1er CICLO

RELIGIÓN

1. OBJETIVOS GENERALES

- Admirar la naturaleza y la vida como obras maravillosas de Dios, Creador y Padre, reconocer su gratuidad y valorar la dignidad del ser humano, objeto del amor de Dios y llamado a vivir en amistad con Él.
- Descubrir el valor cristiano del amor, la solidaridad, la tolerancia, el perdón y la paz, y aprender a aplicarlos a la convivencia familiar y escolar y, en general, a las relaciones con los demás.
- Iniciarse en el conocimiento del mensaje de Jesús sobre Dios y adquirir una primera aproximación a la fe de la Iglesia en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Interesarse por la persona de Jesús y conocer los principales acontecimientos de su vida, su mensaje de amor a Dios y al prójimo y el valor de su acción salvadora.
- Adquirir una primera comprensión de la Iglesia a partir de algunas de las acciones en las que se manifiesta, relacionándolas con sus orígenes y apreciando la pertenencia a la misma.
- Identificar los signos y símbolos cristianos más cercanos a la experiencia del niño, percibir su relación con la vida y mensaje de Jesús y con la experiencia eclesial.
- Caer en la cuenta de la propia responsabilidad en el cuidado de la naturaleza y en el trato con las personas, a fin de suscitar actitudes y comportamientos acordes con el mensaje cristiano.
- Constatar fiestas y costumbres sociales y familiares, así como expresiones artísticas y culturales, cuyo sentido y valor están relacionados con acontecimientos y tradiciones cristianas.
- Iniciar en el conocimiento de algunos personajes de la historia de la salvación, con especial incidencia en la figura de María, y descubrir su importancia en relación con Jesús y su acción salvadora.
- Destacar el valor de la Biblia, en particular de los evangelios, y dar a conocer escenas y relatos significativos del acontecimiento cristiano.

2. CONTENIDOS

BLOQUE I: En relación con el ser humano y la naturaleza

Conceptos

- Expresiones o manifestaciones con componente religioso que el niño puede captar en su vivencia familiar: el domingo, el templo, oraciones, comportamientos... Elementos plásticos religiosos presentes en su casa y en la escuela: imágenes de Jesús y de María, medallas, cuadros, fotografías...

- Hechos significativos de la relación entre el hombre y la naturaleza. Experiencias del niño relacionadas con su propio cuerpo: diferencia de sexo, desarrollo, capacidades.
- Relato bíblico (en viñetas) sobre el origen del mundo y de los seres humanos. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios. Dios Creador.
- La naturaleza y la vida son un regalo de Dios. En la naturaleza y en las cosas podemos descubrir a Dios.
- Colaboramos con Dios en el cuidado y mejora de la creación. Hacemos un mundo mejor cuando lo cuidamos y ayudamos a los demás.

Procedimientos

- Localización y descripción de elementos religiosos y de la naturaleza que están en su entorno.
- Expresión, por medio de diferentes lenguajes, de realidades no tangibles en sus experiencias cotidianas.
- Contemplación y análisis, mediante viñetas, de relatos bíblicos sobre la creación.
- Reflexión sobre cómo somos.
- Trabajo en grupo para descubrir las posibilidades de relación con los demás.

Actitudes

- Actitud de admiración y agradecimiento por la vida y la naturaleza. Normas de relación con ambas: respeto, defensa y cuidado de la naturaleza y de la vida propia y ajena. Toma de conciencia de las posibilidades que cada uno puede desarrollar a favor de un mundo mejor.
- La dignidad de la persona como valor fundamental. Actitud de tolerancia con las limitaciones ajenas y valoración de las cualidades positivas. Actitud de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Valor de los sentimientos propios y ajenos.
- Actitud de agradecimiento y confianza en Dios.

BLOQUEII: En relación con la historia del pueblo de Dios

Conceptos

- Dios está cerca de los hombres y desea que permanezcamos en amistad con Él. Dios es nuestro Padre: nos ha creado, somos sus hijos, nos quiere, nos cuida, nos perdona... Respondemos al amor de Dios con la bondad y la verdad.
- Personajes bíblicos asequibles a la comprensión de los alumnos mediante relatos, canciones, cómics... Abrahán y Moisés, amigos de Dios. El relato del Sinaí: los diez mandamientos. Jesús es el centro de los acontecimientos y relatos bíblicos.
- Jesús es el Mesías enviado por Dios para salvar a la humanidad. María acepta ser la madre de Jesús.
- Importancia de la Biblia y, en particular, de los evangelios para conocer a Jesús y comprender su mensaje. La Biblia nos habla de Dios; Dios nos habla en la Biblia.

Procedimientos

- Observación de expresiones, frases, programas de televisión y películas, de carácter religioso, que estén al alcance de los niños.
- Reconstrucción de pasajes bíblicos mediante recursos de expresión plástica o dramática.
- Lectura y comentario de relatos alusivos a pasajes bíblicos.

Actitudes

- La gratitud como valor de la acción humana, ya que manifiesta y recuerda la gratuidad de la acción divina.
- Actitud de agradecimiento a Dios por su acción a favor de la humanidad.
- Actitud de curiosidad hacia la Biblia e interés por acceder a la lectura de los evangelios. Valor de la Biblia en cuanto Palabra de Dios. Importancia de la figura de Jesús como buena noticia para la humanidad.
- Actitud de admiración hacia Jesús y María. Valor de la amistad con Dios, de la confianza en Él y de la relación con Él.
- BLOQUE III: En relación con Jesucristo, el Señor

Conceptos

- Situaciones y expresiones en que el niño oye hablar de Jesús o lo puede descubrir en el entorno.
- Hechos significativos de la infancia de Jesús: anunciación, nacimiento, epifanía. La familia de Nazaret. Acciones de Jesús que manifiestan su relación con Dios y su amor a los demás. Relatos sobre la pasión, muerte, resurrección y ascensión de Jesús.
- Otros personajes del evangelio: María, José, los apóstoles y otros amigos de Jesús.
- Relatos evangélicos en los que Jesús habla de Dios como Padre (el padrenuestro) y enseña el amor a Dios y a los demás. Parábolas del hijo pródigo y del buen samaritano.
- Dios se acerca al hombre y se manifiesta por medio de Jesús. Dios ama a todos por igual y envía al mundo a su Hijo Jesús para salvarnos.
- Jesús es la persona más importante para los cristianos. Es el Hijo de Dios que se hizo hombre, trajo al mundo el amor y la paz y salvó a la humanidad por medio de su muerte y resurrección.
- Jesús resucitó y vive para siempre. Gracias a Jesús, la vida que Dios nos da durará para siempre.

Procedimientos

- Localización y descripción de elementos religiosos del entorno. Determinar su función.
- Expresión de realidades no tangibles que están presentes en su experiencia cotidiana. Iniciación en el valor de estas realidades descubiertas y su expresión con diferentes lenguajes: canciones, oraciones, mímica...
- Representación gráfica de los relatos evangélicos y análisis de los mismos. Expresión verbal de los mismos relatos para facilitar y reforzar su comprensión.

- Elaboración de síntesis progresivas y formulación de contenidos.
- Relación de los contenidos religiosos con su expresión en la religiosidad popular y en la práctica actual de la Iglesia.

Actitudes

- Importancia de los evangelios para conocer a Jesús y comprender su mensaje.
- La gratitud como valor de la acción humana, ya que manifiesta la gratuidad de la acción divina.
- Interés por conocer a Jesús y posibilidad de poder contarse entre sus amigos.
- Admiración por la persona de Jesús y de alegría por la acción de Dios en favor de los hombres. Actitud de atención y escucha hacia lo que Jesús enseña sobre Dios y sobre las relaciones con los demás.
- Valor de las acciones de Jesús y sentido salvador de su muerte y resurrección.
- Aprecio de la vida y actitud de esperanza. Dios nos regala vivir para siempre en el cielo.

BLOQUE IV: En relación con la comunidad cristiana

Conceptos

- Manifestaciones de la Iglesia que el niño puede captar en los medios de comunicación, en edificios, en celebraciones litúrgicas, en expresiones populares...
- Narraciones evangélicas en las que se muestra cómo Jesús elige a los apóstoles y les encomienda continuar su misión. Relato de Hechos sobre la primera comunidad cristiana.
- Jesús envía el Espíritu Santo y congrega a sus discípulos en una gran familia. La Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios.
- La Iglesia sigue haciendo lo que Jesús encomendó a los apóstoles: proclamar la Palabra de Dios, bautizar, celebrar la eucaristía, otorgar el perdón de Dios, compartir el pan, el amor, la paz.

Procedimientos

- Exploración de datos del entorno sobre la Iglesia: templos, instituciones, personas.
- Expresión oral de realidades no tangibles en sus experiencias cotidianas.
- Identificación de experiencias grupales y comunitarias (en clase, en la familia, en la parroquia) y relación de las mismas con la experiencia eclesial.
- Representación gráfica de relatos evangélicos y análisis de los mismos. Expresión verbal de los mismos relatos para facilitar y reforzar su comprensión.
- Relación entre las acciones que realizaban los primeros cristianos y las que realiza la Iglesia en la actualidad.

Actitudes

- Valor de las manifestaciones religiosas del entorno como expresión de los sentimientos cristianos de un pueblo y de la vida y acción de la Iglesia.

- Aprecio por la acción del Espíritu en la Iglesia y en la vida de los cristianos. Valor de la solidaridad y actitud de colaboración en las actividades de grupo.
- Valor de la pertenencia a la Iglesia. Actitud de participación en la acción de la comunidad cristiana y de alegría por ser miembros de la misma. Valor del bautismo y de la eucaristía en la vida de la Iglesia.
- Importancia de María en cuanto madre nuestra y madre de la Iglesia.

BLOQUE V : En relación con la oración y el culto

Conceptos

- Manifestaciones religiosas cercanas al niño: domingo, fiestas del año litúrgico, fiestas populares, bautizos y eucaristías, procesiones.
- Experiencias relacionadas con Navidad, Semana Santa y Pascua. Relación de estas fiestas con la vida de Jesús. Jesús es el centro de las celebraciones cristianas.
- Signos y ritos litúrgicos según su morfología externa: cruz, agua, altar, pan y vino, sagrario... Iniciación a los signos del bautismo y la eucaristía.
- Dios nos da una nueva vida en el agua del bautismo. Es el sacramento por el que somos cristianos y pertenecemos a la Iglesia.
- Relato de la institución de la eucaristía: la última cena de Jesús. Jesús está entre nosotros: el Cuerpo y la Sangre del Señor. Presencia real de Jesús en la eucaristía. Los cristianos nos reunimos en torno a Jesús para celebrar su muerte y resurrección en la eucaristía. Es la fiesta de los cristianos.
- En el sacramento de la penitencia pedimos perdón a Dios y celebramos su perdón.
- Jesús nos enseña a hablar con Dios: el padrenuestro. En la oración alabamos a Dios, le damos gracias, pedimos su ayuda...

