur jota nago, Laster sendatu.
Hiztegia	- <b>Gorputza:</b> ipurdia, tripa, zangoa, hagina, belauna, bizkarra, ukondoa, mihia, bularra, eztarria, eztarria, xarabea, orkatila, atzamarra, eztula, mina, kontsulta. - <b>Adjektiboak:</b> gaixorik. - <b>Aditzak:</b> jaitsi, sendatu.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nongo mina...?, ...-ko mina, zer?. - <b>Aditz-formak:</b> dut, duzu, du, nago, zaude, dago.
Irakurmena	-Komikia: <i>Gaztelu miresgarria</i> . -Irakurgaia: <i>Txagorritxu ospitalea</i> . -Antzerkia. -Eskutitza. -Asmakizuna. -Esaera zaharra.

Proposamen orokorra	Paperezko siluetak.
Zehar lerroak	Osasun hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Gaztelu miresgarria* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Txagorritxu ospitalea* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- *Eskutitzaren* sorkuntza. Ariketaren aginduak irakurri eta eskutitzaren alboan dauden hitzak erabiliz, eskutitza osatu behar dute.
- Antzerkia, asmakizuna eta esaera zaharraren ulermena eta memorizazioa. Ahotsak aldatuz eta behar diren keinuez lagundurik, antzerkia irakurriko da.
- *-ko mina* egituraren ulermena eta erabilera.
- *Nongo* galdegaiaren ulermena. Binaka jarriko dira eta elkarri egingo dizkiote galderak, erantzunak ematen.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa.
- Paperezko siluetak egin.

#### JARRERAZKOAK

- Hizkuntzaren sorkuntzarako ahalmenak ezagutzeko zaletasuna erakustea.
- Oinarrizko hiztegiaren erabilpenean zehaztasuna eta propietatea adieraztea.
- Nork bere produkzioetan arau ortografikoen onespina eta erabilpena azaltzea.
- Osasun hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Gorputza interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Txagorritxu ospitalea* irakurgai ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Eskutitza* egiten ahalegintzen da.
- *-ko mina* egitura erabiltzen du.
- *Nongo* galdegaia ulertu eta erabiltzen du.
- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.

#### **6. UNITATEA: UNTXIAREN ETXEA**

**TENPORALIZAZIOA:** otsailaren 2tik 20ra.

#### **HELBURUAK**

- *Untxiaren etxea* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.

- *Pagoetako parke naturala* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Basoa*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Espazioan kokatzea.
  - Informazio eskatzea (helbidea).
  - Ez jakitea adieraztea.
- Elkarrizketak zuzen osatzea.
- *Bizi izan* aditz-formak ulertu eta lantzea.
- *-ka* atzizkia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Espazioan kokatzea. -Informazio eskatzea (helbidea). -Ez jakitea adieraztea. -Segi hortik, Ez dakit.
Hiztegia	- <b>Basoa</b> : basurdea, tximeleta, urtxintxa, igela, otsoa, haia, basoa, ibaia, sugea, zuloa, erreka, putzua. - <b>Adjektiboak</b> : ikusgarria, arina. - <b>Kontzeptuak</b> : ondoan, arrastaka, igerian, korrika, saltoka, hegaz.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> : non?/ norena?/ nola?. - <b>Aditz-formak</b> : bizi naiz, bizi zara, bizi da, bizi dira, dabil.
Irakurmena	-Komikia: Untxiaren etxea. -Irakurgaia: Pagoetako parke naturala.
Proposamen orokorra	Basoa marraztu.
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- *Untxiaren etxea* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Pagoetako parke naturala* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena. Goiko irudiari begiratuz, animaliek zer egiten duten beheko laukian idatzi behar dute.
- Elkarrizketak: hizkuntza funtzioen ulermena eta erabilera.
- *Eskutitzaren* sorkuntza.
- Gurutzegramaren interpretazioa eta erabilera.
- *Bizi izan* aditz-formen ulermena eta lanketa. Animaliak beren bizilekuekin lotu behar dituzte. Animaliak eta bizilekuak lotzen dituzten bideak pintatu behar dituzte, kolore desberdinak erabiliz.

