

2º CICLO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Leer comprensiva, expresiva y críticamente diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos del curso (textos histórico-narrativos, geográficos, científico-técnicos, socioculturales, comerciales).
2. Expresar, de forma oral y escrita, clara y ordenadamente el contenido de textos escritos de carácter científico, geográfico e histórico significativos para el área empleando de forma adecuada el vocabulario específico.
3. Usar gráficos y distintos códigos numéricos, para representar e interpretar algunos hechos y procesos del medio social, natural y cultural.
4. Desarrollar hábitos de salud relacionados con la nutrición e higiene de los aparatos implicados en la misma, la alimentación y el cuidado del cuerpo, destacando la importancia del deporte para el bienestar personal y social.
5. Explicar la función de los órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, excretor y reproductor del ser humano mostrando una actitud de aceptación por el propio cuerpo y respetando diferentes tipos de discapacidad.
6. Utilizar criterios de clasificación orientados relacionados con pautas alimentarias, reproductivas y morfológicas y criterios propios para caracterizar animales de Navarra.
7. Clasificar algunas plantas de acuerdo a las características de sus partes valorando su papel como productoras de alimentos para otros seres vivos.
8. Utilizar la biblioteca escolar, diferentes fuentes de información (enciclopedias) y las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para la construcción de contenidos relacionados con el área.
9. Apreciar la importancia de los avances tecnológicos para el conocimiento de nuestro planeta, reconociendo los mapas y el globo terráqueo como formas de representar nuestro planeta.
10. Relacionar los movimientos de rotación y traslación terrestres con la secuencia día y noche y con las estaciones del año, respectivamente, mostrando interés por la observación y estudio del universo.

11. Caracterizar los paisajes naturales y los humanizados, poniendo ejemplos de Navarra y mostrando interés por participar activamente en su conservación y mejora.
12. Localizar sobre un mapa físico las principales formas de relieve de Navarra.
13. Reconocer algunas características propias de las ciudades y de los pueblos ejemplificando tipos de localidades y de población de Navarra.
14. Identificar las propiedades de los materiales de los que están hechos algunos objetos valorando el papel de los avances tecnológicos e inventos en la mejora de condiciones de vida de nuestra sociedad.
15. Construir algún aparato sencillo para conocer las características y funciones de algunas máquinas, reconociendo la importancia de las mismas en los avances de nuestra sociedad.
16. Identificar los materiales que se pueden reciclar aplicando la regla de las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar).
17. Relacionar algunos tipos de servicios con las profesiones que los ofrecen poniendo ejemplos de actividades agrícolas, ganaderas, industriales y del sector servicios en Navarra.
18. Localizar y situar las provincias españolas y las Comunidades Autónomas en un mapa político describiendo, de manera sencilla y ordenada, las instituciones de Navarra.
19. Apreciar las tradiciones y los monumentos del entorno próximo, especialmente de Navarra, identificando los museos como lugares donde se conservan y exponen obras de arte y obteniendo la información de materiales impresos y de las tecnologías de la información y la comunicación.
20. Establecer relaciones entre algunos personajes de la historia con el tiempo que vivieron utilizando correctamente las nociones temporales y valorando las aportaciones de las diferentes culturas a lo largo de la historia.
21. Manifestar, en su vida cotidiana un comportamiento de cuidado y defensa del medio natural y del patrimonio cultural, valorando de forma crítica algunas intervenciones del ser humano.
22. Tomar conciencia de la importancia del cumplimiento de las normas de tráfico para asegurar la seguridad personal, tanto en el papel de peatón como en el de conductor.

2. CONTENIDOS

Bloque 1. El entorno y su conservación.

- Orientación en el espacio: los puntos cardinales.
- Uso de planos del barrio o de la localidad.
- Movimientos de la tierra y fases de la luna. Las estaciones del año.
- Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones.
- Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.
- Identificación y clasificación elemental de rocas.
- La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación.
- El ciclo del agua.
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización de los más relevantes en el entorno próximo y en España.
- Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.
- Respeto, defensa y mejora del medio ambiente.

Bloque 2. La diversidad de los seres vivos.

- Animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
- Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación.
- La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- La agricultura. Estudio de algunos cultivos.
- La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies.
- Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.

Bloque 3. La salud y el desarrollo personal.

- Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.
- Los sentidos, descripción de su papel e importancia de su cuidado habitual. La relación con otros seres humanos y con el mundo.
- Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.
- Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- Identificación y descripción de emociones y sentimientos.

- Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales o colectivas.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social.

- Estructuras familiares. Adquisición de responsabilidades en la familia.
- Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro.
- Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.).
- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.
- Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos.
- Identificación de las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocimiento de su evolución en el tiempo y valoración como elementos de cohesión social. Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.
- Las Administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.
- Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido.
- Análisis de algunos mensajes publicitarios y desarrollo de actitudes de consumo responsable.
- La organización territorial del Estado Español. Las Comunidades Autónomas.

Bloque 5. Cambios en el tiempo.

- Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo) e iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.
- Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo.
- Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana.
- Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes.
- Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el entorno (tradiciones, edificios, objetos).
- Utilización de documentos escritos y visuales para obtener información histórica y elaborar distintos trabajos.
- Identificación del papel de los hombres y las mujeres en la historia.

Bloque 6. Materia y energía.

- Comparación, clasificación y ordenación de diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y posibilidades de uso.
- Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad.
- Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.
- Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
- Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.
- Responsabilidad individual en el ahorro energético.
- Identificación de mezclas.
- Comportamiento de los cuerpos en función de la luz. La reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.
- Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre resultados.
- Respeto por las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- El transporte y la educación vial: normas de circulación vial la ciudad: vías y señalización; el comportamiento del peatón.

Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías.

- Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- Identificación de las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.
- Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.
- Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan independientemente de la máquina en que se encuentren.
- Reconocimiento de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.
- Relevancia de algunos de los grandes inventos y valoración de su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
- Apreciación de la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.
- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto.
- Utilización básica de tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.
- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.

- Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.

Bloque 8. La Comunidad Foral de Navarra

- Unidad en la diversidad: Elementos más relevantes de la diversidad geográfica navarra: el relieve, el clima, la vegetación y los ríos.
- Los animales y plantas característicos de las zonas geográficas de Navarra:
 - Los animales mamíferos: corzos, ciervos, lirón gris y marmota. Los animales menos frecuentes (oso pardo, gato montés, zorro, jabalí, etc.).
 - 2. Las aves (quebrantahuesos, urogallo, buitre, águila real, milano real, garza real, ánadea real, cigüeña, codorniz, paloma torcaz, alondra, etc.).
- Los peces de la vertiente atlántica y mediterránea.
- La vegetación: pino, haya, roble, encina, chopo, etc.
- La diversidad socio-económica:
 - 1. Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos de la población navarra.
- Los sectores económicos y su distribución.
- El medio rural y urbano: características y distribución.
- Tipos de vivienda.
- La diversidad cultural:
 - La lengua vasca.
- Buscar información en la biblioteca escolar (enciclopedias, monografías, DVDs, páginas web, etc.) sobre algún aspecto del folklore y las tradiciones populares, como por ejemplo:
 - La música popular: la jota navarra y las canciones populares vascas.
 - Las danzas tradicionales: de la jota ribera al Zanzantzar de Ituren.
 - La tradición en tiempo de carnaval y en Semana Santa: del carnaval de Lanz a la bajada del ángel de Tudela.
- 3. Buscar información (bibliografía, transmisión oral, etc.) sobre alguno de los temas siguientes:
 - Los trajes regionales.
 - La gastronomía: productos y platos típicos de Navarra.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Los nuevos currículos de la ESO y Primaria han identificado ocho competencias básicas para el conjunto de la escolaridad obligatoria. Son las siguientes:

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Social y ciudadana.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

4. METODOLOGÍA

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural constituye un conjunto de disciplinas que aportan la base para que los alumnos puedan acceder al conocimiento de sí, del medio físico y natural, y del entorno social, cultural, económico y tecnológico. Va a permitir preparar a los alumnos para relacionarse con estos entornos y desenvolverse adecuadamente en ellos.

Es fundamental que los alumnos tomen conciencia de que el medio siempre condiciona la manera de actuar del hombre, y que a su vez, ésta también influye en él. Por tanto, debe saber que lo que él haga influirá en el medio, y que tendrá que actuar en consecuencia.

Nuestra intervención educativa partirá del conocimiento que el niño tiene de la realidad. Realizaremos actividades que nos permitan obtener información sobre los conceptos previos que poseen los alumnos de la realidad que se va a estudiar, tanto para poder ajustarse de forma realista a su nivel de desarrollo como para conocer las diferencias individuales.

Deberemos ayudar a los alumnos a modificar sus esquemas de conocimiento previos, desechando los errores que éstos puedan contener y aproximándose a una visión más realista y objetiva.

Otro aspecto fundamental es el que se refiere al desarrollo de capacidades básicas que se van a materializar en *competencias* (en nuestro proyecto, específicas) que permitan a los alumnos profundizar por sí mismos en el conocimiento del medio y resolver autónomamente las dificultades que vayan surgiendo. Para ello, resulta imprescindible acercar a los alumnos el

conocimiento científico, apoyándose en la construcción de conceptos cada vez más abstractos y complejos (respetando las limitaciones que las características psicoevolutivas imponen) y en la adquisición de procedimientos para observar, explorar y analizar la realidad, y de actitudes de interés, curiosidad, rigor, afán por conocer, etc.