Procedimientos

- Observación y reconstrucción de los datos de la experiencia del niño en referencia a los sacramentos y a la liturgia. Identificación de costumbres y objetos litúrgicos.
- Representación gráfica de relatos evangélicos y análisis de los mismos. Expresión verbal de los mismos relatos para facilitar y reforzar su comprensión.
- Relación entre las acciones que realizaban los primeros cristianos y las que realiza la Iglesia en la actualidad. Relación de las fiestas cristianas con los acontecimientos que se celebran en ellas.
- Reconocimiento de algunas oraciones cristianas, como el padrenuestro y el avemaría.

Actitudes

- Valor del objeto y del gesto como expresión simbólica. Actitud de interés hacia las fiestas y símbolos religiosos y valor de la relación con Dios que se expresa en ellos. Valor del bautismo y de la eucaristía.
- Los cristianos se reúnen los domingos para celebrar la eucaristía. Valor de las fiestas y actitud de alegría al respecto.
- Valor de la Navidad como experiencia religiosa cristiana. Actitud de alegría

por el nacimiento de Jesús. Valor cristiano de las fiestas de Semana Santa y Pascua.
- Valor del domingo y de la celebración eucarística en cuanto reunión de la familia cristiana en torno a Jesús.
- Importancia de la figura de María en la devoción popular y en la oración de la Iglesia.

BLOQUE VI: En relación con la actuación de los cristianos

Conceptos

- Situaciones vividas por los niños sobre las que pueda hacer una valoración de su forma de actuar en relación consigo mismo y con los demás. Lo que creemos que es bueno debe reflejarse en nuestra forma de obrar. Jesús nos enseña a ser responsables de nuestros actos.
- Acciones de Jesús que manifiestan su amor a Dios y a los demás. Narraciones evangélicas que expresan el mensaje de Jesús sobre el perdón, la amistad, el amor a Dios y a los demás: parábolas del hijo pródigo y del buen samaritano.
- Jesús nos enseña a compartir: relato de la multiplicación de los panes y los peces.
- El mandamiento del amor es el más importante para los cristianos: "Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo". Prójimo es "hacerse amigo".
- Jesús nos enseña a hacer la paces, a perdonar siempre y a decir la verdad.
- Jesús nos enseña a amarnos unos a otros como él nos ha amado. Jesús es nuestro modelo de conducta. Ser discípulos de Jesús es creer en él, hacer lo que él enseñó, vivir como él vivió y, en suma, ser amigos suyos.

Procedimientos

- Descubrimiento de las propias capacidades de relación con los demás y análisis de experiencias al respecto.
- Valoración de la propia forma de actuar y relacionarse: dialogar sobre las propias experiencias y contrastarlas con los relatos y con las palabras de Jesús.
- Representación gráfica de relatos evangélicos y análisis de los mismos. Expresión verbal de los mismos relatos para facilitar y reforzar su comprensión.
- Valoración de realidades no tangibles en sus experiencias cotidianas. Identificación de comportamientos de solidaridad y de colaboración.

Actitudes

- Actitud de atención y escucha de la propia interioridad. Tomar conciencia de los propios actos y evaluarlos.
- Valor de un punto de referencia para evaluar la conducta propia y ajena. El amor a los demás como norma de conducta cristiana.
- Valor del perdón, de la verdad, del servicio mutuo, de la cooperación, de la solidaridad... Actitud de acogida hacia los demás, especialmente hacia los necesitados.

- Los diez mandamientos son normas que Dios nos da para que las cumplamos y, de esta manera, amar a Dios y al prójimo. Valor de la amistad con Jesús para seguir su ejemplo.

BLOQUE VII: En relación con la cultura y el arte

Conceptos

- Expresiones y manifestaciones con componente religioso que el niño puede captar: lenguaje, costumbres, edificios públicos, obras de arte, programas de televisión.
- La religión se manifiesta en el arte, en la cultura y en las costumbres. Muchas obras de arte representan personajes y acontecimientos bíblicos o expresan la fe cristiana de un pueblo.

Procedimientos

- Observación de manifestaciones folclóricas, culturales y artísticas de carácter cristiano que se dan en el entorno del niño.
- Expresión artística del sentimiento religioso (pintura, plastilina, dibujo, música, canción).
- Contemplación de obras de carácter religioso y su relación con el relato evangélico propuesto en cada unidad didáctica.

Actitudes

- Actitud de respeto hacia todas las expresiones y manifestaciones religiosas. La religión como valor cultural.
- Actitud de interés hacia las costumbres y símbolos religiosos.
- Respeto hacia expresiones artísticas y culturales de otras religiones presentes en el entorno del niño.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

La clase de religión contribuye a la adquisición de las competencias básicas contenidas en la Ley de Educación. Son los aprendizajes imprescindibles que deben ir desarrollando los alumnos/as a lo largo de la enseñanza obligatoria.

Comunicación Lingüística

La clase de religión:

- Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.
- Fomenta la escucha, el diálogo, la expresión de pensamientos, vivencias, emociones, etc.

Competencia matemática

Favorece :

- Procesos de razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas.
  La utilización de símbolos y la precisión en la expresión de informaciones, datos y argumentaciones.

Comunicación e interacción con el mundo físico

- Ayuda al alumno a descubrir e interpretar el entorno y a comprender mejor el mundo en que vive.
- Potencia el respeto a las personas y el cuidado del medioambiente.
- Suscita el espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de

los mensajes informativos y publicitarios.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Enseña a los alumnos/as a buscar, obtener, procesar y comunicar información y
- Transformarla en conocimiento.
- Propone el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información.

Competencia social y ciudadana

- Asume la realidad social, la analiza y la integra en el mensaje cristiano.
- Destaca los valores sociales y democráticos.
- Crea un ambiente de convivencia, tolerancia, cooperación y respeto a la diversidad entre los alumnos/as.

Competencia cultural y artística

- Ayuda a apreciar, comprender y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Favorece la expresión de ideas y sentimientos de forma creativa.
- Promueve el conocimiento y valoración del patrimonio artístico.

Aprender a aprender

- Proporciona a los alumnos/as los instrumentos necesarios para estudiar y trabajar individualmente como en grupo.
- Facilita las habilidades y destrezas que requiere el alumno para actuar como principal protagonista de su proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Suscita inquietudes en el alumno para que busque respuestas a las nuevas preguntas que se hace.

Autonomía e iniciativa personal

- Potencia la imaginación del alumno y le lleva a desarrollar y evaluar acciones y preguntas.
- Promueve el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo.
- Desarrolla la responsabilidad, la autoestima el respeto a las ideas de los demás, etc.

4. METODOLOGÍA

En el proceso metodológico seguimos una dinámica de observación (de láminas, murales), relación, comprensión y expresión.

En un planteamiento inicial se suscitan las actitudes y conocimientos previos de los alumnos en cada tema.

Posteriormente, presentamos, por medio de una audición o lectura por parte del profesor un relato bíblico cuyo mensaje religioso se adapta a los niños por medio de pictogramas o frases cortas.

En cada unidad se trabaja una canción alusiva al tema trabajado.

Posteriormente para concluir la unidad, se trabaja una página que nos permite constatar el grado de percepción de los alumnos sobre el tema, y el mensaje fundamental de esa unidad.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Cada alumno recibe una atención personalizada que favorezca su proceso

de desarrollo, tanto afectivo y social como intelectual.

- Dado que las diferencias pueden manifestarse en muchos ámbitos (social, familiar, psicológico, afectivo…), los materiales curriculares son flexibles para adaptarse a cada tipo de alumno/a y a cada situación, así como a las diferentes capacidades, ritmos e intereses de cada uno.
- Adaptamos explicaciones , materiales, actividades…, valorando lo que cada uno puede dar y el esfuerzo que realiza para conseguirlo.
- El centro dispone también de un equipo de orientación con profesores de necesidades educativas especiales (logopeda, apoyo, …)
- Trabajamos, en colaboración con las familias, tareas específicas de refuerzo según las necesidades del alumno.

Elaboramos así mismo un Boletín de Evaluación adaptado a los alumnos/as de N.E.E.

6. A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entender que la naturaleza es un regalo de Dios a todos los hombres y mujeres del mundo, y mostrarse agradecidos por ello.
- Comprender que todos los hombres y mujeres del mundo somos igual de importantes para Dios.
- Expresar sentimientos de solidaridad hacia los necesitados y colaborar en algunas acciones a favor de los mismos.
- Saber expresar con sus palabras que Dios, Creador y Padre, nos quiere, nos cuida, nos perdona y nos ayuda.
- Mostrar interés y respeto por las expresiones de religiosidad que percibe en su entorno y entenderlas como formas de relación con Dios.
- Entender la oración como una forma de hablar con Dios y situar en este contexto oraciones como el padrenuestro y el avemaría.
- Conocer los acontecimientos relacionados con el nacimiento, muerte y resurrección de Jesús y apreciar su sentido salvador.
- Comprender la importancia de Jesús en la vida de los cristianos y valorar la relación personal con él.
- Identificar a Jesús como el Hijo de Dios que se hizo hombre para ofrecernos su amistad y salvar a la humanidad.
- Valorar la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento más importante de la fe cristiana.
- Localizar y describir elementos de la realidad religiosa del entorno y reconocer su función.
- Apreciar la pertenencia a la Iglesia y comprenderla como la gran familia de los hijos de Dios reunida en torno a Jesús.
- Relacionar la existencia de la Iglesia con Jesús, con el envío del Espíritu y con lo que hicieron los apóstoles.
- Identificar signos y símbolos cristianos que expresan la relación con Dios y la religiosidad de un pueblo.
- Conocer el origen de la eucaristía y saber que Jesús se hace realmente presente en la eucaristía, bajo las especies de pan y de vino.