- *-ka* atzizkiaren ulermena eta erabilera.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Basoa marraztu.

#### JARRERAZKOAK

- Aurkezten diren lanetan argitasuna eta txukuntasuna erakustea.
- Hiztegia baloratzea informazio iturri bezala.
- Nork bere jakinduria eta ezagutzak zabaltzeko interesa izatea.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **GINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Basoa interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Pagoetako parke naturala* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Bizi izan* aditz-formak ulertu eta erabiltzen ditu.
- *-ka* atzizkia ulertu eta erabiltzen du.

#### **7. UNITATEA: AITONAREN PASTELAK**

**TENPORALIZAZIOA:** Otsailaren 23tik martxoaren 18ra.

#### **HELBURUAK**

- *Aitonaren pastelak* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Bene-benetan dirua poltsikoan* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Familia / Helbideak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarriketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Informazio eskatzea/ematea (helbidea).
  - Pertsonak identifikatzea.
  - Agurtzea.
- *Datuen fitxa* nola egin lantzea.
- Gaiari agertzen diren aho-korapiloa, olerkia eta txistea ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta errezipitazioa.
- *Noren* galdegaiak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Helbideak zuzen idaztea.
- Hezkuntza morala eta zibikoa zehar lerroa lantzea.

#### **EDUKIAK**

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Informazio eskatzea/ematea (helbidea). -Pertsonak identifikatzea. -Agurtzea. -Kaixo! Arratsaldeon!, Ederra egin dut!, Hau sorpresa!
Hiztegia	- <b>Familia:</b> gurasoak, iloba, kalea, deiturak, zenbakia, jaun-andreak, aiton-amonak, osaba-izebak, bikotea, semea, alaba, pisua. - <b>Kontzeptuak:</b> hemen, hor, han. - <b>Adjektiboa:</b> maitea. - <b>Aditza:</b> ireki. - <b>Zenbaki ordinalak:</b> lehena, bigarrena, hirugarrena. - <b>Zenbakiak:</b> 20-30.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> noren?/ non?/ zer?/ zenbat?. - <b>Aditz-formak:</b> bizi izan (orainaldia), izan (orainaldia), duzu, dugu.
Irakurmena	-Komikia: <i>Aitonaren pastelak</i> . -Irakurgaia: <i>Bene-benetan dirua poltsikoan</i> . -Aho-korapiloa. -Olerkia. -Txistea. -Datuen fitxa. -Helbideak.
Proposamen orokorra	Zuhaitz genealogikoa.
Zehar lerroak	Hezkuntza morala eta zibikoa.

## PROZEDURAZKOAK

- *Aitonaren pastelak* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Bene-benetan dirua poltsikoan* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Datuen fitxaren sorkuntza.
- Taularen eginkizuna.
- Eskutitz bakoitzaren helbidea irakurri ondoren, eskutitza eta beraren postontzia koloreztatuko dituzte, kolore desberdinak erabiliz.
- Aho-korapiloa, olerkia eta txistearen ulermena eta memorizazioa.
- *Noren* galdegaiaren ulermena. Pertsonaiaren familiari begiratuz, beheko galderak erantzun behar dituzte.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Zuhaitz genealogikoa egin.
- Aho-korapiloa, olerkia eta txistea irakurriko dira, ondo ahoskatuz, buruz ikasi arte.

## JARRERAZKOAK

- Komunikazio egoeretan parte hartzeko joera eta zaletasuna bultzatzea.
- Irakurketa eta idazketa baloratzea dibertsio bide eta atsegin iturri bezala.
- Pertsonen deskribapenak egiterakoan arreta, jakin-mina eta errespetua agertzea.
- Hezkuntza morala eta zibikoa duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

## EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Familia eta helbideak interesguneei dagokien oinarritzko hiztegia erabiltzen du.
- *Bene-benetan dirua poltsikoan* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- Gaiari dagozkion egitura lexikalak eta sintaktikoak erabiltzen ditu.
- *Noren* galdegaia ulertu eta erabiltzen du.