Para acercar al alumno a dicha realidad, plantearemos actividades manipulativas que permitan la reflexión de los alumnos. Para ello, plantearemos problemas reales que favorezcan el desarrollo de las capacidades de observación y exploración.

En esta actividad, los procedimientos cobran especial relevancia, siendo necesaria la reflexión sobre qué procedimientos se va a pedir a los alumnos que pongan en juego y, especialmente, sobre cómo los vamos a trabajar con ellos.

Por último, hay que señalar que el medio es una realidad tan compleja, que son necesarias varias disciplinas para poder dar explicaciones satisfactorias que ayuden a comprenderlo en toda su amplitud. Este hecho hace necesario un tratamiento globalizador que ayude a los alumnos a integrar dichas disciplinas en una visión sintética que habrá sido precedida por un análisis conducido por el profesor. Los recursos metodológicos adaptados a la psicología de los alumnos procederán de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, de lo global sincrético, a lo analítico y estructurado sin perder una perspectiva integradora.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La misma definición del proyecto curricular y de sus concreciones curriculares constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones didácticas y en las unidades didácticas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y de los objetivos de cada curso y de la etapa.

De ahí que adaptaremos tanto los libros de texto, explicaciones, actividades y por supuesto la evaluación, a las distintas capacidades y actitudes que nos encontremos en el aula. Para ello, trabajaremos en unión con el equipo de orientación con aquellos alumnos susceptibles de necesitar cualquier tipo de adaptación, sea significativa o no.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.A CRITERIOS GENERALES

- Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación ...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.
- Identificar y clasificar animales, plantas y rocas, según criterios científicos.
- Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.
- Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes y analizar el proceso seguido por algún bien o servicio, desde su origen hasta el consumidor.
- Señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.
- Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.
- Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
- Identificar la diversidad cultural de Navarra a través de sus lenguas, su folklore, sus tradiciones, etc. y valorar su riqueza y conservación.

- Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.
- Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad.
- Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.
- Utilizar el lenguaje oral y escrito para formular aspectos de la realidad social o natural. Leer textos referidos al área.

6.B CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las pruebas escritas tendrán un valor del 80%:
 - Conceptos
 - Vocabulario
 - Producción de textos: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y preguntas de desarrollo
 - Presentación, caligrafía, ortografía y orden de ideas
- El trabajo personal, la actitud y el esfuerzo un 10%
- Las tareas diarias realizadas en casa el 10% restante

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Visita a Telepizza
- Desayuno saludable
- Farplus: salud dental y las dos caras del sol

- Planetario: universo
- Visita a Pan Mina: proceso de elaboración del pan
- Urtasun-Eugui-Mendillorri: ciclo urbano del agua
- Observatorio de la laguna de Pitillas: fauna y flora
- Educación Vial
- Salida de fin de curso: conocimiento de otros paisajes y culturas

8. PROGRAMACIONES DE AULA

8.1 CURSO Y PROFESORES

3ºPrimaria: M^aCruz Marturet y Encarna Videgáin

4ºPrimaria: Eva Blanco y Alfredo Salinas

8.2 MATERIALES

- Libro de texto (SM)
- Cuaderno de actividades (SM)
- Cuaderno de vocabulario (SM)
- Libros de consulta de la biblioteca del aula
- Libros de consulta de la biblioteca del colegio
- Láminas-murales de apoyo y refuerzo de los temas
- Material fotocopiable de refuerzo y ampliación
- Fichas complementarias realizadas por el profesor
- Ordenadores para utilizar las Nuevas Tecnologías aplicables a los contenidos del curso (CDs interactivos para refuerzo del área)
- Actividades de refuerzo y ampliación encaminadas a trabajar las Competencias Básicas.

8.3 UNIDADES DIDÁCTICAS

3º PRIMARIA

UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS

TEMPORALIZACIÓN

- Esta unidad comprende la primera quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer la diferencia entre alimentación y nutrición.
- Identificar los aparatos que intervienen en la nutrición.
- Saber que el aparato digestivo transforma los alimentos.
- Entender que el aparato excretor expulsa los desechos.
- Mostrar aprecio por el propio cuerpo mediante el cuidado personal.

CONTENIDOS

Conceptos

- Alimentación y nutrición.
- Los aparatos que intervienen en la nutrición.
- El aparato digestivo: órganos y funciones.
- El aparato excretor.
- Hábitos saludables para la función de nutrición.

Procedimientos

- Esquemas e ilustraciones relacionadas con la función de nutrición.
Identificación de órganos y aparatos.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Apreciación de la relación entre desarrollo corporal y alimentación.
- Valoración de los hábitos saludables relacionados con la función de nutrición.

- Reconocimiento del derecho de todas las personas a una alimentación adecuada.

Habilidades lectoras

- Establecimiento de un propósito de lectura.
- Activar los conocimientos previos sobre el tema.
- Fijar un objetivo de lectura.
- Evaluar lo aprendido.
- Obtención de información a partir del título, el subtítulo y las ilustraciones de un texto.
- Detección de la estructura del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Asimilar nuevas palabras y conceptos para expresar conocimientos relacionados con el cuerpo humano.
- Aplicar el análisis sistemático y la indagación científica para conocer el cuerpo humano.
- Mostrar una disposición positiva hacia una vida física saludable.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad social del mundo.
- Entender que la convivencia requiere habilidad para entender y resolver conflictos.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento para su utilización.
- Plantearse objetivos a corto plazo para tener una vida saludable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar que los nutrientes proporcionan al cuerpo los materiales que necesita.
- Diferenciar los aparatos que intervienen en la nutrición y sus funciones.
- Describir el aparato digestivo y sus órganos principales.
- Reconocer el sistema urinario y las glándulas sudoríparas como partes del aparato excretor.
- Conocer la importancia de cuidarse los dientes y de beber agua suficiente.

UNIDAD 2: NUESTRO CUERPO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad corresponde a la segunda quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar las principales funciones vitales del cuerpo humano.
- Reconocer la inteligencia y la capacidad de comunicación como cualidades humanas.
- Conocer la estructura del cuerpo humano mediante criterios científicos.
- Definir los cambios que produce el paso del tiempo en el cuerpo humano.
- Valorar el cuidado personal como imprescindible para estar saludable.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las funciones vitales del cuerpo humano.
- La inteligencia y la capacidad de comunicación como cualidades humanas.
- Relación entre los órganos del cuerpo humano y los aparatos y sistemas respectivos.
- Las etapas de la vida de las personas.

Procedimientos

- Conocimiento del cuerpo humano mediante textos e imágenes.
- Realización de tablas e interpretación de un gráfico.
- Lectura de un texto sobre Santiago Ramón y Cajal.

Actitudes y educación en valores

- Aprecio por la igualdad de todas las personas.
- Rechazo de actitudes discriminatorias hacia los demás.
- Respeto por la diferencia.
- Valoración positiva del paso del tiempo en las personas

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos.
- Integración de la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.
- Propósito de lectura.
- Detección de elementos de un texto que nos permiten valorarlo antes de su lectura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer nuevas palabras y expresiones para expresar ideas y emociones.
- Utilizar elementos y razonamientos matemáticos en las situaciones de la vida cotidiana que lo requieran.
- Aplicar criterios científicos en la descripción del cuerpo humano para conocerlo mejor y cuidarlo adecuadamente.
- Buscar, analizar e interpretar la información con el fin de obtener respuestas.
- Incorporar lo aprendido a los esquemas del conocimiento propio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano.
- Identificar como propias del ser humano la inteligencia y la capacidad de comunicación.
- Relacionar los órganos del cuerpo humano con sus correspondientes aparatos y sistemas, y explicar sus funciones.
- Enumerar y definir las etapas de la vida humana.
- Reconocer hábitos saludables para el cuerpo humano.

UNIDAD 3: NUESTROS SENTIDOS

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Relacionar los sentidos con la función de relación.
- Conocer los sentidos, sus órganos y funciones.
- Comprender la necesidad de cuidar los órganos sentidos.
- Valorar la capacidad de los sentidos para obtener información del exterior.
- Ser conscientes de la importancia de los avances científicos en la mejora de la vida de las personas.

CONTENIDOS

Conceptos

- La función de relación y los sentidos.
- Los sentidos: órganos y funciones.
- Hábitos de higiene y cuidado de los órganos de los sentidos.
- La superación personal de las minusvalías físicas.

Procedimientos

- Interpretación de gráficos y esquemas de los órganos de los sentidos.
- Elaboración de cuadros resumen.
- Transcripción de palabras al alfabeto braille.
- Actitudes y educación en valores
- Valoración del esfuerzo personal para superar dificultades.
- Respeto por las diferencias derivadas de las limitaciones de los sentidos.
- Fomento del cuidado de los órganos de los sentidos.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos.
- Integración de la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar vocabulario relacionado con los sentidos y conocer la existencia de otras formas de comunicación.
- Conocer el mundo que nos rodea a través de los sentidos y ser conscientes de la necesidad de cuidar los órganos de los sentidos.
- Comprender e integrar la información recogida por los sentidos para generar conocimiento.
- Valorar el esfuerzo de las personas para superar sus discapacidades.
- Desarrollar la habilidad para obtener información a través de los sentidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer la importancia de los sentidos en la función de relación.
- Identificar los principales órganos y funciones de los sentidos.
- Enumerar algunos hábitos adecuados para proteger los órganos de los sentidos.
- Relacionar cada sentido con el tipo de información que procesa.
- Reconocer el valor del alfabeto braille y del lenguaje para sordos

UNIDAD 4: NUESTROS MOVIMIENTOS

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Comprender la relación del aparato locomotor con el movimiento.
- Conocer la diferencia entre movimiento voluntario e involuntario.