- Saber explicar, a partir de su propia experiencia, el sentido cristiano del domingo y de las fiestas de Navidad, Semana Santa y Pascua.
- Relacionar algunas manifestaciones artísticas y culturales con los personajes y acontecimientos cristianos representados.
- Reconocer a María como madre de Jesús y principal colaboradora suya.
- Saber que los apóstoles fueron los primeros amigos de Jesús que, tras recibir el Espíritu Santo, hicieron lo que Jesús les mandó.
- Caer en la cuenta de cómo los primeros cristianos vivieron el mensaje de Jesús, en particular el amor y la solidaridad.
- Valorar la devoción a María como a nuestra madre común, nuestra madre del cielo.
- Conocer el valor de la Biblia como el libro que nos habla de Dios y, en particular, el de los evangelios para conocer a Jesús y su mensaje.
- Interesarse por los relatos evangélicos y sentir curiosidad por conocerlos iniciando la lectura de los mismos.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las profesoras del ciclo hemos acordado basarnos en unos porcentajes fijos para intentar conseguir una calificación lo más objetiva posible.

De la nota final los porcentajes serán los siguientes: los contenidos 80%,las oraciones el 10% y la actitud y el trabajo el 10%.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Celebración de la palabra en el día de "La Inmaculada"
- Celebrar los tiempos litúrgicos del adviento y la Cuaresma .
- Festival de Villancicos y representación navideña.
- Celebración de la Pascua en la parroquia de Santiago.
- Celebración mariana en el mes de mayo haciendo partícipe también a los padres.

8. PROGRAMACIONES DE AULA

8.1. CURSO: Primero: Marian Manzano y Maite Bariáin

CURSO: Segundo: Blanca Labayen y Mª Jesús Martínez

8.2. MATERIALES.

- Libro de texto: Se llama Jesús. Ed. S.M.
- Biblia
- Murales
- Pinturas, cartulinas
- Revistas, canciones, CDS
- Libros de oraciones
- Adornos de navidad, etc.

8.3. UNIDADES DIDÁCTICAS

1ER CURSO

UNIDAD 1 DIOS LO HIZO BIEN

TEMPORALIZACIÓN: 16 de septiembre a 8 de octubre

OBJETIVOS

1. Reconocer que Dios ha creado un mundo maravilloso.
2. Valorar la naturaleza y la vida como un regalo de Dios a todas las personas.
3. Comprender que las personas somos lo más importante de la creación.
4. Suscitar actitudes de admiración y agradecimiento a Dios por la creación.
5. Entender lo importante que es cuidar la naturaleza y respetar a las personas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Experiencias del niño en su contacto con la naturaleza.
- Mensaje bíblico sobre el origen del mundo y de los seres vivos.
- Dios ha creado el cielo y la tierra, los árboles, los animales, las personas.
- La naturaleza y la vida son un regalo de Dios.
- Las personas somos lo más importante de la creación.

Procedimientos

- Localizar y describir elementos de la naturaleza presentes en el entorno.
- Diferenciar entre cosas que pueden hacer y cosas que no.
- Distinguir entre las cosas y las personas para comprobar la importancia del ser humano.
- Expresar, mediante diversos lenguajes, la propia capacidad de contemplación y agradecimiento.

Actitudes

- Admirar las maravillas de la naturaleza e interesarse por conocerlas mejor.
- Respetar y cuidar la naturaleza.
- Aprender a respetarse a sí mismos y a los demás.
- Actitud de agradecimiento a Dios: la vida y el mundo son regalos suyos.
- Disfrutar de las cosas de la naturaleza con sentido solidario: Dios nos las da a todos por igual.

EDUCACIÓN EN VALORES

Se suscitan valores cercanos a la experiencia de los niños, como respetar el entorno, apreciar a los demás, ser generosos, agradecidos, etc. Estos valores tienen su fuente y raíz en Dios que nos ha creado, nos ha otorgado la misma dignidad y nos ha regalado el mundo para que vivamos en él y lo cuidemos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta unidad trabaja la habilidad para conocer e interactuar con el mundo físico de forma responsable, promueve destrezas relativas a la observación y la relación de las personas con la naturaleza y favorece actitudes de cuidado del medioambiente y respeto por las personas.(C.B,3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mostrar admiración por la naturaleza y respeto a las personas.
2. Identificar cosas creadas por Dios y cosas hechas por los seres humanos.
3. Contar correctamente el relato sobre la creación propuesto en el libro.
4. Valorarse a sí mismo y a sus compañeros como muy importantes para Dios.
5. Poner ejemplos de cómo pueden cuidar la naturaleza y a las personas.

UNIDAD 2. LLAMAMOS "PADRE" A DIOS

TEMPORALIZACIÓN: 9 al 28 de octubre

OBJETIVOS

1. Valorar la naturaleza y la vida como regalos de Dios.
2. Presentar la imagen de Dios como un Padre bueno que nos quiere mucho.
3. Entender que todos los seres humanos somos hijos de Dios y, por tanto, formamos una gran familia.
4. Suscitar actitudes de agradecimiento a Dios y de respeto a las personas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Hechos que expresan amor entre las personas.
- Aproximación al relato bíblico sobre la creación del hombre y la mujer. La vida es un regalo de Dios.
- Dios es nuestro Padre: nos da la vida y nos quiere.
- Todos somos igual de importantes: somos hijos de Dios y hermanos unos de otros.
- Todas las personas del mundo formamos una gran familia.

Procedimientos

- Localizar y describir hechos que manifiestan la experiencia de amar y ser amados.

- Visionar y reconstruir el relato sobre la creación del hombre y la mujer.
- Integrar en el contexto bíblico, mediante la imagen, a personas de diversas etnias y edades.
- Aplicar a Dios la categoría de padre y madre, mediante la canción y otros lenguajes.

Actitudes

- Valor de toda persona como la obra más maravillosa de Dios. Admiración y agradecimiento a Dios por ello.
- Actitud de respeto a los demás y gestos de generosidad hacia ellos.
- Agradecimiento a Dios por darnos la vida y su cariño.
- Importancia de tener a Dios como Padre que nos quiere.
- Alegría por pertenecer a la familia humana.

EDUCACIÓN EN VALORES

La autoestima y dignidad de las personas, la igualdad de los sexos, el respeto a toda persona por el hecho de serlo y el valor de la convivencia familiar, escolar y social..., tienen su fundamento en Dios que nos ha creado a su imagen y semejanza y nos acoge como hijos. En consecuencia, se suscitan actitudes de agradecimiento a Dios y de coherencia con la propia vocación humana.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta unidad presenta diferentes formas en el tratamiento de la información. El alumno accede a ella a través de recursos gráficos, audiovisuales, etc., lo que implica organizar y analizar la información para comprenderla.(C.B.4)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber agradecer los regalos como señal de cariño.
2. Recordar y verbalizar el relato bíblico sobre la creación del hombre y la mujer.
3. Saber explicar por qué decimos que Dios es como un padre y una madre.
4. Expresar con cierta congruencia por qué somos hermanos y formamos una gran familia.
5. Valorar a toda persona como muy importante para Dios y mostrarse respetuoso con los compañeros.

UNIDAD 3. ¡FELICIDADES, MARÍA!

TEMPORALIZACIÓN: 29 de octubre al 14 de noviembre

OBJETIVOS

1. Aplicar a Dios todo lo bueno que los padres hacen por sus hijos.
2. Aproximarse a la figura de María como un regalo de Dios.
3. Presentar a María como la elegida por Dios para ser madre de Jesús.
4. Recordar el avemaría y relacionarlo con el relato evangélico de la anunciación.

5. Suscitar sentimientos de confianza en Dios y de alegría por María.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los padres dan a sus hijos lo mejor. Dios también.
- Dios quiere estar cerca de nosotros y elige a María como madre de Jesús.
- Relato: María dice sí a lo que Dios le pide; por eso es "bendita entre todas las mujeres".
- La oración a María: el avemaría.
- El sí de María a Dios es causa de alegría para todos.

Procedimientos

- Describir situaciones que reflejan los sentimientos de los padres hacia sus hijos, y a la inversa.
- Visionar y trabajar el relato de la anunciación.
- Aplicar a María los sentimientos de las madres.
- Felicitar a María y expresarle muestras de cariño.
- Actualizar la figura de María mediante el dibujo y el canto.

Actitudes

- Sentimientos que expresan amor y confianza entre padres e hijos.
- Valor de los padres en cuanto transmisores de vida y de amor.
- Admiración a los padres y gestos de generosidad con ellos.
- Alabanza a María por confiar en Dios y ser madre de Jesús y de los cristianos.
- Valor de la devoción a María y de la oración del avemaría.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Se hace hincapié en valores que presiden la vida del niño: el amor y el respeto a los padres, la confianza en ellos, la gratitud y la admiración, la convivencia familiar.(C.B.5) Estos valores repercuten de forma inmediata y decisiva en la experiencia del niño; de ahí su importancia.(C.B.8)

Los alumnos expresan ideas y sentimientos de forma creativa a través del dibujo, el color, etc. esta unidad les inicia en la observación y valoración de obras de arte, por lo que contribuye a desarrollar la competencia cultural y artística.(C.B.6)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir con sus propias palabras el relato de la anunciación y dar a entender que ha captado correctamente su mensaje.

2. Reconocer en qué colaboró María para hacer que Dios esté cerca de nosotros.
3. Saber las palabras del avemaría.
4. Saber por qué María es motivo de alegría para todos los cristianos.
5. Valorar palabras, gestos y acciones que expresen cariño a María.

UNIDAD 4. EL NACIMIENTO DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN: 17 de noviembre al 2 de diciembre

OBJETIVOS

1. Constatar el contexto sociocultural de la Navidad y descubrir su sentido cristiano.
2. Recordar y profundizar en el relato evangélico del nacimiento de Jesús.
3. Relacionar las fiestas de Navidad con el nacimiento de Jesús.
4. Suscitar sentimientos de solidaridad, amor y alegría, en especial en el ámbito familiar.
5. Saber que Jesús es el Hijo de Dios que vino al mundo por medio de María.

CONTENIDOS

Conceptos

- Costumbres y tradiciones populares típicas de Navidad.
- El nacimiento de Jesús en Belén: relato evangélico.
- El nacimiento de Jesús es una gran noticia para todo el mundo. Los cristianos lo celebramos todos los años el día de Navidad.
- Navidad es una fiesta cristiana.
- Navidad es alegría y compartir.