## 8. UNITATEA: AUZOA

**TENPORALIZAZIOA:** martxoaren 23tik apirilaren 30era.

### HELBURUAK

- *Auzoa* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Bilbo zaharra* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Auzoa*.
- Hizkuntza funtzioak elkarriketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Asmoak azaltzea.
  - Asmoez galdetzea.
  - Gauzak eskatzea eta ematea.
- *Planoa* nola egin lantzea.
- *Erosketen zerrenda* irakurtzea.
- Gaiari agertzen diren asmakizunak ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta errezitatzea.
- Baiezko eta ezezko perpausak erabiltzea.
- *Nora, zerez* galdegaia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Giza eskubide hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Asmoak azaltzea. -Asmoez galdetzea. -Gauzak eskatzea eta ematea. -Etorri gurekin!, Nora zoaz hain arin?, Emadazu...
--------------------------	---

	Tori!
Hiztegia	- <b>Auzoa:</b> arrandegia, okindegia, itsaskiak, haragia, harategia, postetxea, eskutitza, okina, geltokia, zapataria, botika, botikaria, azoka, auzoa. - <b>Adjektiboak:</b> famatua, interesgarria. - <b>Kontzeptuak:</b> oinez, kotxez, bizikletaz, autobusez. - <b>Aditzak:</b> bidali, erosi.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nora?/ non?/ zerez? - <b>Aditz-formak:</b> noa, zoaz, doa, dago, daude.
Irakurmena	-Komikia: <i>Auzoa</i> . -Irakurgaia: <i>Bilbo zaharra</i> . -Elkarrizketa. -Planoa. -Erosketen zerrenda.
Zehar lerroak	Giza eskubide hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Auzoa* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Bilbo zaharra* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena. Denden izenak beren lekuetan idatzi behar dituzte.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Planoaren sorkuntza.
- Erosketen zerrenda irakurtzea.
- Asmakizunak ulermena eta memorizazioa.
- Baiezko eta ezezko perpausak erabiltzea.
- *Nora, zerez* galdegaien ulermena. Oinatzei begiratuz, animalia hauek nora doazen idatzi behar dutela azaldu. Pertsonai arteko elkarrizketa irakurri ondoren, ondoko galderak erantzun behar dituzte.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Auzoa ezagutzera irteera prestatu.

#### JARRERAZKOAK

- Ahozko komunikazio egoeretan parte hartzeko gustua eta zaletasuna izatea.
- Elkarrizketadun irakurgaietan partaidetza jarrera agertzea.
- Norberaren sorkuntzetan, bai ahozkoetan eta bai idatzizkoetan, gauzak ondo egiten saiatzea.
- Giza eskubide hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Auzoa interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.

- *Bilbo zaharra* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Nora, zerez* galdegaiak ulertu eta erabiltzen ditu.

## 9. UNITATEA: GOITIK BEHERA

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 4tik 22ra.

### HELBURUAK

- *Goitik behera* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Irratsaioa* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Herria / Zenbakiak (30-45) / Orduak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Aginduak ematea.
  - Lekuak identifikatzea.
  - Proposamenak egitea.
- Gaiari agertzen den *Azokara* elkarrizketa ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian antzeztea.
- *Etorri* aditz-formak ulertu eta lantzea.
- *Nondik* galdegaia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Ingurugiroa hezkuntza zehar lerroa lantzea.

### EDUKIAK

#### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Aginduak ematea. -Lekuak identifikatzea. -Proposamenak egitea. -Ai! Nolako mina!, Hemendik ez, tranpati halakoak!, Aupa! Gora!, Ez esan gezurrik, Bazatuz gurekin?
Hiztegia	- <b>Herria:</b> espaloia, eliza, udaletxea, frontoia, lorategia, zinema, postaria, apaiza, udaltzaina, futbol-zelaia, txirrindularia, lasterketa, mendatea. - <b>Adjektiboak:</b> tranpatia, zikin, pozik, nekaturik, haserre. - <b>Aditza:</b> berandu. - <b>Zenbakiak:</b> 30-45.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> nondik?/ zenbat?/ nola?. - <b>Aditz-formak:</b> nator, zatoz, dator, noa, zoaz, doa, goaz.
Irakurmena	-Komikia: <i>Goitik behera</i> . -Irakurgaia: <i>Irratsaioa</i> . -Elkarrizketa: <i>Azokara</i> .