- Saber la función del esqueleto y la musculatura y conocer los huesos y músculos más importantes.
- Practicar hábitos saludables relacionados con el cuidado del aparato locomotor.
- Observar y comprender el funcionamiento del aparato locomotor.

CONTENIDOS

Conceptos

- El cuerpo humano y el movimiento.
- La función del esqueleto: huesos y articulaciones.
- Los músculos principales y su función.
- Los avances sociales gracias a la investigación.
- Hábitos saludables para el cuidado del aparato locomotor.

Procedimientos

- Ilustraciones del esqueleto y la musculatura para identificar sus partes principales.
- Elaboración de un modelo de brazo para observar su funcionamiento.
- Lectura y análisis de textos científicos.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la importancia de tener hábitos posturales adecuados y de una dieta saludable.
- Aceptación de las limitaciones del propio cuerpo.
- Solidaridad con las personas afectadas por alguna discapacidad.

Habilidades lectoras

- Integración de la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.
- Formulación de hipótesis.
- Utilizar los conocimientos previos y la información que aportan las ilustraciones y el título para anticipar el contenido del texto.
- Hacer de la lectura una actividad significativa.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aumentar el vocabulario relacionado con la anatomía humana para expresarse con precisión.
- Conocer el cuerpo humano mediante la indagación científica y el análisis sistemático.
- Integrar la información sobre el cuerpo humano para comprender su funcionamiento.
- Aceptar las propias limitaciones y respetar y comprender las de los demás.
- Ser conscientes de la capacidad de aprender mediante técnicas de estudio para obtener un rendimiento óptimo.
- Desarrollar una actitud positiva ante el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer las partes que intervienen en el movimiento: huesos, músculos y articulaciones.
- Describir la función de cada parte del aparato locomotor en el movimiento.
- Enumerar los huesos y músculos principales de la cabeza, el tronco y las extremidades.
- Identificar algunos hábitos saludables para el cuidado del aparato locomotor.
- Realizar un modelo de brazo para demostrar el funcionamiento del codo.

UNIDAD 5: LA SALUD Y EL DEPORTE

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Distinguir entre un estado de salud óptimo y la enfermedad.
- Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal.
- Reconocer la práctica del deporte como un hábito saludable.

- Entender el deporte como un juego para relacionarnos con los demás.
- Conocer las propias limitaciones y respetar las limitaciones de los demás.

CONTENIDOS

Conceptos

- La salud y la enfermedad.
- La prevención de las enfermedades. Las vacunas.
- Los hábitos saludables como fuente de salud y felicidad.
- El deporte: tipos, beneficios que aporta y precauciones.
- El deporte como juego. El respeto por el contrario.

Procedimientos

- Realización de un cuestionario relacionado con los hábitos saludables.
- Análisis de un calendario de vacunación.
- Comentario de un texto sobre el espíritu olímpico.

Actitudes y educación en valores

- Reconocimiento positivo de los hábitos saludables.
- Valoración y respeto hacia los demás y del trabajo en equipo.
- Aceptación de las limitaciones del propio cuerpo
- Responsabilidad en el cuidado de las mascotas.

Habilidades lectoras

- Estrategia de prelectura: adquisición de vocabulario.
- Activación de conocimientos previos a partir del vocabulario.
- Enriquecimiento del vocabulario de los alumnos.
- Desarrollo de la habilidad de deducir el significado de las palabras desconocidas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar de forma adecuada las sensaciones relacionadas con la salud y el deporte.
- Utilizar elementos matemáticos en las situaciones cotidianas que lo requieran.

- Mostrar una disposición positiva hacia una vida física y mental saludables.
- Entender el registro de la información en tablas y esquemas para interpretarla.
- Aceptar las propias limitaciones y respetar y comprender las de los demás.
- Plantear metas alcanzables a corto, medio o largo plazo.
- Desarrollar habilidades sociales para trabajar en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer los síntomas de algunas enfermedades, así como el valor de la prevención y de las vacunas.
- Identificar los hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso adecuados para su edad.
- Describir los tipos de deporte, así como sus beneficios y peligros.
- Valorar el deporte como una forma de relacionarse con los demás.
- Mostrar respeto por el contrario en la práctica deportiva.

UNIDAD 6: LOS ANIMALES

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la primera quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar los animales por sus características morfológicas.
- Diferenciar los animales por su tipo de alimentación.
- Entender las distintas formas de reproducción de los animales.
- Comprender la repercusión de las actividades humanas en el medio ambiente y en los seres vivos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los animales se desplazan. Los vertebrados y los invertebrados.
- Herbívoros, carnívoros y omnívoros.

- La reproducción: ovíparos y vivíparos.
- Las acciones del ser humano influyen en el entorno.

Procedimientos

- Clasificación de animales mediante esquemas.
- Realización de fichas para identificar animales.
- Lectura de un texto informativo para extraer información.

Actitudes y educación en valores

- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.
- Respeto por los animales y, sobre todo, por los que están en peligro de extinción.
- Valoración del desarrollo sostenible.
- Fomento de hábitos de consumo responsables.

Habilidades lectoras

- Formulación de predicciones sobre el texto.
- Planteamiento de preguntas acerca del texto.
- Aclaración de las dudas que pueden surgir sobre lo leído.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar las propias ideas y opiniones de forma constructiva.
- Identificar los problemas medioambientales causados por el ser humano y buscar soluciones.
- Clasificar los seres vivos con criterios científicos para comprender mejor el mundo en el que vivimos.
- Utilizar las técnicas de estudio para obtener información y transformarla en conocimiento propio.
- Descubrir el valor de la toma de decisiones personales para proteger el medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Clasificar los animales en vertebrados e invertebrados y por su forma de desplazarse.

- Explicar los tipos de alimentos que toman un herbívoro, un carnívoro y un omnívoro.
- Definir qué son animales ovíparos y animales vivíparos.
- Valorar de forma crítica la influencia de la actividad humana en la naturaleza.

UNIDAD 7: LAS PLANTAS

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la segunda quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Describir la distintas partes de las plantas y clasificarlas según sus características.
- Conocer la capacidad de las plantas para elaborar su propio alimento..
- Diferenciar los órganos reproductores de las plantas y entender su forma de reproducción.
- Comprender el valor de las plantas en nuestra alimentación.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las partes de una planta y su clasificación por el tipo de tallo y el tipo de hoja.
- Las plantas elaboran su alimento y lo almacenan.
- Los órganos de reproducción. Las semillas y los esquejes.
- Alimentarse de plantas es beneficioso para la salud.

Procedimientos

- Identificación de las partes de una planta mediante ilustraciones.
- Realización de un experimento sobre la alimentación de las plantas.
- Análisis de textos relacionados con la unidad..

Actitudes y educación en valores

- Valoración de las acciones encaminadas a conservar la naturaleza.
- Interés por conocer los paisajes del entorno.

- Sensibilización y respeto por conservar el medio rural.

Habilidades lectoras

- Distinción de tipos de texto
- Distinción entre un texto narrativo, un texto divulgativo y un texto descriptivo.
- Identificación de los rasgos de los diferentes tipos de texto

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer nuevas palabras para utilizarlas en los contextos adecuados.
- Analizar de forma científica las características de las plantas para conocerlas y valorarlas.
- Clasificar los seres vivos con criterios científicos para comprender mejor el mundo en el que vivimos.
- Utilizar las técnicas de estudio para obtener información y transformarla en conocimiento propio.
- Tomar decisiones para tener una alimentación óptima.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir las partes de una planta y relacionarlas con diferentes tipos de plantas.
- Explicar cómo elaboran las plantas su propio alimento y dónde lo almacenan.
- Localizar los órganos reproductores de una planta y explicar su reproducción por semillas y esquejes.
- Saber valorar la necesidad de tomar alimentos de origen vegetal para nuestra salud.

UNIDAD 8: LA TIERRA

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar el agua como el componente principal de la Tierra y conocer su ciclo.
- Conocer las características de los otros componentes del planeta: la tierra y la atmósfera.
- Saber que existen distintas formas de representar la Tierra.
- Comprender el valor de la tecnología para el conocimiento de la Tierra.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los componentes de nuestro planeta: el agua, la tierra y la atmósfera. Características principales.
- La representación de la Tierra en globos terráqueos, mapas y planisferios.
- La avances científicos y el conocimiento de la Tierra. Los satélites y la brújula.

Procedimientos

- Esquema ilustrado del ciclo del agua.
- Reconocimiento de los puntos cardinales en un mapa.
- Comentario de textos relacionados con la Tierra y su conocimiento.

Actitudes y educación en valores

- Interés por la observación y el estudio de nuestro planeta.
- Respeto por el medio ambiente y valoración del agua para la vida.
- Actitud positiva ante el avance y la innovación.