Procedimientos

- Revivir recuerdos y costumbres de Navidad, especialmente familiares.
- Reconstruir el relato del nacimiento de Jesús mediante expresiones plástica, dramática y musical.
- Crear ambiente navideño en el entorno de los niños.
- Relacionar tradiciones navideñas, como el belén y los villancicos, con el nacimiento de Jesús.
- Realizar gestos de paz y solidaridad.

Actitudes

- Sentimientos de paz y alegría asociados al nacimiento de Jesús.
- Valor del sentido cristiano de las fiestas de Navidad.
- Disponibilidad a compartir algunas cosas con los demás.

- Admiración y cariño hacia los personajes del evangelio, en particular hacia Jesús y María.
- Valor de las expresiones religiosas populares de la Navidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La paz, el amor, la alegría... son valores ligados a la experiencia de la Navidad. Estos valores repercuten en la educación moral y cívica y para la paz y la convivencia, y, por contraste, en la educación del consumidor y para la salud. Cabe destacar lo esencial de la Navidad desde el punto de vista religioso e integrar en ella sentimientos de paz, solidaridad y acercamiento a los necesitados. (C.B.5)

Esta unidad contribuye al desarrollo de la competencia matemática al favorecer procesos de razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas; asimismo, utiliza símbolos para que el alumno construya conceptos y valores e incide en aspectos espaciales.(C.B.2)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Contar con coherencia el relato del nacimiento de Jesús.
2. Expresar sentimientos de admiración y cariño hacia Jesús y María.
3. Saber explicar qué es lo más importante de las fiestas de Navidad.
4. Participar y colaborar en actividades que se realizan en clase con ocasión de la Navidad.
5. Relacionar el nacimiento de Jesús con actitudes de paz, de amor y de solidaridad.

UNIDAD 5. JESÚS ES AMIGO

TEMPORALIZACIÓN: 8 al 23 de enero

OBJETIVOS

1. Reconocer la importancia de tener amigos y sus ventajas.
2. Conocer quiénes fueron los amigos de Jesús y cómo fue su relación con ellos.
3. Presentar a Jesús como un amigo que nos quiere y está cerca de nosotros.
4. Suscitar la relación de amistad con Jesús mediante la amistad con los demás.
5. Comprender el valor del amor como característica de los amigos de Jesús.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los amigos: qué les define, cómo son, qué hacen.
- Amigos de Jesús. los niños, los apóstoles, los pobres, los enfermos…

- Los niños, amigos preferidos de Jesús: nos conoce, está con nosotros y nos quiere.
- Signos de amistad con Jesús.
- El amor es lo más importante para los amigos de Jesús,

Procedimientos

- Crear ambiente de amistad en el entorno de los niños: en el colegio, en la clase, en la familia...
- Aplicar la propia experiencia de amistad a la amistad de Jesús con nosotros y de nosotros con él.
- Realizar gestos simbólicos de amistad y solidaridad mediante expresiones plástica y musical.
- Expresar sentimientos de amistad con Jesús mediante la canción.

Actitudes

- Valor de la amistad de Jesús y de la relación con los demás.
- Disponibilidad a asumir actitudes de amistad y solidaridad con los demás. Los amigos se ayudan y comparten.
- Valor de la amistad con los demás, signo de la amistad con Jesús.
- Actitud solidaria con los más cercanos y con los necesitados.

Importancia de ser generosos con los amigos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La amistad, el amor, la solidaridad, la alegría... son valores que tratamos explícitamente en esta unidad. Estos valores se polarizan en la experiencia de amistad que viven los propios alumnos y tienen repercusiones importantes en la educación moral y cívica y para la paz y la convivencia.(C.B.5)

Desde la realidad más inmediata de los alumnos, como es su experiencia de amistad, se potencian actitudes y destrezas imprescindibles para el ejercicio de una ciudadanía participativa e integradora, lo que contribuye a desarrollar la competencia social y ciudadana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y describir actitudes y comportamientos propios de amigos.
2. Saber decir quiénes fueron y son amigos de Jesús.
3. Mostrar que ha comprendido en qué consiste ser amigos y aplicarlo a la relación con Jesús y con los demás.
4. Expresar sentimientos de cariño hacia Jesús y hacia los demás y valorar el amor como lo más importante para los amigos de Jesús.

UNIDAD 6. JESÚS NOS ENSEÑA A COMPARTIR

TEMPORALIZACIÓN: 26 de enero al 6 de febrero

OBJETIVOS

1. Conocer algunas acciones de Jesús relacionadas con el valor de compartir.
2. Conocer y valorar el relato evangélico de la multiplicación de los panes y los peces.
3. Comprender el valor de compartir como característica de los amigos de Jesús.
4. Suscitar actitudes de generosidad, en especial hacia los más desfavorecidos.
5. Integrar la experiencia de compartir en el amor a Dios y a los demás.

CONTENIDOS

Conceptos

- Situaciones de los alumnos en las que ayudan y comparten.
- Escena del evangelio: el milagro de la multiplicación de los panes y los peces.
- Jesús nos enseñó a compartir y nos dio ejemplo. Compartir es señal de amor.
- Lo que hacemos a los demás, se lo hacemos a Jesús..
- Compartir nos asemeja a Jesús y nos hace felices.

Procedimientos

- Revivir situaciones que los alumnos consideren solidarias.
- Audición y reconstrucción del relato bíblico.
- Aplicar las acciones solidarias de Jesús a situaciones personales y colectivas.
- Realizar algunos gestos simbólicos de compartir y de solidaridad.
- Relacionar el valor de compartir con la amistad y el amor mediante recursos plásticos y escritos.

Actitudes

- Interés por conocer las acciones de Jesús en bien de los demás.
- Valorar las acciones y gestos de compartir propios y ajenos.
- Disponibilidad a asumir actitudes de solidaridad. Los amigos se ayudan y comparten.
- Interés por superar sus ansias de tener y acaparar.
- Admiración hacia las personas que comparten su vida con los más necesitados.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Compartir es el valor que polariza el tema de la unidad. Este valor se trata asociado a la solidaridad, a la amistad, al amor y a la alegría de hacer el bien a los demás; a su vez, sensibiliza ante el problema del hambre en el mundo. Todo ello repercute en la educación moral y cívica, para la paz y la convivencia, del consumidor y para la igualdad de los sexos. No es posible una sociedad mejor si no compartimos lo que somos y tenemos.(C.B.5)

Esta unidad incide en el desarrollo de la competencia social y ciudadana. Desde la experiencia del alumno, y con una visión más global, presenta aspectos concretos relacionados con el mundo en que vivimos y ofrece respuestas comprometidas con su mejora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber que compartir consiste en dar, regalar, ayudar, prestar, hacer el bien.
2. Explicar de forma coherente el milagro de la multiplicación de los panes y los peces.
3. Expresar sentimientos de admiración y cariño a Jesús.
4. Explicar a su manera por qué compartir es señal de amor y la manera de lograr comida para todos.
5. Proponer acciones propias representativas de la acción de compartir.

UNIDAD 7. CONFIAMOS EN DIOS

TEMPORALIZACIÓN: 9 al 27 de febrero

OBJETIVOS

1. Reconocer el valor de la confianza en nuestras relaciones con los demás.

2. Afianzar la comprensión de Dios como Padre que nos quiere y nos cuida.

3. Descubrir que, gracias a Jesús, podemos confiar en Dios y hablar con él.

4. Valorar el padrenuestro como la mejor oración porque es la que Jesús nos enseñó.

5. Iniciar en el sentido y valor de la oración.

CONTENIDOS

Conceptos

- Confiamos en las personas que nos quieren.
- Jesús enseña cómo es Dios: es nuestro Padre y nos quiere. También enseña a amar a Dios y a confiar en él.
- Jesús hablaba con Dios y nos enseñó a hacer lo mismo: el padrenuestro.
- Rezar es hablar con Dios para alabarle, darle gracias y pedirle que nos ayude.

Procedimientos

- Remitir a situaciones y personas que suscitan confianza.

- Proponer disyuntivas que susciten opciones personalizadas.
- Aplicar al mensaje de Jesús, por analogía, gestos simbólicos y experiencias personales.
- Ilustrar gestos y palabras de Jesús mediante viñetas y recursos escritos.
- Constatar oraciones de petición, alabanza, acción de gracias..

Actitudes

- Interés por saber lo que dice Jesús sobre Dios.
- Importancia de Jesús para saber cómo es Dios y relacionarnos con él.
- Actitud de confianza en Dios porque nos quiere y nos cuida.
- Valor del padrenuestro como la oración que Jesús nos enseñó.
- Disponibilidad a hablar con Dios y a contarle nuestras cosas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La confianza, el amor, el agradecimiento, el respeto, el cariño, la tolerancia… son valores ligados a esta unidad. Destaca el valor de la confianza, tan cercano a la experiencia diaria de los niños como garantía de seguridad. Esta experiencia repercute en la educación moral y cívica y para la paz y la convivencia, y saca a flote situaciones afines al ambiente familiar. (C.B.5)(C.B.8)

En esta unidad la competencia en comunicación lingüística tiene una relevancia importante. El alumno debe buscar, recopilar, componer, etc., diferentes textos para, por un lado, llegar a procesar y comprender la información que transmiten y, por otro, saberla comunicar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber relacionar con Jesús todo lo que sabemos sobre Dios.
2. Resumir lo que Jesús enseña de Dios: que es nuestro Padre, nos quiere y nos cuida.
3. Explicar con cierta coherencia qué es rezar, y para qué y cuándo rezamos.
4. Saber el padrenuestro y mostrar que ha comprendido algunas de sus peticiones.
5. Expresar sentimientos de cariño y confianza en Dios Padre y en Jesús.

UNIDAD 8. LA CRUZ DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN: del 2 al 18 de marzo

OBJETIVOS

1. Constatar el contexto sociocultural de la Semana Santa y su sentido cristiano.
2. Recordar el acontecimiento de la muerte y resurrección de Jesús.

3. Relacionar las fiestas de Semana Santa con la muerte y resurrección de Jesús.
4. Valorar la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento más importante para los cristianos.
5. Reconocer algunos signos relacionados con la muerte y resurrección de Jesús.
6. Relacionar la muerte de Jesús con su amor a toda la humanidad.