**PROZEDURAZKOAK**

- *Goitik behera* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Irratsaioa* irakurgaiaren ulermena. Irratsaio txiki bat egin daiteke. Lau ataletan banatu. Lana amaitutakoan, froga bat egin, ebakera zuzentzeko eta, bi magnetofoi eta mikrofono bat erabiliz, grabatu.
- Hiztegiaren ulermena. Leku bakoitzaren izena idatzi behar dute.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- *Azokara* elkarrizketaren ulermena eta memorizazioa.
- *Etorri* aditz-formen ulermena eta lanketa.
- *Nondik* galdegaiaren ulermena. Goiko irudiei begiratu, beheko ariketako esaldien ondoan *Egia* ala *Gezurra* idatzi behar dute.
- Elkarrizketak antzeztu behar dituzte.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.

**JARRERAZKOAK**

- Irakurgaiei dagozkien taldeko komentarioetan parte hartzeko zaletasuna.
- Hizkuntza idatziaren bideak urratzeko interesa, mota guztietako baliabideetan oinarrituz.
- Ahozko literaturako testuekiko zaletasuna eta arreta.
- Ingurugiroa hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

**OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

**EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Herria, orduak eta zenbakiak interesguneei dagokien oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Irratsaioa* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Etorri* aditz-formak ulertu eta lantzen ditu.
- *Nondik* galdegaia ulertu eta erabiltzen du.

**10. UNITATEA: IBAITIK**

**TENPORALIZAZIOA:** maiatzaren 25etik ekainaren 12ra.

**HELBURUAK**

- *Ibaitik* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Garraioak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.

- Asmoez galdetzea.
- Planak eta proposamenak egitea.
- Informazioa eskatzea eta ematea.
- Gauzen deskribapenak nola egin lantzea.
- *Astiro joan* jolas-giroko ekintzetan euskaraz ongi ulertzea.
- *Zerez, nondik* galdegaiak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- *Gora-behera, eskuinetara-ezkerretara* kontzeptuak erabiltzea.
- Ingurugiro hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Asmoez galdetzea. -Planak eta proposamenak egitea. -Informazioa eskatzea eta ematea. -Bagoaz bide gorritik?, Bai, hobeto?, Bazatoz gurekin?, Ni ere noa!
Hiztegia	- <b>Garraioak</b> : bide gorria, txalupa, zerua, hegazkina, globoa, taxia, autobusa, itsasontzia, ordutegia. - <b>Kolorea</b> : grisa. - <b>Kontzeptuak</b> : gora-behera, eskuinetara-ezkerretara. - <b>Aditzak</b> : pasatu, beldur izan, bota.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak</b> :nola?/ nora?/ zerez?. - <b>Aditz-formak</b> :joan (orainaldia), dator.
Irakurmena	-Komikia: <i>Ibaitik</i> . -Araua.
Zehar lerroak	Ingurugiro hezkuntza.

### PROZEDURAZKOAK

- *Ibaitik* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- Hiztegiaren ulermena. Herritik hurbil dauden herri batzuen izenak esateko eskatuko da. Izenak arbelean idatziko dira.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Gauzen deskribapenaren sorkuntza.
- *Astiro joan* jolas-egiteko formulen interpretazioa eta erabilera.
- *Zerez, nondik* galdegaien ulermena. Planoari begiratuz, galderak erantzun behar dira.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- *Gora-behera, eskuinetara-ezkerretara* kontzeptuen erabilera.
- Geltokira bisitatxoa prestatu.

### JARRERAZKOAK

- Txukuntasuna eta argitasuna estimatzea idatzizko lanetan.
- Taldeko elkarrizketako arauen errespetua.
- Jarduera desberdinetan nork bere buruari gauzak gero eta hobeto egiteko eskatzea.
- Ingurugiro hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Garraio eta ordu interesguneei dagokien oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- Gauzen deskribapenak egiten ahalegintzen da.
- *Zerez, nondik* galdegaiak ulertu eta erabiltzen ditu.