Habilidades lectoras

- Lectura en voz alta.
- Adecuación del tono de voz y el ritmo en la lectura.
- Adecuación de la expresividad a propósito de la lectura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Ampliar el vocabulario para comunicar a los demás los conocimientos propios.
- Tener seguridad y confianza hacia la información basada en elementos matemáticos.
- Adquirir una percepción adecuada del mundo físico donde se desarrolla la vida.
- Apreciar el uso de la tecnología para adquirir información y analizarla.
- Ser conscientes del valor del agua para la vida en nuestro planeta.
- Conocer la situación de los puntos cardinales para orientarnos en la naturaleza.
- Tomar decisiones personales para la conservación del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar la distribución del agua en el planeta y describir su ciclo.
- Definir qué son los continentes, las islas, las rocas y los minerales, así como reconocer el valor de la atmósfera para la vida.
- Reconocer el globo terráqueo y los mapas como formas de representar nuestro planeta.
- Valorar los avances tecnológicos para el conocimiento de nuestro planeta.

UNIDAD 9: EL SISTEMA SOLAR

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar los astros y sus agrupaciones como elementos del universo que nos rodea.
- Conocer qué es el sistema solar y los astros que lo componen.
- Comprender los movimientos de traslación y de rotación de la Tierra y sus consecuencias.
- Reconocer la Luna como satélite de la Tierra y conocer sus fases.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los astros del cielo forman las constelaciones, las galaxias y el universo.
- El sistema solar.
- El satélite de la Tierra: la Luna y sus fases.
- Los movimientos de nuestro planeta y sus consecuencias.
- Las estrellas nos orientan.

Procedimientos

- Localización de la estrella Polar en el cielo.
- Representación gráfica de las fases de la Luna.
- Experimento sobre el movimiento de rotación.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Interés por la observación y el estudio del universo.
- Valoración del trabajo en equipo.
- Aprecio por los avances científicos.
- Fomento de la prevención ante las exposiciones al sol durante todo el año.

Habilidades lectoras

- Identificación de la idea principal.
- Distinción de las ideas principales de las secundarias.
- Capacidad para resumir en una oración la más importante del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Relacionar las palabras con su significado para expresar conceptos.
- Confiar en los razonamientos matemáticos para comprender el universo que nos rodea.
- Utilizar el análisis sistemático y la indagación científica en el conocimiento del entorno.
- Analizar la información e incorporarla a los esquemas previos del conocimiento para su correcta comunicación.

- Se consciente de la capacidad de aprendizaje para obtener un rendimiento máximo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo en equipo para conseguir objetivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir los principales tipos de astros que componen el universo y poner ejemplos.
- Explicar qué es el sistema solar y enumerar los planetas que lo constituyen.
- Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año.
- Identificar la Luna como satélite de la Tierra y representar sus cuatro fases.

UNIDAD 10: EL PAISAJE

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Entender el paisaje como un conjunto de elementos.
- Diferenciar entre paisajes naturales y humanizados.
- Conocer el relieve como un elemento fundamental del paisaje.
- Comprender la importancia del agua en la formación de los paisajes y definir las formas en las que se presenta.
- Valorar el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los elementos del paisaje. Paisajes naturales y humanizados.
- El relieve como elemento fundamental del paisaje.
- El agua: formas en las que se presenta y paisajes que forma.
- Las acciones del ser humano influyen en el entorno.

Procedimientos

- Análisis de fotografías para distinguir los tipos de paisaje y sus elementos.
- Esquemas ilustrados sobre distintos paisajes y elementos.
- Interpretación de datos en un gráfico de barras o columnas.
- Lectura de mapas físicos.

Actitudes y educación en valores

- Cuidado y respeto por la naturaleza.
- Respeto por los testimonios de otras personas.
- Reconocimiento del valor del agua para la vida.
- Valoración de las acciones dirigidas a cuidar de la naturaleza.

Habilidades lectoras

- Elaboración de resúmenes.
- Distinción de la información relevante de la que no lo es en un texto, y la realización de un resumen a partir de los datos obtenidos.
- Distinción de tipos de texto.
- Discriminación de diferentes tipos de textos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar las propias ideas y opiniones de forma constructiva.
- Utilizar elementos y razonamientos matemáticos en las situaciones que lo requieran.
- Tener una adecuada percepción del mundo físico que nos rodea, así como tomar conciencia de la influencia del ser humano en la naturaleza y buscar soluciones.
- Ser capaz de buscar, registrar e interpretar información para la búsqueda de soluciones.
- Resolver problemas de forma constructiva.
- Desarrollar la habilidad para conseguir información y transformarla en conocimiento propio.
- Tomar decisiones para cumplir objetivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el paisaje y enumerar los elementos que lo forman.

- Identificar los paisajes por los elementos que los forman en naturales y humanizados.
- Distinguir entre relieves montañosos y llanos y poner ejemplos de Navarra.
- Explicar las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma, y poner ejemplos de Navarra.
- Aprender acciones que ayuden a conservar los paisajes.

UNIDAD 11: LAS PERSONAS Y EL PAISAJE

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la primera quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar los elementos que forman los paisajes humanizados.
- Conocer los principales paisajes humanizados de Navarra.
- Valorar el trabajo de las administraciones para proteger los paisajes.
- Comprender la repercusión de las actividades humanas en el medio ambiente y en los seres vivos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los paisajes humanizados y los elementos que los componen.
- Los paisajes humanizados de Navarra.
- Los paisajes protegidos de Navarra.
- Interpretación de un plano.

Procedimientos

- Estudiar la evolución de un paisaje a través de una ilustración.
- Identificación mediante fotografías de los diversos elementos que conforman los paisajes humanizados.
- Analizar y trabajar con un plano del metro.

- Comentario de textos sobre paisajes humanizados.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de las acciones encaminadas a conservar la naturaleza.
- Interés por conocer los paisajes del entorno.
- Sensibilización y respeto por conservar el medio rural.

Habilidades lectoras

- Elaboración de apuntes.
- Discriminación de la información principal de la información secundaria en texto leído en voz alta.
- Activación de conocimientos previos.
- Integración de la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para mejorar la comunicación.
- Identificar los problemas medioambientales que causa la influencia del ser humano en el paisaje y buscar soluciones.
- Interpretar la información contenida en los elementos gráficos para incorporarla a los propios esquemas del conocimiento.
- Expresar un sentimiento de ciudadanía global para la conservación de la vida sobre nuestro planeta.
- Ser conscientes de la propia capacidad de aprendizaje a través del uso de representaciones gráficas.
- Tomar la decisión para participar en la conservación del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer los paisajes humanizados y los elementos principales que los caracterizan.
- Diferenciar y localizar los paisajes humanizados de Navarra.
- Conocer los principales espacios protegidos de Navarra.
- Valorar de forma crítica la influencia de la actividad humana en la naturaleza.

UNIDAD 12: LA LOCALIDAD

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la segunda quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer las localidades como los lugares donde viven personas.
- Identificar los elementos que se encuentran en las localidades.
- Utilizar los planos como instrumento para conocer las localidades.
- Comprender que la población de un lugar la forman las personas que viven en él.
- Apreciar el valor de vivir en localidades humanizadas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las ciudades y los pueblos son localidades. Características principales.
- Los elementos urbanos: calles, edificios, aceras, calzadas, etc.
- El trazado de las calles y su localización en el plano.
- Población urbana y rural. Población activa y no activa..

Procedimientos

- Lectura de planos urbanos y utilización del GPS..
- Comparación de planos para ver los trazados urbanos.
- Análisis y comentarios de textos referidos a las localidades.

Actitudes y educación en valores

- Respeto y conservación de la propia localidad.
- Reconocimiento y rechazo de la existencia de situaciones de marginación.
- Valoración del transporte colectivo.
- Respeto por las diferencias.

Habilidades lectoras

- Identificación de la estructura de un texto.

- Identificación del planteamiento, nudo y desenlace de un texto narrativo. Diferenciación de diversos tipos de textos.
- Identificación de la idea principal.
- Discriminar las ideas principales de las secundarias.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Descubrir otras personas mediante la comunicación oral y escrita.
- Identificar, conocer y valorar el espacio físico donde se desarrolla la vida humana.
- Interpretar la información contenida en los elementos gráficos para incorporarla a los propios esquemas del conocimiento.
- Comprender y valorar la convivencia con otras personas.
- Ser capaz de aprender de y con los demás.
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar las características de las ciudades y los pueblos.
- Diferenciar los elementos que se encuentran en las calles de la localidad.
- Saber leer y diseñar un plano de la localidad..
- Distinguir entre población rural y urbana, y entre población activa y no activa.
- Conocer las ventajas del transporte colectivo.

UNIDAD 13: LA ORGANIZACIÓN DE LA LOCALIDAD

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Relacionar los conceptos de municipio y ayuntamiento.
- Conocer las principales características de los municipios de Navarra.
- Valorar los monumentos, tradiciones y símbolos de los municipios.
- Comprender los valores democráticos a través de las elecciones municipales.

- Señalar la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los ayuntamientos y los municipios. Los municipios de Navarra.
- El pasado de los municipios: monumentos, tradiciones y símbolos.
- El proceso de las elecciones municipales.
- Los servicios municipales y los impuestos.
- La responsabilidad de ser ciudadano.

Procedimientos

- Elaboración de un esquema del proceso electoral.
- Identificación de servicios municipales en ilustraciones.
- Extraer información de un gráfico de sectores.
- Análisis y comentario de un texto histórico.