CONTENIDOS

Conceptos

- Costumbres y tradiciones populares de la Semana Santa.
- El amor de Jesús: hizo el bien, murió, resucitó…
- La Semana Santa es una fiesta cristiana. En ella celebramos la muerte y resurrección de Jesús.
- La cruz es la señal de los cristianos.

Procedimientos

- Relacionar tradiciones populares de Semana Santa con la muerte y resurrección de Jesús.
- Reconstruir algunas escenas relativas a la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Crear ambiente religioso en el entorno de los niños.
- Observar la presencia de la cruz en la experiencia cristiana.

Actitudes

- Sentimientos de paz y alegría motivados en la celebración de la muerte y resurrección de Jesús.
- Valor del sentido cristiano de las fiestas de Semana Santa.
- Ser respetuosos con el símbolo de la cruz y apreciar el valor de la señal de la cruz.
- Aprecio e interés por los actos y tradiciones religiosas de la Semana Santa.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La paz, el amor, la solidaridad, la alegría... son valores ligados a los acontecimientos que celebramos en Semana Santa. Entre estos valores destaca el amor, clave de la vida de Jesús. Todo ello repercute en la educación para la paz y la convivencia, y saca a flote situaciones afines al ambiente sociológico y cultural de la Semana Santa.(C.B.5) (C.B.6)

La observación de los acontecimientos que se celebran en Semana Santa permite valoraros como manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio

cultural de nuestro pueblo, contribuyendo así al desarrollo de la competencia cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Contar algunos hechos relacionados con la muerte y resurrección de Jesús.
2. Expresar sentimientos de admiración, cariño y agradecimiento a Jesús.
3. Saber explicar qué es lo más importante de las fiestas de Semana Santa.
4. Mostrar que ha comprendido el sentido y valor cristiano de algunas tradiciones populares de Semana Santa.
5. Identificar la señal de la cruz como la señal de los cristianos.
6. Entender que la muerte y resurrección de Jesús es fruto de su amor.

UNIDAD 9. UN ESPIRITU DE AMOR

TEMPORALIZACIÓN: de 23 marzo al 8 de abril

OBJETIVOS

1. Comprender que Jesús vive y cumple su promesa de estar siempre con nosotros.
2. Conocer el relato sobre la venida del Espíritu Santo el día de Pentecostés.
3. Conocer lo que hacían los primeros cristianos y relacionarlo con la influencia del Espíritu Santo en ellos.
4. Aplicar la experiencia de los primeros cristianos a los cristianos de hoy.
5. Iniciar en el sentido y misión de la Iglesia.

CONTENIDOS

Conceptos

- Jesús resucitó, vive y está siempre con sus amigos.
- La Iglesia es como una familia. Lo más importante en ella es el amor.
- Pentecostés: la venida del Espíritu Santo el día de Pentecostés.
- Los primeros cristianos vivían unidos y compartían lo que tenían.
- El Espíritu Santo nos da el amor de Dios y nos une a Jesús y a los demás.

Procedimientos

- Constatar en la experiencia del amor en la familia.
- Ilustrar el relato de Pentecostés y el estilo de vida de los primeros cristianos.
- Proponer disyuntivas para descubrir la acción del Espíritu Santo.
- Aplicar la experiencia de los primeros cristianos a situaciones cercanas a la vida del niño.

Actitudes

- Agradecimiento a Jesús por quedarse con nosotros.

- Importancia del Espíritu Santo en la vida de los cristianos.
- Reconocimiento de nuestra pertenencia a la iglesia.
- Valor de la unión, de la amistad y de la solidaridad como signos de la presencia de Jesús.
- Disponibilidad para compartir nuestras cosas con los demás.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La presente unidad en la experiencia de familia y destaca valores como la unión, la amistad, la solidaridad y, en sobre todo, el amor. Estos valores inciden en la relación con los demás y repercuten en comportamientos afines a la educación moral y cívica, para la paz y la convivencia y para la igualdad de los sexos.(C.B.5)
Se trabajan contenidos relacionados con la confianza, la protección, la pertenencia a una familia, a un grupo o comunidad, etc. Todo ello potencia la autoestima del alumno, su valor como ser único y, a la vez, ser social, contribuyendo así al desarrollo de la autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar el acontecimiento de Pentecostés.
2. Explicar cómo vivían los primeros cristianos y qué hacían.
3. Saber que Jesús quiso que los cristianos formaran un grupo unido a él y que para eso envió el Espíritu Santo.
4. Identificar al Espíritu Santo como el amor de Dios presente en el mundo.
5. Saber que la Iglesia es como una familia unida a Jesús por el Espíritu Santo.

UNIDAD 10. EL DOMINGO ES FIESTA

TEMPORALIZACIÓN: 20 de abril al 8 de mayo

OBJETIVOS

1. Descubrir el valor de las fiestas por su relación con lo que se celebra en ellas.
2. Presentar el domingo como fiesta en el que los cristianos descansamos y participamos en la misa.
3. Relacionar el domingo con el día de la semana en que resucitó Jesús.
4. Descubrir la eucaristía como la acción más importante de la fiesta dominical.
5. Entender la eucaristía como reunión con Jesús para alabar a Dios y darle gracias.

CONTENIDOS

Conceptos

- Experiencias personales y familiares propias de un domingo.

- Relato: La última cena de Jesús. La eucaristía es la fiesta con Jesús. El pan es su cuerpo y el vino es su sangre.
- Jesús resucitó un domingo: por eso los domingos son fiesta.
- En la eucaristía nos unimos a Jesús, celebramos su muerte y resurrección, y alabamos y damos gracias a Dios.

Procedimientos

- Analizar la experiencia que tienen los alumnos del domingo.
- Aplicar la experiencia anterior a las fiestas religiosas cristianas.
- Comparar lo que se hace un domingo con los días de diario.
- Detectar signos externos de que el domingo es fiesta cristiana.
- Ilustrar hechos de la vida de Jesús y de la experiencia cristiana para detectar en ellos el sentido del domingo.

Actitudes

- Apreciar el domingo como día de descanso y de convivencia familiar.
- Ser conscientes del carácter religioso y cristiano del domingo.
- Valorar la eucaristía dominical e interesarse por participar en ella.
- Disposición a celebrar la eucaristía como encuentro de amistad con Jesús y con los demás.
- Experimentar la alegría que proporciona el carácter festivo y cristiano del domingo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Se incide en valores relacionados con la fiesta: alegría, convivencia, familia, descanso, amistad… A ello se añade el valor religioso, cuya manifestación cristiana más genuina es la eucaristía, signo de unidad y de amor. Lo cual repercute en la educación moral, para la paz y la convivencia, para la salud, etcétera.(C.B.5)

En esta unidad se inicia en el lenguaje específico de la fiesta cristiana, con expresiones y símbolos que implican ideas y conceptos fundamentales. Con ello se contribuye a desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Relacionar el sentido de las fiestas con el acontecimiento que se celebra en ellas.
2. Explicar lo que hizo Jesús en la última cena y aplicarlo a la eucaristía.
3. Dar razón de por qué los domingos son fiesta y por qué la eucaristía es la mejor manera de celebrarlos.
4. Explicar lo que hacen los cristianos cuando se reúnen los domingos en la iglesia.
5. Valorar la importancia del pan y del vino de la eucaristía.

UNIDAD 11.TODO POR AMOR

TEMPORALIZACIÓN: del 11 al 29 de mayo

OBJETIVOS

1. Facilitar una síntesis de los contenidos del curso para afianzar su aprendizaje.
2. Destacar el mensaje fundamental de la fe cristiana sobre Dios Padre, Jesús y su acción salvadora.
3. Realzar el valor del amor como el distintivo de los amigos de Jesús.
4. Precisar el valor de las fiestas cristianas y de las enseñanzas de Jesús, así como sus repercusiones en la relación con Dios y con los demás.

CONTENIDOS

Conceptos

- La creación es fruto del amor de Dios a la humanidad.
- Jesús habla de Dios y nos enseña a relacionarnos con él.
- Jesús nació en Belén, murió y resucitó por amor a la humanidad, y envió el Espíritu Santo a sus amigos.
- Los cristianos recuerdan a Jesús en las fiestas e intentan amar a los demás como hizo Jesús.

Procedimientos

- Completar secuencias e incorporar a las mismas la creatividad de los alumnos.
- Aplicar contenidos adquiridos a situaciones y experiencias propias.
- Ejercitar la memoria mediante claves de comprensión y propuestas alternativas.
- Analizar ilustraciones y relacionarlas con acontecimientos o experiencias suscitadas.

Actitudes

- Admirar, cuidar y valorar el mundo que Dios nos ha regalado.
- Valor de la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento fundamental de la fe cristiana.
- Celebrar que Jesús sigue entre nosotros y valorar el encuentro con él en las fiestas cristianas.
- Asumir comportamientos coherentes con el amor a Dios y al prójimo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta unidad reafirma los valores y contenidos suscitados durante el curso y los integra en la obra de Dios plasmada en nuestra condición de hijos suyos y hermanos unos de otros. La relación con la naturaleza y con los seres creados, entre los que todo hombre y mujer tienen una posición privilegiada, cobra su

sentido a la luz del mensaje de Jesús que impulsa a respetar la obra de Dios y a ser consecuentes con los valores que promueve.(C.B.3)

Aprender a aprender implica obtener información individualmente o en grupo, y la posibilidad de transformarla en conocimiento propio, asimilado desde una interiorización personal basada en las experiencias previas de aprendizaje. Esta última unidad pretende que el alumno interiorice de forma global los contenidos fundamentales del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Entender la obra creadora como fruto del amor de Dios.
2. Saber expresar que todos somos hermanos porque somos hijos del mismo Padre: Dios.
3. Expresar con orden los hechos más relevantes de la vida de Jesús, destacando la importancia de su muerte y resurrección.
4. Saber relacionar las principales fiestas con los acontecimientos que se celebran.
5. Valorar el amor a Dios y a los demás como lo más importante para un cristiano.

2º CURSO
UNIDAD1 DIOS NOS CUIDA QUINCENA 1
TEMPORALIZACIÓN: 16 de septiembre a 8 de octubre

O B J E T I V O S

Reforzar la imagen de Dios, Creador y Padre.

1. Saber que Dios nos quiere a todos por igual, se ocupa de nosotros y nos cuida.
2. Relacionar el cuidado amoroso de Dios con la confianza en Dios y en Jesús.
3. Comprender que la naturaleza y las personas son bienes que debemos cuidar.
4. Aplicar el valor de la confianza a las relaciones con los demás.