## **11. UNITATEA: TORTILLA HANDIA**

**TENPORALIZAZIOA:** Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

### **HELBURUAK**

- *Tortilla handia* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Nire auzoko supermerkatua* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Janariak / Zenbakiak (1-100: hamarrekoak)*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Norbaitek egina gaitzestea.
  - Prezioen informazioa eskatzea eta ematea.
  - Edukitzeko asmoa edo gogoia azaltzea.
- *Erosketen zerrenda* irakurtzea.
- Gaiari agertzen den asmakizun, aho-korapiloa eta txistea ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta erreztatzea.
- *Nahi ukan, Balio ukan* aditz-formak ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Kontsumo hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## **EDUKIAK**

### **KONTZEPTUZKOAK**

Funtzioak eta esamoldeak	-Norbaitek egina gaitzestea. -Prezioen informazioa eskatzea eta ematea.
--------------------------	--

	-Edukitzeko asmoa edo gogoazaltzea. -Oraindik ez dugu bukatu, Ederra egin duzu, Gose naiz, Egarrinaiz.
Hiztegia	- <b>Janariak:</b> erosketak, oiloa, kiloak, apala, kutxa, ogitartekoa, botila, supermerkatua, gatzak, paketea, tauleta, azukrea, eskaintza, gose, egarrina. - <b>Adjetiboak:</b> merkea, garestia, berezia. - <b>Zenbakiak:</b> 1-100 (hamarrekoak).
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zer?/ zenbat?/ nolakoak? - <b>Aditz-formak:</b> nahi dut, nahi ditut, du/ditu, balio du.
Irakurmena	-Komikia: <i>Tortilla handia</i> . -Irakurgaia: <i>Nire auzoko supermerkatua</i> .
Proposamen orokorra	Supermerkatua ikasgelan.
Zeharlerroak	Kontsumo hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Tortilla handia* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Nire auzoko supermerkatua* irakurgaiaren ulermena. Ahozko ulermena landu ondoren, beheko ariketa egiteko esan: gurutze batez markatu behar dute erantzun zuzena eta gero esaldi osoa egingo dute.
- Hiztegiaren ulermena.
- Elkarrizketak: hizkuntza funtzioen ulermena eta erabilera.
- Erosketen zerrendaren irakurmena. Zerrendari begiratu ondoren, behean agertzen den elkarrizketa osatu behar dute.
- Asmakizun, aho-korapiloa eta txistearen ulermena eta memorizazioa.
- *Nahi ukan, Balio ukan* aditz-formen ulermena eta lanketa.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Supermerkatu bat klasean antolatu.

#### JARRERAZKOAK

- Atsedenezko irakurgaietako interesa eta gustua.
- Taldeko elkarrizketa arauen errespetua.
- Ahozko hizkuntza aberasten duten keinu, mimika, etab. Erabiltzeko gustua eta zaletasuna.
- Kontsumo hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Komunikatzeko konpetentzia (1.)

Konpetentzia matematikoa (2.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Janari eta zenbaki (1-100:hamarrekoak) interesguneei dagokien oinarrizko hiztegia erabiltzen du.

- *Nire auzoko supermerkatua* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Erosketen zerrenda* irakurtzea.
- *Nahi ukan, Balio ukan* aditz-formak ulertu eta erabiltzen ditu.

## 12. UNITATEA: OPORRETAN

**TENPORALIZAZIOA:** Oso zaila izaten da liburuko unitate guztiak lantzea, hortaz, 11. eta 12. unitateentzako ez dugu denborarik utzi. Taldearen lan egiteko erritmoa oso azkarra izatea eman daiteke, eta halako kasu batean, posible izan liteke liburu guztia bukatzea. Hala balitz, azken bi unitate hauek ere landuko genituzke.