Actitudes y educación en valores

- Responsabilidad en el ejercicio como ciudadanos.
- Reconocimiento del valor de expresarse libremente.
- Respeto por las normas de tráfico.
- Valoración de la convivencia.

Habilidades lectoras

- Elaboración de esquemas.
- Capacidad para relacionar datos de la lectura.
- Elaboración de un esquema que recoja la información.
- Utilización de los esquemas como herramienta de estudio.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Desarrollar la empatía para saber escuchar, y expresar de forma adecuada las ideas y emociones.
- Encontrar soluciones a las necesidades de la vida cotidiana.
- Interpretar la información contenida en los elementos gráficos para obtener conclusiones.

- Conocer, comprender y apreciar los valores democráticos, y expresar un sentimiento de ciudadanía global.
- Valorar las expresiones artísticas como elementos para conocer el pasado.
- Desarrollar actitudes responsables para cooperar y participar en la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el municipio como el conjunto de localidades gobernadas por un Ayuntamiento.
- Distinguir los municipios de Navarra por tamaño y número de habitantes.
- Reconocer el pasado del municipio en sus monumentos, tradiciones y símbolos.
- Explicar el proceso de elección de alcaldes y concejales.
- Relacionar el pago de impuestos con los servicios que ofrecen los ayuntamientos.

UNIDAD 14: LAS PERSONAS Y EL TRABAJO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer las actividades que obtienen productos naturales.
- Entender los conceptos de materia prima y producto elaborado.
- Comprender el concepto de servicio y señalar algunos trabajos que los ofrecen.
- Valorar la actitud de un consumo responsable.
- Comprender la importancia de la participación personal para cambiar las cosas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los trabajos que obtienen productos naturales.
- La industria y la artesanía obtienen productos elaborados.

- Los trabajos que prestan servicios.
- El consumo responsable. La solidaridad.

Procedimientos

- Elaboración de una tabla comparativa entre artesanía e industria.
- Identificación de las profesiones de las personas del entorno.
- Extraer información de una tabla.
- Análisis y comentario textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Valoración y respeto por el trabajo de los demás.
- Concienciación para un consumo responsable.
- Aprecio por el voluntariado como herramienta de solidaridad.
- Valoración de la convivencia.

Habilidades lectoras

- Formulación de preguntas.
- Elaboración de preguntas sobre una lectura.
- Verificación de la comprensión del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto.
- Desarrollar habilidad para interpretar un horario.
- Encontrar soluciones a las necesidades de la vida cotidiana y del mundo laboral.
- Utilizar tablas y esquemas como transmisoras y generadoras de información y conocimiento.
- Valorar todos los trabajos y profesiones como necesarios para la sociedad.
- Obtener un rendimiento máximo y personalizado mediante estrategias y técnicas de estudio.
- Apreciar las posibilidades que ofrece el mercado laboral para desarrollarse como persona y ciudadano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer las características de la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.
- Distinguir entre la artesanía y la industria poniendo ejemplos.
- Enumerar algunos tipos de servicios y las profesiones que los ofrecen.
- Entender lo que significa ser un consumidor responsable.
- Mostrar interés por la solidaridad con las personas menos favorecidas.

UNIDAD 15: EL PASO DEL TIEMPO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Comprender el paso del tiempo y su medida.
- Reconocer algunas fuentes históricas para reconstruir el pasado de Navarra.
- Comprender el paso del tiempo en la sociedad y en las localidades.
- Apreciar el valor de las expresiones artísticas como fuentes para comprender el pasado y el presente.

CONTENIDOS

Conceptos

- El paso del tiempo: pasado, presente y futuro.
- La historia de Navarra a través de sus monumentos.
- La evolución de la sociedad a través de algunos hechos concretos.
- El valor de los museos. La obra de arte como fuente histórica.

Procedimientos

- Elaboración de una línea de tiempo.
- Análisis de obras artísticas para obtener información histórica.
- Análisis y comentario de un texto histórico.

Actitudes y educación en valores

- Protección y conservación de las obras de arte como patrimonio y fuente histórica.
- Reconocimiento de la sabiduría y experiencia de los mayores.

- Aprecio por el voluntariado como herramienta de solidaridad.
- Aprecio hacia otras culturas.

Habilidades lectoras

- Consulta de fuentes externas.
- Conocimiento y destreza en la consulta de diferentes fuentes de información: diccionarios, enciclopedias, internet.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar con precisión acontecimientos del pasado, presente o futuro.
- Analizar sistemáticamente los hechos históricos para comprender el pasado y valorar el presente.
- Interpretar la información contenida en las obras de arte para comprender la Historia.
- Mostrar una comprensión crítica de la realidad histórica y social del mundo.
- Apreciar la creatividad implícita en las obras de arte así como su valor histórico.
- Tener curiosidad por plantearse preguntas y obtener diversidad de respuestas.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar los conceptos de pasado, presente y futuro con ejemplos.
- Enumerar algunos monumentos de Navarra y su función en el pasado y en el presente.
- Reconocer la evolución de la localidad a través de algunos hechos concretos.
- Saber obtener información histórica de algunas obras de arte.

4º PRIMARIA

UNIDAD 1: LA NUTRICIÓN

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la primera quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer la diferencia entre alimentación y nutrición.
- Identificar los aparatos que intervienen en la nutrición.
- Saber que el aparato digestivo transforma los alimentos.
- Entender que el aparato excretor expulsa los desechos.
- Mostrar aprecio por el propio cuerpo mediante el cuidado personal.

CONTENIDOS

Conceptos

- Alimentación y nutrición.
- Los aparatos que intervienen en la nutrición.
- El aparato digestivo: órganos y funciones.
- El aparato excretor.
- Hábitos saludables para la función de nutrición.

Procedimientos

- Esquemas e ilustraciones relacionadas con la función de nutrición.
Identificación de órganos y aparatos.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Apreciación de la relación entre desarrollo corporal y alimentación.
- Valoración de los hábitos saludables relacionados con la función de nutrición.
- Reconocimiento del derecho de todas las personas a una alimentación adecuada.

Habilidades lectoras

- Establecimiento de un propósito de lectura.
- Activar los conocimientos previos sobre el tema.
- Fijar un objetivo de lectura.
- Evaluar lo aprendido.
- Mirada preliminar.

- Obtención de información a partir del título, el subtítulo y las ilustraciones de un texto.
- Detección de la estructura del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Asimilar nuevas palabras y conceptos para expresar conocimientos relacionados con el cuerpo humano.
- Aplicar el análisis sistemático y la indagación científica para conocer el cuerpo humano.
- Mostrar una disposición positiva hacia una vida física saludable.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad social del mundo.
- Entender que la convivencia requiere habilidad para entender y resolver conflictos.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento para su utilización.
- Plantearse objetivos a corto plazo para tener una vida saludable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar que los nutrientes proporcionan al cuerpo los materiales que necesita.
- Diferenciar los aparatos que intervienen en la nutrición y sus funciones.
- Describir el aparato digestivo y sus órganos principales.
- Reconocer el sistema urinario y las glándulas sudoríparas como partes del aparato excretor.
- Conocer la importancia de cuidarse los dientes y de beber agua suficiente.

UNIDAD 2: LA RESPIRACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la segunda quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer el proceso de respiración.
- Relacionar la respiración con los órganos que participan en ella.

- Entender la función de transporte de sustancias del aparato respiratorio.
- Comprender el valor de la función del corazón en el aparato circulatorio.
- Desarrollar hábitos saludables relacionados con la función de nutrición.

CONTENIDOS

Conceptos

- La respiración.
- El aparato respiratorio: órganos y funciones.
- El aparato circulatorio: el corazón.
- La salud y el tabaco.
- Miguel Servet.

Procedimientos

- Lectura de esquemas e ilustraciones sobre la nutrición.
- Descripción sobre cómo tomar las pulsaciones.
- Interpretación de gráficos de barras.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Aprecio por la relación entre la respiración y la salud.
- Desarrollo de hábitos de vida saludables relacionados con los aparatos respiratorio y circulatorio.
- Valoración de los efectos perjudiciales del humo y del tabaco.

Habilidades lectoras

- Mirada preliminar.
- Identificar elementos del texto que permiten valorarlo antes de su lectura y anticipar hipótesis.
- Utilizar los títulos, subtítulos, cambios tipográficos, ilustraciones e índices para obtener información antes de la lectura.
- Detección de la estructura de un texto.
- Familiarizar a los alumnos con diferentes tipos de texto. Conocer la estructura de una biografía.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Asimilar ideas y conceptos relacionados con el cuerpo humano para expresarse de forma adecuada.
- Utilizar elementos matemáticos para interpretar de forma adecuada la información.
- Mostrar disposición hacia vida física y mental saludables.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.
- Ser consciente del valor de la salud para crear un sistema de valores propio.
- Desarrollar habilidad para plantearse preguntas.
- Tener capacidad para afrontar riesgos y encontrar soluciones a los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar la ventilación pulmonar y el intercambio de gases.
- Identificar los órganos del sistema respiratorio y sus funciones.
- Definir la función de aparato circulatorio y los órganos que lo componen.
- Describir el funcionamiento del corazón y sus partes, y relacionarlo con el pulso.
- Conocer los perjuicios de tabaco y relacionarlo con las enfermedades que produce.