CONTENIDOS

Conceptos

- Confiamos en las personas que nos quieren. Los compañeros de clase son amigos.
- Muchas personas nos cuidan y protegen. Dios nos quiere y cuida: somos hijos suyos.
- Relato sobre la «providencia de Dios». Jesús nos enseña a confiar en Dios.
- Quien confía en Dios cuida la naturaleza y a las personas.

Procedimientos

- Relacionar el cuidado y protección de los padres con el de Dios.
- Identificar experiencias del niño que representen confianza en los demás.

- Reconstruir con viñetas y dramatización el relato evangélico.
- Analizar situaciones que susciten compromisos que el alumno puede adquirir para cuidar la naturaleza.
- Proponer compromisos de confianza y atención a los demás.

Actitudes

- Valorar el respeto y cuidado de la naturaleza y de los demás.
- Actitud de gratitud y confianza en Dios, que nos quiere y protege.
- Agradecimiento hacia los padres y profesores por atenderlos.
- Disposición a disfrutar y cuidar de la naturaleza y de los demás.
- Valor de la confianza entre los compañeros de clase e ilusión por colaborar con todos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Se suscitan valores relacionados con la dignidad de las personas, el cuidado del cuerpo, el respeto a la naturaleza y la convivencia social. Tales valores tienen su fuente y razón de ser en Dios que nos ha encomendado el cuidado del mundo y nos ha otorgado tal dignidad, a todos por igual, que nos ha hecho hijos suyos y se ocupa con cariño de todos nosotros.(C.B.3) (C.B.5)

Se trabaja la habilidad para interactuar con el medio físico y con las personas. Promueve actitudes de respeto y preservación de la naturaleza, favorece nuestras condiciones de vida y de las personas que nos rodean y, en general, de todos los seres vivos. .(C.B.3) (C.B.5)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Dar razones de por qué podemos confiar en Dios, tal como enseña Jesús.
2. Contar la escena en la que Jesús dice cómo cuida Dios la naturaleza y a las personas.
3. Manifestar sentimientos de agradecimiento a Dios y de confianza en él.
4. Mostrar admiración y respeto por la naturaleza y por las personas.
5. Poner ejemplos de formas diversas de cuidar la naturaleza y a los demás.

UNIDAD 2. DIOS SE DA A CONOCER

TEMPORALIZACIÓN: del 9 al 28 de octubre

OBJETIVOS

1. Iniciar en el conocimiento de la Biblia y destacar su importancia para los cristianos.
2. Conocer las dos grandes partes de la Biblia y el tema central de cada una.
3. Presentar a Abrahán, a Moisés, al pueblo de Dios y a David como amigos de Dios.
4. Destacar la persona de Jesús como el personaje central de la Biblia y quien mejor nos dice quién y cómo es Dios.
5. Reconocer la importancia de la Biblia y motivar su lectura.

C O N T E N I D O S

Conceptos

- La Biblia es el libro más importante porque Dios se da a conocer en él. Es la Palabra de Dios escrita.
- La Biblia se compone de Antiguo y Nuevo Testamentos.
- Dios se dio a conocer a Abrahán, Moisés y a David, amigos de Dios.
- Dios se manifiesta en Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre. Por eso es quien mejor nos dice quién es Dios.
- Los cristianos veneramos y leemos la Biblia.

Procedimientos

- Suscitar y experimentar el gusto por la lectura.
- Constatar para qué utilizamos los libros y qué aportan.
- Conocer y hojear una Biblia.
- Hacer una lectura conjunta de relatos bíblicos presentados en El libro de Jesús o en una Biblia para niños.
- Analizar el texto de la canción y cantarla.

Actitudes

- Valorar la lectura de la Biblia.
- Tratar el libro de la Biblia con respeto y cuidado
- Admiración y gratitud a Dios por haberse dado a conocer.
- Valor de la amistad y confianza en Dios que ejemplifican Abrahán, Moisés y David.
- Interés por conocer los relatos bíblicos.
- Interés por conocer a Jesús para conocer a Dios.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La importancia de los libros como medios de aprendizaje, de cultura y de entretenimiento. En consecuencia, se suscita el gusto por la lectura y la adquisición

del hábito de leer como fuente de información y de educación en valores personales, sociales y religiosos. (C.B.1)
Se desarrolla la competencia para aprender a aprender mediante destrezas relativas a la observación, a la retención y a la sistematización de hechos; a su vez integra la información en la propia experiencia y conocimientos previos del alumno

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Valorar la Biblia como el libro en el que Dios se da a conocer: lo que en él está escrito lo ha dicho Dios.

1. Saber que la Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento.
2. Explicar cómo Dios ayudó a Abrahán, a Moisés y a David y lo que estos hicieron para comportarse como amigos de Dios.
3. Saber por qué decimos que Jesús es el personaje más importante de la Biblia.
4. Razonar por qué es importante leer la Biblia.

UNIDAD 3. SER CRISTIANO.

TEMPORALIZACIÓN: del 29 de octubre al 14 de noviembre

OBJETIVOS

Iniciar en el sentido y valor del hecho religioso.

1. Situar la fe cristiana en el contexto de las religiones e identificar lo específico de la misma.
2. Presentar los cuatro evangelios como libros del Nuevo Testamento que nos dicen quién es Jesús.
3. Destacar que Jesús es el Hijo de Dios que vino al mundo para salvarnos.
4. Descubrir por qué los cristianos siguen a Jesús y qué quiere decir eso.

CONTENIDOS

Conceptos

- La religión: para qué sirve, en qué se manifiesta…
- Los cristianos siguen a Jesús.
- La pregunta: ¿quién es Jesús? El relato: La tempestad calmada.
- Los evangelistas son Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
- Jesús es el Hijo de Dios que se hizo hombre para salvarnos.
- Seguir a Jesús es ser su amigo, cumplir sus enseñanzas…

Procedimientos

- Identificar algunos elementos de las religiones más importantes.
- Relacionar la fe cristiana con el seguimiento de Jesús.
- Buscar los evangelios en la Biblia y comprobar los temas que tratan.
- Relacionar algunas acciones de Jesús con su condición de Hijo de Dios.

- Hacer una lectura conjunta y directa de relatos evangélicos.

Actitudes

- Valor de la religión en cuanto medio de relación con Dios.
- Respeto y tolerancia hacia los símbolos y personas de distintas religiones.
- Interés por conocer y leer los evangelios y sus relatos.
- Sentimientos de gratitud y alegría por ser cristianos.
- Valor de la fe cristiana por su referencia a Jesús.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad presenta lo más específico de hecho cristiano, cuya fe proclama que Jesús es el Hijo de Dios que se hizo hombre y salvó a la humanidad. Este planteamiento y su razonamiento fundamenta todas las unidades didácticas. Por otra parte, su contextualización en el hecho religioso facilita el conocimiento de otras religiones y el aprecio de valores como la convivencia, el respeto y la tolerancia, tanto religiosa como cívica. (C.B.5) (C.B.6)

Presenta el hecho religioso desde la perspectiva cristiana, pero también tiene en cuenta a otras religiones, por lo que se favorece el respeto, la tolerancia y los valores necesarios para la convivencia. De esta manera se contribuye al desarrollo de la competencia social y cívica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Relacionar algunas religiones con su fundador y con sus templos.

2. Entender que ser cristiano consiste en seguir a Jesús.

3. Contar el relato de la tempestad calmada y entenderlo como respuesta a la pregunta quién es Jesús.

4. Saber que los cristianos seguimos a Jesús porque es Dios hecho hombre.

5. Conocer el nombre de los cuatro evangelios y valorarlos como los libros que nos dicen quién es Jesús, qué hizo y qué enseñó.

UNIDAD 4. NAVIDAD: EL CUMPLEAÑOS DE JESÚS.

TEMPORALIZACIÓN: del 17 de noviembre al 2 de diciembre

OBJETIVOS

6. Constatar el contexto sociocultural de la Navidad y descubrir su sentido cristiano.

7. Conocer el relato evangélico sobre la adoración de los Magos.

8. Relacionar las fiestas de Navidad con el nacimiento de Jesús.

9. Suscitar sentimientos de solidaridad y de disponibilidad para compartir.

10. Reafirmar que el Hijo de Dios se hizo hombre para salvar a la humanidad.

C O N T E N I D O S

Conceptos

- Costumbres y tradiciones populares típicas de Navidad. La tradición de los Magos.
- Nacimiento de Jesús y relato de la adoración de los Magos.
- Jesús es el Hijo de Dios, el Salvador. Los cristianos celebramos su nacimiento el día de Navidad.
- Navidad es una fiesta cristiana que nos impulsa a ser solidarios y a compartir.

Procedimientos

- Revivir recuerdos y costumbres de Navidad, especialmente familiares.
- Reconstruir el relato de la adoración de los Magos mediante expresiones plástica, dramática y musical.
- Crear ambiente navideño en el entorno de los niños.
- Relacionar costumbres navideñas con el nacimiento de Jesús.
- Realizar algunos gestos simbólicos de paz y de solidaridad.

Actitudes

- Sentimientos de paz y alegría motivados en la celebración del nacimiento de Jesús.
- Valor del sentido cristiano de las fiestas de Navidad.
- Disponibilidad a compartir algunas cosas con los demás.
- Admiración y cariño hacia los personajes del evangelio.

Aprecio e interés por las expresiones religiosas populares de la Navidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La paz, el amor, la solidaridad, la alegría... son valores estrechamente ligados a la experiencia cristiana de la Navidad. Estos valores repercuten en la educación para la paz y la convivencia y favorecen, por contraste, la educación del consumidor y para la salud.(C.B.5)

La competencia en comunicación lingüística tiene una relevancia importante en esta unidad. El alumno tiene que buscar, usar, recopilar, componer, etc., diferentes textos para, por un lado, llegar a procesar y comprender la información que transmiten, y por otro, saber comunicar esa información.

C R I T E R I O S D E E V A L U A C I Ó N

1. Contar con cierta coherencia el relato de la adoración de los Magos.

2. Expresar sentimientos de admiración y cariño hacia Jesús y María.

3. Explicar qué es lo más importante de las fiestas de Navidad y cómo se celebran.

4. Colaborar en las actividades que se realizan en clase con ocasión de la Navidad.

5. Aprender fórmulas sencillas sobre Jesús en su condición de Hijo de Dios y Salvador.

UNIDAD 5. LA FAMILIA DE JESÚS.