### HELBURUAK

- *Oporretan* komikiaren testua ulertuz eta intonazio egokiz irakurtzea.
- *Donostiako hondartza* irakurgaia ulertzea.
- Gaiari buruzko hiztegia lantzea: *Auzoa, asteko egunak, orduak*.
- Hizkuntza funtzioak elkarrizketetan espresio garbia eta ozena bultzatzeko erabiltzea.
  - Ekintza puntualei buruzko informazioa eskatzea.
  - Besteak zerbait egitera gonbidatzea.
  - Abisua ematea.
- *Postala* nola egin lantzea.
- Gaiari agertzen diren elkarrizketa eta kanta ulertzea, memorizatzea eta doinu egokian abestea eta errezitatzea.
- *Zertan* galdegaia ulertu eta lantzea.
- Lantzen diren adjektiboak zuzen erabiltzea.
- Diktaketa grafikoa interpretatzea.
- Ingurugiroa hezkuntza zehar lerroa lantzea.

## EDUKIAK

### KONTZEPTUAZKOAK

Funtzioak eta esamoldeak	-Ekintza puntualei buruzko informazioa eskatzea. -Besteak zerbait egitera gonbidatzea. -Abisua ematea. -Bero naiz, Bazatuz nirekin uretara?, Kontuz ibili uretan!, Berehala, Zertan ari zara?
Hiztegia	- <b>Auzoa:</b> kioskoa, gaztelua, bainujantzia, eguzkitakoa, kuboa, tobogana. - <b>Adjektiboa:</b> ederra. - <b>Orduak</b> (beteak eta erdiak) - <b>Kontzeptuak:</b> erdian, etzanda.
Gramatika edukiak	- <b>Egiturak:</b> zertan?/ zer egiten?/ zer egun?. - <b>Aditz-formak:</b> ari izan (orainaldia), ikasten,

	pintatzen, irakurtzen, eskiatzen, hitz egiten, jolasten.
Irakurmena	-Komikia: <i>Oporretan</i> . -Irakurgaia: <i>Donostiako hondartza</i> . -Postala.
Proposamen orokorra	Hondartzara joan.
Zehar lerroak	Ingurugiroa hezkuntza.

#### PROZEDURAZKOAK

- *Oporretan* komikiaren irakurmena eta ulermena.
- *Donostiako hondartza* irakurgaiaren ulermena.
- Hiztegiaren ulermena.
- Elkarrizketak: hizkuntz funtzioen ulermena eta erabilera.
- Postalaren sorkuntza. Testua aztertu ondoren, beheko postala osatu behar dute.
- Elkarrizketa eta kanta ulermena eta memorizazioa. Taldeka ipintzeko esango diezu. Hor agertzen den elkarrizketa taldeetan irakurriko dute. Gero, talde batzuek besteen aurrean antzeztuko dute.
- *Zertan* galdegaien ulermena. Etiketak irudiekin ondo lotu behar dituzte.
- Lantzen diren adjektiboen erabilera.
- Diktaketa grafikoaren interpretazioa.
- Hondartzara joan.

#### JARRERAZKOAK

- Taldeko elkarrizketa arauen eta besteen iritzien errespetua.
- Taldeko elkarrizketa eta iritzi trukaketan parte hartzeko zaletasuna eta joera izatea.
- Aurkezten diren lanetan argitasuna eta txukuntasuna baloratzea.
- Ingurugiroa hezkuntza duen garrantziaz jabetzea eta gaiari buruzko gogoeta egitea.

#### **OINARRIZKO KONPETENTZIAK**

Komunikatzeko konpetentzia(1.)

Kultura humanistikoan eta artistikoan konpetentzia (6.)

Ikasten eta pentsatzen ikasi (7.)

#### **EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK**

- Auzoa interesguneari dagokion oinarrizko hiztegia erabiltzen du.
- *Donostiako hondartza* irakurgaia ulertzen du.
- Proposatzen diren izenak, adjektiboak, aditzak eta adberbioak ezagutzen ditu.
- *Postala* egiten ahalegintzen da.
- *Zertan* galdegaia ulertu eta erabiltzen du.
- Diktaketa grafikoa interpretatzen du.