UNIDAD 3: LA REPRODUCCIÓN

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Comprender la necesidad de dos sexos para la reproducción humana.
- Apreciar que las personas somos únicas y diferentes de las demás personas.
- Conocer las diferencias entre el aparato reproductor femenino y el aparato reproductor masculino.
- Saber las fases de la función de reproducción humana.

- Ser consciente de la igualdad de derechos y obligaciones entre hombres y mujeres.

CONTENIDOS

Conceptos

- La reproducción sexual. La mujer y el hombre.
- Los aparatos reproductores masculino y femenino: órganos y funciones.
- Óvulos y espermatozoides.
- La reproducción: fecundación, embarazo y parto.

Procedimientos

- Identificación y lectura de imágenes e ilustraciones.
- Realización de un dibujo de un óvulo y un espermatozoide.
- Elaboración de un árbol genealógico.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Respeto a sí mismo y a los demás mediante el conocimiento del propio cuerpo.
- Valoración de la igualdad de derechos y deberes de ambos sexos.
- Reconocimiento de la importancia del nacimiento.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos.
- Recuerdo de los conocimientos y experiencias que el alumno posee sobre el tema de la lectura.
- Favorecimiento de la integración de la nueva información en esquemas previos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar al vocabulario palabras y expresiones relacionadas con la función de reproducción.
- Conocer el cuerpo humano de manera científica para obtener una vida física y mental saludable.
- Comprender e integrar la información para expresarla a través de distintos soportes.

- Conocer y valorar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.
- Desarrollar habilidades para entender que los conflictos forman parte de la convivencia.
- Ser consciente de la capacidad de aprendizaje a través de técnicas de estudio.
- Tener capacidad para tomar decisiones con criterio propio en las relaciones sociales.
- Mostrar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar qué es la reproducción sexual y reconocer las diferencias físicas entre hombres y mujeres.
- Reconocer las diferencias físicas entre las personas.
- Definir los órganos que forman los aparatos reproductores humanos e identificar los óvulos y los espermatozoides como responsables de la reproducción.
- Identificar y describir la fecundación, el embarazo y el parto como fases de la reproducción.
- Reconocer la igualdad de derechos entre ambos sexos.

UNIDAD 4: LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer la necesidad de las sustancias nutritivas para las funciones vitales de nuestro cuerpo.
- Identificar los alimentos por las sustancias nutritivas que contienen.
- Entender la salud como un estado de bienestar relacionado con los hábitos saludables.

- Desarrollar criterios propios para llevar una dieta saludable.
- Adquirir habilidades para ser un consumidor responsable.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las sustancias nutritivas de los alimentos y la procedencia de los mismos.
- Clasificación de los alimentos según las sustancias que contienen. La fibra vegetal.
- La salud y los hábitos saludables.
- La dieta sana.

Procedimientos

- Lectura de etiquetas para detectar componentes y fechas de caducidad.
- Realización de tablas con las sustancias nutritivas de los alimentos.
- Desarrollo e interpretación de esquemas.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de tener una buena salud.
- Adquisición de hábitos adecuados de higiene personal y alimentación.
- Reconocimiento de la calidad de los alimentos por la etiqueta.

Habilidades lectoras

- Adquisición de vocabulario.
- Activación de los conocimientos previos a través del vocabulario.
- Ampliación del vocabulario relativo al tema.
- Organización de las palabras.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar ideas y emociones utilizando palabras y expresiones relacionadas con el contexto.
- Utilizar figuras geométricas para clasificar y expresar la información.
- Mostrar disposición hacia una vida física y mental sana con una dieta equilibrada y hábitos saludables.
- Analizar de forma sistemática la información para comprenderla y asimilarla.

- Tomar decisiones con autonomía y de forma constructiva para llevar una vida sana.
- Reconocer las propias capacidades de aprendizaje mediante la utilización de técnicas de estudio
- Desarrollar estrategias para identificar y cumplir objetivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir las sustancias nutritivas que contienen los alimentos así como el origen de estos.
- Clasificar los alimentos de nuestra dieta por las sustancias nutritivas que contienen.
- Definir el concepto de salud y enumerar algunas medidas que nos ayuden a mejorarla.
- Conocer la importancia en la dieta de los productos lácteos, de los cereales y de las frutas y verduras.
- Saber leer las etiquetas de los alimentos para conocer su composición y detectar alimentos caducados.

UNIDAD 5: LOS SERES VIVOS

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del primer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Diferenciar los distintos tipos de seres vivos y entender el concepto de especie.
- Reconocer a los hongos como seres vivos y nombrar sus principales características.
- Saber que existen seres vivos microscópicos y conocer algunas de sus características.
- Valorar la biodiversidad como fundamental para la vida de las personas.
- Entender la importancia de la higiene a la hora de evitar enfermedades.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los diferentes tipos de seres vivos.
- El concepto de especie.
- Los hongos: setas, mohos y levaduras.
- Las bacterias y los virus.
- Los antibióticos y la desinfección.

Procedimientos

- Observación de las hifas del moho del pan a través de una lupa.
- Desarrollar el procedimiento necesario para observar las esporas de una seta.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Adquisición de rutinas básicas del cuidado y de higiene personal.
- Valoración de la toma de medidas para proteger especies en extinción.
- Concienciación en el uso de los antibióticos.

Habilidades lectoras

- Identificación de tipos de texto.
- Mirada preliminar para anticipar el tipo de texto.
- Identificación de las características de diferentes tipos de texto.
- Creación de expectativas en torno al contenido de la lectura.
- Activación de los conocimientos previos del alumno.
- Ayuda a los alumnos a estructurar el texto.
- Anticipación a las preguntas a las que responde el texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comprender y asimilar nuevas palabras y conceptos para expresar las propias ideas y emociones.
- Analizar y clasificar de forma sistemática los seres vivos para mejorar la percepción del mundo físico que nos rodea.
- Concienciarse del impacto del ser humano en los demás seres vivos.

- Seleccionar y tratar la información para incorporarla a los esquemas previos de conocimiento.
- Relacionar la naturaleza del texto con la información que contiene.
- Ser consciente de los valores del entorno para crear un sistema de valores propio.
- Plantear metas a corto, medio o largo plazo.
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Clasificar los seres vivos en animales, plantas, hongos y microbios, y definir qué es una especie.
- Explicar las características de los hongos y describir sus principales tipos.
- Definir qué son las bacterias y los virus, y nombrar algunas de sus características y aplicaciones.
- Enumerar algunas medidas para proteger a las especies en peligro de extinción.
- Analizar y comentar un texto sobre la desinfección como medida básica.

UNIDAD 6: LOS SERES VIVOS Y SU ENTORNO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la primera quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer las interrelaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan.
- Comprender la diversidad de ecosistemas que existen en la Tierra.
- Entender la necesidad de relaciones entre los seres vivos para sobrevivir y reproducirse.
- Utilizar estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento y aprender los contenidos..

- Valorar el trabajo en equipo.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los seres vivos y su hábitat. El ecosistema.
- Los ecosistemas terrestres y acuáticos.
- Los seres vivos se relacionan. Las relaciones alimentarias.
- La importancia de proteger los hábitats.

Procedimientos

- Análisis de la influencia que ejercen los seres vivos en el hábitat en el que viven.
- Interpretación de cadenas alimentarias sencillas.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Respeto y cuidado por los distintos ecosistemas.
- Aprecio por el valor de las relaciones entre los seres vivos.
- Fomento de la observación de los seres vivos.

Habilidades lectoras

- Activación de los conocimientos previos de los alumnos.
- Establecimiento de un propósito de lectura y realización de predicciones sobre el texto a partir de preguntas.
- Evaluación de lo aprendido.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comprender y utilizar nuevas palabras y expresiones para interpretar y comunicar los conocimientos.
- Utilizar el análisis sistemático y la indagación científica para conocer el entorno físico.
- Tomar conciencia de la influencia del ser humano en los hábitats.
- Entender la información contenida en distintos tipos de texto y en representaciones gráficas.

- Ser consciente para obtener un rendimiento máximo mediante estrategias y técnicas de estudio.
- Ser capaz de aprender de y con los demás.
- Planificar procesos para conseguir resultados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir hábitat, comunidad de seres vivos y ecosistema.
- Distinguir entre ecosistemas terrestres y acuáticos y describir los más representativos.
- Explicar que los seres vivos dependen unos de otros para alimentarse, sobrevivir y protegerse.
- Realizar un experimento para comprobar la influencia de las plantas en el hábitat y saber leer una cadena alimentaria.
- Elaborar un mural en equipo sobre un ecosistema.

UNIDAD 7: LA MATERIA QUE NOS RODEA

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la segunda quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Explicar con ejemplos qué es la materia y sus propiedades fundamentales.
- Comprender las propiedades de los materiales.
- Identificar algunas aplicaciones de la ciencia en la creación de materiales.
- Entender el origen natural o artificial de los materiales.
- Reconocer y explicar algunos factores del medio físico mediante experimentos.
- Valorar la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.

CONTENIDOS

Conceptos

- La materia: la masa y el volumen.
- Los estados de la materia. Las mezclas.

- Los materiales: sus propiedades y aplicaciones.
- El origen de los materiales. Los recursos naturales.
- La importancia de reciclar.