TEMPORALIZACIÓN: del 8 al 23 de enero

O B J E T I V O S

1. Reconocer la importancia de la familia como lugar de amor, de convivencia y de crecimiento personal.
2. Aproximarse a la familia de Nazaret, a sus costumbres y a su estilo de vida.
3. Conocer la experiencia familiar de Jesús y los valores que vivió en ella.
4. Relacionar los valores vividos por Jesús con los de los propios alumnos.
5. Iniciar en el valor de la responsabilidad.

CONTENIDOS

Conceptos

- La familia: sentido, experiencias y convivencia.
- La familia de Jesús: personas y estilo de vida.
- Escenas de la vida de Jesús niño: relación con sus padres, vida diaria, actividades...
- Jesús amó a Dios, a su propia familia y a los demás.
- Ser responsable es colaborar y hacer las cosas bien.
- El amor es lo más importante en una familia.

Procedimientos

- Describir situaciones que reflejan sentimientos y actitudes que se viven en el seno de la familia.
- Reconstruir la infancia de Jesús mediante viñetas.
- Aplicar a la familia de Jesús los valores de la familia desde el punto de vista cristiano.
- Relacionar fotografías con experiencias y valores.
- Aplicar a los propios alumnos, mediante el dibujo y el canto, la experiencia familiar de Jesús.

Actitudes

- Sentimientos que expresan amor y confianza entre padres e hijos.
- Valor de la convivencia familiar.
- Valores vividos por Jesús en su infancia: aprender, colaborar, compartir, amar, rezar...

- Lo más importante: amar a Dios, a la propia familia y a los demás.
- Sentido de la responsabilidad en la familia y en las relaciones con los demás.
- Compromiso de colaborar en la familia y en la clase.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad afecta a la experiencia familiar de cada alumno y a su responsabilidad en los compromisos que va asumiendo en esta etapa de su vida. La educación en valores tiene aquí una de sus expresiones más intensas: la familia, la convivencia, la colaboración, la obediencia y respeto a los padres, la responsabilidad y el amor, compendio de todos los valores, se hacen experiencia en la vida de Jesús que determina, junto a otras razones, el modelo de vida cristiana.(C.B.5)
Se trabajan valores relativos a la convivencia en familia. Al mismo tiempo que se aprende a convivir, se va conformando una identidad propia dentro del grupo. Esto lleva al alumno a desarrollar sus habilidades personales en relación con otros y a actuar con autonomía, confianza en sí mismo, creatividad, etc. Con ello se contribuye al desarrollo de su autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber quiénes eran los padres de Jesús y citar algunos rasgos de la familia de Nazaret.
2. Describir el estilo de vida de Jesús durante su infancia.
3. Identificar los valores de la vida familiar y relacionarlos con los vividos por Jesús.
4. Describir la propia responsabilidad en cuanto colaborar y hacer bien las cosas.
5. Reconocer a la familia de Nazaret como modelo de amor y de convivencia.

UNIDAD 6. EL AMOR A DIOS Y AL PRÓJIMO.

TEMPORALIZACIÓN: del 26 de enero al 6 de febrero

OBJETIVOS

1. Comprender la importancia del amor a Dios y a los demás en la vida cristiana.
2. Conocer algunas acciones de Jesús que manifiestan su amor a Dios y a los demás.
3. Constatar que Jesús tenía especial predilección por los pobres y necesitados.
4. Conocer los diez mandamientos y en qué consiste el amor al prójimo.
5. Valorar la solidaridad y la ayuda a los demás por su relación con el amor a Dios y al prójimo.

CONTENIDOS

Conceptos

- Acciones solidarias que expresan amor a los demás.
- Parábola del buen samaritano.

- Jesús nos enseñó a amar y nos dio ejemplo de ello.
- «Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo».
- Los mandamientos son normas para amar a Dios y a los demás.
- Amar al prójimo es "hacerse amigo" y ser solidario con todos.

Procedimientos

- Identificar señales de amor en experiencias de ayudar a otros.
- Realizar gestos de ayuda a los demás.
- Relacionar acciones de Jesús con posibilidades personales de amar a los demás.
- Ilustrar la parábola del buen samaritano con viñetas y otros recursos plásticos y escritos.
- Relacionar los mandamientos con el amor a Dios y al prójimo.

Actitudes

- Interés por conocer lo que hacía Jesús en bien de los demás.
- Importancia de Jesús como el mejor ejemplo que podemos imitar.
- Actitud de solidaridad hacia los demás y sentimientos de alegría en la ayuda a los demás.
- Valor del amor a Dios y al prójimo como señal de los cristianos.
- Valor de los mandamientos como normas de conducta.
- Adquisición de compromisos solidarios.

COMPETENCIAS BÁSICAS

El tema de esta unidad incide directamente en la educación en valores tales como la solidaridad, la colaboración, la disponibilidad a ayudar y, como valor nuclear, el amor al prójimo, con particular atención a los más necesitados. Este valor repercute en todos los demás como su fuente y raíz. Quien ama, ayuda, perdona, colabora, comparte, trabaja por la paz, por la convivencia, por el bien común...(C.B.5)

La unidad desarrolla la competencia en comunicación lingüística. Por un lado, se trabaja la relación con los demás, la amistad y la solidaridad, para lo que es fundamental saber escuchar, saber expresarse y respetar las ideas de los demás. Por otro lado, presentamos al alumno diferentes tipos de texto representativos de la diversidad de lenguajes con que nos comunicamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Relacionar «hacer el bien» y la solidaridad con el amor a Dios y a los demás.
2. Saber que el amor es la razón más importante por la que Jesús hizo el bien a los demás y dio su vida en la cruz.
3. Describir correctamente la parábola del buen samaritano.
4. Saber los mandamientos y valorarlo como normas para amar a Dios y a los demás.

5. Explicar con coherencia algunas formas de expresar nuestro amor a Dios y a los demás.

UNIDAD 7. SER SOLIDARIOS.

TEMPORALIZACIÓN: del 9 al 27 de febrero

OBJETIVOS

1. Insistir en la importancia del amor a Dios y al prójimo en la vida cristiana.
2. Apreciar el mensaje de Jesús sobre el servicio a los demás.
3. Entender que servir a los demás es ser solidarios y relacionarlo con el amor a Dios y al prójimo.
4. Recordar algunas acciones de Jesús que manifiestan su amor a Dios y a los demás.
5. Destacar la figura de Jesús como ejemplo de amor solidario que debemos seguir.

CONTENIDOS

Conceptos

- Acciones solidarias que expresan amor a los demás.
- Relato del lavatorio de los pies. Servir es ser solidario.
- Jesús enseñó a ser solidarios y dio ejemplo de ello.
- Ser solidario es preocuparse de los demás y colaborar con ellos.
- El amor a Dios y al prójimo es un amor solidario, a ejemplo de Jesús.

Procedimientos

- Identificar acciones solidarias en la experiencia de ayudar a otros.
- Identificar ejemplos de solidaridad en la vida de Jesús.
- Ilustrar el relato bíblico con recursos plásticos y escritos.
- Realizar gestos de ayuda a los demás.
- Asumir compromisos solidarios y celebrarlos mediante la canción.

Actitudes

- Interés por conocer lo que hacía Jesús en bien de los demás.
- Valoración de Jesús como el mejor ejemplo que podemos seguir.
- Actitudes solidarias con los compañeros y adquisición de compromisos.
- Alegría que produce ser solidario con todos.
- Admiración por la labor solidaria de personas y organismos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Reincidimos en el valor más importante del evangelio: el amor a Dios y al prójimo. Este amor se manifiesta en gestos y acciones de solidaridad, valor que constituye el núcleo de la presente unidad en la que los alumnos son invitados a "hacer

favores" como ayudar, acoger al compañero, compartir, perdonar, etc. Así, pues, la solidaridad y, con ella, la convivencia, la paz, la generosidad… tienen aquí un punto clave de referencia.(C.B.5)
En esta unidad se promueve la capacidad de comprender a los demás y ponerse en su lugar. Actitudes como el diálogo, el respeto, la tolerancia son fundamentales, pero se da un paso más al presentar lo que sería el compromiso con los demás mediante algunas formas de solidaridad y cooperación. Se contribuye así al desarrollo de la competencia social y cívica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar en qué consiste ser solidario y por qué se relaciona con el amor al prójimo.
2. Contar el relato del lavatorio de los pies y expresar lo que Jesús quiso enseñar.
3. Describir algunas formas de ser solidarios o de tener comportamientos solidarios.
4. Mostrar gestos solidarios con los que conviven alrededor.
5. Explicar de qué manera el amor de Jesús a los demás fue un amor solidario.

UNIDAD 8. JESÚS VIVE PARA SIEMPRE.

TEMPORALIZACIÓN: del 23 marzo al 8 de abril

OBJETIVOS

1. Constatar el contexto sociocultural de la Semana Santa y su sentido cristiano.
2. Recordar el acontecimiento de la muerte y resurrección de Jesús y reconocer su importancia para los cristianos.
3. Relacionar las fiestas de Semana Santa con la muerte y resurrección de Jesús.
4. Reconocer la importancia de María en la experiencia cristiana.
5. Relacionar la resurrección de Jesús con la vida humana "para siempre".

CONTENIDOS

Conceptos

- La alegría del encuentro.
- La resurrección y ascensión de de Jesús: relatos evangélicos.
- La muerte y resurrección de Jesús es el acontecimiento más importante de nuestra fe.
- Costumbres y celebraciones de la Semana Santa.
- La vida no termina en la muerte: viviremos para siempre con Jesús en el cielo.
- María, madre de Jesús y madre nuestra. María en el arte.

Procedimientos

- Revivir tradiciones y costumbres populares de la Semana Santa y relacionarlas con la muerte y resurrección de Jesús.

- Reconstruir algunas escenas relacionadas con la resurrección de Jesús mediante expresiones plástica, dramática y musical.
- Crear ambiente religioso en el entorno de los niños...
- Relacionar imágenes y cuadros con la pasión y muerte de Jesús y con la vida de María.

Actitudes

- Sentimientos de paz y alegría motivados en la celebración de la muerte y resurrección de Jesús.
- Valor del sentido cristiano de las fiestas de Semana Santa y de la devoción a María.
- Aprecio e interés por los actos religiosos de Semana Santa.
- Sentimientos de admiración, cariño y agradecimiento a Jesús y a María.
- Valor de la esperanza que proporcionar el sentirse amados y salvados por Jesús.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La paz, el amor, la solidaridad, la alegría... son valores ligados a los acontecimientos que celebramos en Semana Santa. Entre estos valores destaca el amor como la clave que da sentido a la vida de Jesús y a la nuestra. Lo cual repercute en la educación moral y cívica y para la paz y la convivencia, y saca a flote situaciones afines al ambiente sociológico y cultural de la Semana Santa.(C.B.5)

Esta unidad facilita la observación directa en el entorno más inmediato del niño de los acontecimientos que se celebran en Semana Santa. Esto posibilita valorar estas manifestaciones culturales como parte del patrimonio cultural de nuestro pueblo.

Se contribuye así al desarrollo de la competencia cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar qué es lo más importante de las fiestas de Semana Santa y su valor cristiano.
2. Mostrar que ha comprendido el valor cristiano de las fiestas de Semana Santa y Pascua.
3. Identificar la muerte y resurrección de Jesús como el hecho más importante de la fe cristiana.
4. Relacionar la vida de las personas con la muerte y resurrección de Jesús.
5. Saber que Jesús nos ha regalado poder vivir para siempre, con Dios, en el cielo.
6. Hacer un resumen de la vida de María.

UNIDAD 9. LA IGLESIA DE JESÚS.

TEMPORALIZACIÓN

OBJETIVOS

1. Comprender que Jesús eligió a los apóstoles y formó con ellos la Iglesia.
2. Conocer la tarea que Jesús encargó a los apóstoles y a sus sucesores, los obispos.
3. Identificar el bautismo como el sacramento por el que nos hacemos cristianos y miembros de la Iglesia.
4. Saber que la Iglesia es como familia unida a Jesús por la fe y el bautismo.
5. Insistir en la presencia de Jesús en la Iglesia por medio del Espíritu Santo.

CONTENIDOS

Conceptos

- Escenas del evangelio sobre la elección y misión de los apóstoles.
- Jesús formó con los apóstoles la gran familia que es la Iglesia.
- La fe en Jesús y el bautismo. Ser discípulos de Jesús.
- Jesús está en la Iglesia.
- La Iglesia está formada por todos los bautizados y dirigida por el Papa y los obispos.

Procedimientos

- Constatar experiencias familiares y aplicarlas a la Iglesia.
- Ilustrar relatos con viñetas y utilizar recursos orales y escritos.
- Relacionar la acción del agua con sus efectos en el bautismo.
- Identificar escenas representativas de la actividad actual de la Iglesia.
- Diferenciar acciones que podemos hacer solos y las que no.

Actitudes

- Interés por la Iglesia y satisfacción por pertenecer a ella.
- Valor del bautismo porque nos hace hijos de Dios y miembros de la Iglesia.
- Valor de la unión, de la amistad y de la solidaridad como signos de que Jesús está entre nosotros.
- Respeto a las opciones de quienes no están bautizados.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La presente unidad incide en valores relacionados con la experiencia de la familia (unión, solidaridad, vida en común, ayuda mutua, tolerancia…). Estos valores son representativos de la comunidad cristiana y afectan a los niños tanto en sus relaciones con los demás como por su condición, si es el caso, de discípulos de Jesús. Repercuten, por tanto, en comportamientos afines a la educación moral y cívica, para la paz y la convivencia y para la igualdad y la tolerancia.(C.B.5) (C.B.8)
Esta unidad contribuye al desarrollo de la competencia matemática al favorecer procesos de razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas;

también ayuda a precisar mejor la expresión de algunas informaciones y plantea la utilización de algunos elementos matemáticos donde el alumno debe construir conceptos y valores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar para qué eligió Jesús a los apóstoles y qué tarea les encomendó.
2. Saber que el Papa y los obispos dirigen la Iglesia porque son sucesores de los apóstoles.
3. Relacionar la Iglesia con Jesús, con los apóstoles y con el Espíritu Santo.
4. Explicar que la Iglesia es como una familia a la que se pertenece por el bautismo.
5. Saber que el bautismo es un sacramento, cuyo signo es el agua, y que todos los bautizados pertenecen a la Iglesia.

UNIDAD10. LAS FIESTAS CRISTIANAS

TEMPORALIZACIÓN de 23 marzo al 8 de abril

OBJETIVOS

1. Reconocer el valor de la fiesta en la vida personal y social, y en la experiencia cristiana.
2. Identificar el carácter religioso de las fiestas cristianas.
3. Conocer relato de las bodas de Caná como expresión de la experiencia festiva de Jesús.
4. Adquirir una visión elemental del ciclo litúrgico, identificar sus fiestas principales y reconocer los acontecimientos que se celebran en ellas.
5. Recordar que la eucaristía es la acción más importante de las fiestas cristianas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Experiencias de los niños relacionadas con las fiestas.
- Relato de las bodas de Caná.
- Jesús celebraba las fiestas familiares y religiosas.
- Los cristianos celebramos fiestas dedicadas a Jesús, a María y a los santos.
- La eucaristía es la celebración festiva por excelencia.
- Aproximación al ciclo litúrgico y a sus fiestas más importantes.

Procedimientos

- Analizar la experiencia de las fiestas.
- Identificar lo específico de las fiestas religiosas y diferenciarlo de las que no lo son.
- Detectar signos externos de que el domingo es fiesta cristiana.
- Relacionar la fiesta cristiana con la eucaristía.

- Constatar y valorar, mediante la canción, la acción de compartir presente en las fiestas.

Actitudes

- Apreciar el valor de las fiestas religiosas cristianas.
- Ser conscientes del carácter religioso de las fiestas cristianas.
- Valorar la eucaristía e interesarse por participar en ella.
- Disposición a celebrar la eucaristía como encuentro de los cristianos con Jesús para alabar a Dios y darle gracias.
- Apreciar el la experiencia festiva de compartir la alegría de vivir.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad destaca valores relacionados con la fiesta: alegría, convivencia, descanso, amistad, disfrute... y, por supuesto, el valor religioso de las mismas. Muchas de nuestras fiestas, por su carácter tradicional y popular, tienen un componente religioso que no pasa desapercibido e, incluso, ocupa un lugar privilegiado entre las actividades festivas, como ocurre, por ejemplo, con la eucaristía. Esta es fuente de paz, de amor y de convivencia familiar.(C.B.6)
Las fiestas potencian en el alumno la habilidad de apreciar, disfrutar y respetar diferentes manifestaciones culturales. Al mismo tiempo suscitan en el niño otras habilidades perceptivas como la sensibilidad y capacidad de emocionarse ante diferentes producciones artísticas. De esta forma se contribuye al desarrollo de la competencia cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir correctamente el milagro de Jesús en las bodas de Caná.
2. Relacionar el sentido y valor de las fiestas con acontecimientos relacionados con la vida de Jesús, de María y de los santos.
3. Relacionar la celebración de las fiestas cristianas con la participación en la misa.
4. Identificar las principales fiestas cristianas y lo que se celebra en ellas.
5. Explicar que en la eucaristía nos unimos a Jesús para alabar y dar gracias a Dios.

UNIDAD11. HIJOS DE DIOS Y HERMANOS.

TEMPORALIZACIÓN: del 11 al 29 de mayo

OBJETIVOS

1. Facilitar una síntesis del curso para organizar sus contenidos y afianzar su aprendizaje.
2. Destacar el mensaje fundamental de la fe cristiana sobre Dios Padre, sobre Jesús y su acción salvadora, sobre el Espíritu y la Iglesia y sobre el amor a Dios y al prójimo.

3. Realzar el valor del amor (a Dios y al prójimo) como el distintivo de los cristianos.
4. Precisar el valor de las fiestas cristianas y de las enseñanzas de Jesús, así como sus repercusiones en la relación con Dios y con los demás.

CONTENIDOS

Conceptos

- La naturaleza y la vida son fruto del amor de Dios.
- Dios nos ama como a hijos y quiere que vivamos como hermanos.
- Jesús es el Mesías, el Hijo de Dios, el Salvador: nació en Belén, murió y resucitó por amor a la humanidad.
- Jesús envió el Espíritu Santo. La Iglesia celebra la salvación.
- El amor a Dios y al prójimo.
- En las fiestas nos unimos a Jesús para alabar y dar gracias a Dios.

Procedimientos

- Completar secuencias e incorporar a las mismas la creatividad de los alumnos.
- Aplicar contenidos adquiridos a situaciones y experiencias de los alumnos.
- Ejercitar la memoria median-te claves de comprensión y propuestas alternativas.
- Analizar ilustraciones y relacionarlas con acontecimientos o experiencias.

Actitudes

- Admirar, cuidar y valorar el mundo que Dios nos ha regalado.
- Actitud de agradecimiento a Dios Padre, a Jesús y a María.
- Valor de la muerte y resurrección de Jesús como el acontecimiento fundamental de la fe cristiana.
- Celebrar que Jesús sigue en la Iglesia y valorar el encuentro con él en las fiestas cristianas.
- Asumir comportamientos coherentes con el amor a Dios y al prójimo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad reafirma los valores que han impregnado los contenidos del curso y los fundamenta en la obra de Dios plasmada en nuestra dignidad de hijos suyos y hermanos unos de otros. La relación con la naturaleza y con todos los seres cobra sentido a la luz del mensaje de Jesús que impulsa a respetar la obra de Dios y a ser consecuentes con los valores que integra y promueve.(C.B.3) (C.B.5)
La unidad pretende que el alumno analice, sintetice y relacione los contenidos fundamentales del curso. Se potencian destrezas relacionadas con las búsqueda, selección, recogida y procesamiento de la información, por lo que se contribuye al desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información y se ayuda al niño a construir un marco conceptual coherente.(C.B.7)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Entender la obra creadora como fruto del amor de Dios a los hombres.
2. Expresar con cierta lógica que somos hermanos por ser hijos del mismo Padre, que es Dios.
3. Ordenar los hechos relevantes de la vida de Jesús y valorar la importancia de su muerte y resurrección.
4. Expresar correctamente los rasgos que identifican a la Iglesia.
5. Relacionar las principales fiestas con los acontecimientos que se celebran.
6. Valorar el amor a Dios y a los demás como lo más importante para un cristiano.