Procedimientos

- Lectura y realización de esquemas.
- Experimentación sobre el volumen de los objetos y las propiedades de los gases.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Valoración del reciclaje como una medida útil para reducir los residuos y la contaminación.
- Desarrollo de actitudes responsables hacia el medio ambiente.

Habilidades lectoras

- Lectura en voz alta.
- Atención a la entonación, el ritmo y la vocalización.
- Evaluación de la dicción de los alumnos.
- Elaboración de esquemas.
- Demostración de la comprensión del texto y organización de la información de forma diferente.
- Desarrollo de una manera eficaz de estudiar.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa.
- Utilizar el análisis sistemático y la indagación científica para interactuar con el mundo físico que nos rodea.
- Comprender e integrar la información derivada de un experimento en los esquemas previos de conocimiento..
- Resolver problemas de forma constructiva y tomar decisiones con autonomía.
- Tener habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento propio.
- Ser capaz de plantearse metas alcanzables a corto, medio o largo plazo.

- Expresar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir masa y volumen y explicar los distintos estados de la materia y las mezclas.
- Enumerar y explicar algunas propiedades de los materiales.
- Relacionar las propiedades de los materiales con sus aplicaciones industriales.
- Explicar el origen de los materiales y relacionarlos con los recursos naturales.
- Realizar experimentos relacionados con las propiedades de los gases y el volumen de los objetos.
- Comprender el valor de reciclar y explicar las consecuencias de realizarlo para el medio ambiente.

UNIDAD 8: LAS MÁQUINAS, LOS APARATOS Y LOS INVENTOS

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Relacionar la fuerza con los cambios en los objetos.
- Conocer la importancia de las máquinas y clasificarlas en simples y compuestas.
- Comprender la aportación de los avances tecnológicos en la solución de las necesidades de las personas.
- Tener conciencia de las precauciones que hay que tomar a la hora de utilizar aparatos.
- Aprender a ser un consumidor responsable.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los efectos de la fuerza.
- La utilidad de las máquinas: máquinas simples y compuestas.

- La palanca, el plano inclinado y la polea.
- Los inventos resuelven problemas: la rueda y otros inventos.
- Las precauciones en el manejo de aparatos.

Procedimientos

- Identificación de los elementos que mueven una bicicleta.
- Reconocimiento de los distintos tipos de palancas.
- Realización de un cartel para tomar precauciones.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Actitud positiva hacia el cambio y la innovación.
- Conocimiento del peligro de utilizar aparatos eléctricos sin tomar precauciones.
- Aprecio por la reflexión a la hora de comprar.

Habilidades lectoras

- Identificación de la idea principal.
- Identificación de la idea que quiere transmitir el autor de un texto.
- Distinción de lo anecdótico de la información principal.
- Identificación de la estructura del texto.
- Anticipación de hipótesis.
- Síntesis del contenido de los párrafos de un texto.
- Capacidad de relación de la información de los diferentes párrafos.
Reconocer la estructura del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con las máquinas para expresar ideas y emociones.
- Analizar de forma sistemática el funcionamiento de algunas máquinas para interactuar con el mundo físico.
- Identificar problemas para encontrar soluciones.
- Comprender la naturaleza de un texto para interpretar correctamente la información que contiene.

- Apreciar la creatividad implícita en el desarrollo de máquinas, aparatos e inventos creados para mejorar la vida de las personas.
- Desarrollar habilidades para entender que los conflictos forman parte de la convivencia.
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar los efectos de la fuerza en los objetos y clasificarlas en fuerzas de contacto y a distancia.
- Describir el funcionamiento de la palanca y sus distintos tipos, el plano inclinado y la polea.
- Saber que la rueda fue un invento esencial y describir otros inventos fundamentales para mejorar la vida de las personas.
- Enumerar algunas precauciones que hay que tomar a la hora de manejar aparatos eléctricos.
- Comparar distintos productos y elegir el más adecuado a las necesidades.

UNIDAD 9: EL CLIMA

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Conocer la relación entre tiempo atmosférico y clima.
- Identificar las características de las estaciones del año
- Saber el tipo de clima que predomina en Navarra.
- Expresar e interpretar la información recogida en tablas y gráficos.
- Tomar decisiones para proteger la propia salud.

CONTENIDOS

Conceptos

- Tiempo atmosférico y clima: definición y características.
- Las estaciones del año.
- El clima de Navarra.

- La prevención ante las tormentas y los rayos de sol.

Procedimientos

- Elaboración de un gráfico de temperaturas.
- Realización de tablas con datos relacionados con el clima.
- Interpretación de un mapa del tiempo.
- Comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Conocimiento de las precauciones que debemos tomar ante las tormentas.
- Toma de conciencia del peligro de incendios en verano.
- Valoración de la toma de decisiones para protegernos del sol.

Habilidades lectoras

- Distinción de tipos de textos.
- Identificación de diferentes tipos de texto.
- Conocimiento de las características de un texto narrativo y un texto divulgativo.
- Elaboración de esquemas.
- Demostración de la comprensión del texto y organización de la información de forma diferente.
- Desarrollo de una manera eficaz de estudiar.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y conceptos relacionadas con el clima para expresar de forma adecuada conceptos e ideas..
- Desarrollar habilidades para interpretar, expresar y obtener información a partir de elementos matemáticos.
- Conocer las características del clima para percibir de forma adecuada el espacio físico donde se desarrolla la vida humana.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento para su correcta interpretación.
- Ser conscientes de la capacidad de aprendizaje mediante la utilización de técnicas de estudio para obtener un rendimiento máximo.
- Tomar decisiones para proteger nuestra salud e integridad física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el clima como el tiempo atmosférico que predomina en una zona y explicar los factores que lo determinan.
- Saber las diferencias entre la primavera, el verano, el otoño y el invierno.
- Explicar las principales características del clima de Navarra.
- Realizar un gráfico de temperaturas y expresar información en tablas.
- Ser conscientes de los peligros de las tormentas y de tomar el sol sin protección.

UNIDAD 10: EL SUELO, LA VEGETACIÓN Y LA FAUNA

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del segundo trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar el suelo como uno de los elementos del paisaje y conocer su composición básica.
- Comprender las interrelaciones existentes entre el suelo, la vegetación y la fauna de un lugar.
- Poner ejemplos de la interrelación entre suelo, vegetación y fauna de la Comunidad Autónoma.
- Despertar el interés por la observación de los seres vivos.
- Desarrollar la sensibilidad hacia el medio ambiente.

CONTENIDOS

Conceptos

- El suelo como elemento del paisaje. Componentes y formación del suelo.
- Interrelación entre suelo, vegetación y fauna.
- Vegetación y fauna características de Navarra.
- La protección de los paisajes

Procedimientos

- Realización de una experiencia sencilla para observar la influencia del suelo en la vida de los animales y plantas.

- Identificación de especies animales y vegetales a través de ilustraciones y fotografías.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Respeto por el medio físico, la vegetación y la fauna de un lugar.
- Interés por la observación y el estudio de los animales y las plantas que nos rodean.
- Valoración de los elementos que forman el paisaje.

Habilidades lectoras

- Elaboración de resúmenes.
- Reconocimiento de la información relevante del texto.
- Elaboración de un resumen que sintetice lo más importante.
- Evaluación de la comprensión lectora.
- Activación de conocimientos previos.
- Recuerdo de los conocimientos y experiencias previas con el tema.
- Integración de la nueva información en esquemas previos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para expresar ideas y emociones.
- Percibir de forma adecuada el espacio físico donde se desarrolla la vida humana.
- Concienciarse de la influencia de las personas en el espacio físico para identificar los problemas medioambientales y sus soluciones.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento para su correcta interpretación.
- Tener curiosidad para plantearse preguntas y obtener respuestas.
- Tomar decisiones con autonomía para la resolución de problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el suelo y explicar sus componentes.
- Explicar la relación entre el suelo, la fauna y la vegetación.
- Reconocer y ubicar las plantas y animales más representativos de las distintas áreas geográficas de Navarra.

- Observar la influencia del suelo en los seres vivos mediante un experimento.
- Enumerar distintas medidas para respetar el medio físico y los seres vivos.

UNIDAD 11: LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la primera quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Definir qué es una provincia y una Comunidad Autónoma.
- Saber buscar las provincias de España en un mapa político.
- Relacionar las comunidades autónomas con las provincias que las componen..
- Conocer las tradiciones de Navarra.
- Estudiar la organización administrativa y política de Navarra.
- Reconocer los símbolos de Navarra como representativos de las personas que viven en ella.

CONTENIDOS

Conceptos

- La organización territorial de España: las provincias y las comunidades autónomas.
- Organización territorial y política de Navarra.
- Símbolos e instituciones de Navarra.

Procedimientos

- Lectura de mapas políticos y físicos.
- Realización de un esquema de llaves de las instituciones que forman la Comunidad.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento personal.

- Participación responsable en la realización de tareas en grupo.
- Interés por el conocimiento del propio entorno.

Habilidades lectoras

- Elaboración de apuntes.
- Distinción de la información relevante de la que no lo es.
- Apoyo en los apuntes para recordar la lectura.
- Adquisición de vocabulario.
- Activación los conocimientos previos a través del vocabulario.
- Ampliación del vocabulario relativo al tema.
- Organización de las palabras.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Desarrollar la empatía y saber expresar las propias ideas y emociones para comunicarnos con los demás.
- Buscar, registrar y analizar la información contenida en elementos gráficos para integrarla en los esquemas previos de conocimiento.
- Expresar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.
- Apreciar el valor cultural que aportan las tradiciones a nuestra formación como ciudadanos.
- Ser conscientes de la capacidad de aprendizaje para obtener resultados mediante la utilización de técnicas de estudio.
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los demás y trabajar en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar qué es una provincia y una Comunidad Autónoma y la relación entre ambas.
- Localizar las provincias españolas en un mapa y clasificarlas por su situación geográfica.
- Enumerar las comunidades autónomas de España y el número de provincias que las forman.
- Describir los tipos de tradiciones más representativos de Navarra.

- Definir la organización administrativa y las principales instituciones de Navarra.
- Identificar los símbolos de Navarra.

UNIDAD 12: LA ORGANIZACIÓN DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la segunda quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar los territorios que forman España y sus fronteras, así como su localización dentro del continente europeo.
- Interpretar la altitud en un mapa físico.
- Conocer el valor de la Constitución española de 1978.
- Saber que la forma de gobierno en España es la monarquía parlamentaria.
- Comprender y describir las principales instituciones del Estado español.

CONTENIDOS

Conceptos

- El territorio de España: localización y límites.
- España es un país democrático. La Constitución de 1978.
- Instituciones del Estado. El Rey, las Cortes Generales, el Gobierno y los jueces.
- La igualdad entre los sexos.

Procedimientos

- Lectura de un mapa físico.
- Análisis de un esquema ilustrado sobre la organización democrática de España.
- Recopilación de datos sobre países que limitan con España para exponerlos en clase.
- Análisis y comentario de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Respeto por los símbolos del Estado español y de otros estados y comunidades.
- Reflexión sobre la necesidad de la Constitución para una buena convivencia.
- Apreciación del sentido de los derechos y deberes constitucionales.

Habilidades lectoras

- Identificación de la estructura.
- Establecimiento de relaciones entre los diferentes párrafos de la lectura.
- Reconocimiento de las partes de un texto.
- Identificación de la idea principal.
- Entendimiento de la idea que quiere transmitir el autor.
- Distinción entre lo anecdótico y la información principal.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para comunicar las propias ideas.
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento y su correcta comunicación.
- Conocer, comprender y valorar los valores democráticos.
- Tener habilidad para obtener información y transformarla en conocimiento propio.
- Adquirir una visión estratégica de los retos para cumplir los objetivos marcados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Situar España en un mapa de Europa, identificar los territorios que la forman y las fronteras que la delimitan.
- Identificar las zonas más elevadas del relieve de España en un mapa físico.
- Definir la Constitución española como la ley más importante del país que establece que España es una democracia.
- Reconocer la figura del Rey como Jefe de Estado así como los símbolos del Estado español.
- Identificar las principales instituciones políticas españolas y explicar su función.

UNIDAD 13: EL TRABAJO EN TU COMUNIDAD

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la tercera quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Entender que las actividades económicas cubren las necesidades de los seres humanos.
- Clasificar las actividades económicas en sector primario, sector secundario y sector terciario.
- Conocer las principales actividades del sector primario de Navarra.
- Definir el sector secundario y relacionarlo con la industria de Navarra.
- Aprender a valorar la realización de las actividades económicas cumpliendo las leyes establecidas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los trabajos y las actividades económicas.
- Los sectores económicos.
- El sector primario en Navarra.
- Tipos de industria y su localización en Navarra.
- La seguridad en el trabajo. La industria limpia.

Procedimientos

- Interpretación de gráficos de composición de la población por sectores de actividad.
- Realización de tablas.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Reconocimiento de la contribución de los distintos trabajos y profesiones a la sociedad.
- Respeto al medio ambiente.
- Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales por razones de sexo.
- Valoración de las medidas de seguridad en el trabajo.

Habilidades lectoras

- Definición provisoria de palabras.
- Empleo de claves contextuales y etimológicas para deducir el significado de una palabra desconocida.
- Utilización de la definición provisoria prestando atención a la coherencia del texto.
- Elaboración de resúmenes.
- Distinción de la información relevante de aquella que no lo es.
- Elaboración de un nuevo texto que sintetice lo más importante.
- Evaluación de la comprensión lectora.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para realizar críticas constructivas.
- Aplicar elementos matemáticos para explicar situaciones de la vida cotidiana.
- Identificar soluciones para los problemas relacionados con la producción de recursos y el mundo laboral.
- Analizar la información para comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.
- Tomar decisiones con autonomía para resolver problemas de forma constructiva.
- Ser conscientes de la capacidad de aprendizaje mediante la utilización de estrategias y métodos de estudio, y tener curiosidad para plantearse preguntas y manejar diversidad de respuestas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir qué es población activa y explicar qué son las actividades económicas.
- Enumerar las actividades más importantes de los tres sectores económicos.
- Distinguir los principales cultivos, los tipos de ganado y otras actividades del sector primario de Navarra.
- Explicar los principales tipos de industria de Navarra y su localización.
- Comprender la necesidad de cumplir las medidas de seguridad en el trabajo y de tener una industria limpia.

UNIDAD 14: EL COMERCIO, LAS COMUNICACIONES Y EL TURISMO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la cuarta quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Identificar el comercio como una actividad económica del sector servicios.
- Relacionar las distintas vías de comunicación con los medios de transporte.
- Definir qué son los medios de comunicación y nombrar los más importantes.
- Reconocer las actividades turísticas como una actividad económica del sector terciario.
- Ser capaz de tomar decisiones para ser un consumidor responsable.

CONTENIDOS

Conceptos

- El comercio y las actividades comerciales.
- Las vías de comunicación. Las comunicaciones en Navarra.
- Los medios de comunicación.
- El turismo. Las actividades turísticas en Navarra.
- El consumo responsable.

Procedimientos

- Identificación de ilustraciones relacionadas con los conceptos.
- Redacción de una noticia.
- Interpretación de un mapa sobre zonas turísticas.
- Análisis y textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Fomento de un consumo responsable.
- Actitudes críticas ante los medios de comunicación de masas.
- Valoración de los distintos trabajos y profesiones.

Habilidades lectoras

- Formulación de preguntas.
- Evaluación de la comprensión del texto.
- Elaboración de preguntas pertinentes a partir de la lectura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresarse de forma adecuada utilizando las palabras y expresiones propias de cada contexto.
- Utilizar elementos matemáticos en las situaciones de la vida cotidiana que lo requieran.
- Buscar, seleccionar y tratar la información para asimilarla y comunicarla a los demás.
- Ser consciente de los valores del entorno para crear un sistema de valores propio.
- Desarrollar la habilidad para obtener información y transformarla en conocimiento propio.
- Tener la capacidad para elegir con criterio propio y llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir qué son las actividades comerciales, diferenciar sus tipos y relacionar sus principales profesiones.
- Explicar las principales vías de comunicación de Navarra.
- Identificar la prensa, la radio, la televisión e internet como medios de comunicación.
- Precisar qué son las actividades turísticas y distinguir sus diferentes tipos relacionándolos con la actividad turística de Navarra.
- Analizar de forma crítica los consejos publicitarios y la propia actitud frente a la televisión.

UNIDAD 15: LA VIDA EN EL PASADO

TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad comprende la última quincena del tercer trimestre. El tiempo de duración estimado es de 15 días.

OBJETIVOS

- Comprender el valor de la invención de la escritura.
- Diferenciar las diferentes etapas de la Historia.
- Identificar la Edad Antigua y la Edad Media.
- Distinguir entre la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.
- Entender y aplicar el concepto del paso del tiempo.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Prehistoria y la Historia: las etapas de la Historia.
- La Edad Antigua: los romanos.
- Musulmanes y cristianos en la Edad Media.
- El desarrollo del comercio en la Edad Moderna.
- La Edad Contemporánea: época de grandes avances.
- Las ONG.

Procedimientos

- Utilización de líneas de tiempo con la referencia del nacimiento de Cristo.
- Identificación de ilustraciones con su época histórica.
- Análisis y comentarios de textos relacionados con la unidad.

Actitudes y educación en valores

- Comprensión del valor del intercambio cultural y del conocimiento de otras culturas.
- Sensibilidad ante las desigualdades económicas.
- Valoración de los voluntarios como actores sociales.

Habilidades lectoras

- Consulta de fuentes externas.
- Fomento de la investigación a partir de un texto.
- Utilización de distintas fuentes de información: enciclopedias, diccionarios, libros de divulgación, internet...

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones para expresar conceptos relacionados con la Historia.
- Mostrar habilidad para aplicar elementos matemáticos en las situaciones de aprendizaje que lo requieran.
- Integrar la información en los esquemas del conocimiento para su correcta comunicación.
- Ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos para crear un sistema de valores propio.
- Comprender de forma crítica la realidad histórica y social del mundo.
- Conocer las capacidades de aprendizaje para obtener un rendimiento máximo mediante técnicas de estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir los conceptos de Prehistoria e Historia.
- Enumerar las edades que conforman la Historia.
- Relacionar a los romanos con la Edad Antigua y a musulmanes y cristianos con la Edad Media.
- Identificar la Edad Moderna con el desarrollo del comercio y la Edad Contemporánea con los avances tecnológicos.
- Saber situar acontecimientos en una línea de tiempo.