

1^{er} CICLO

MATEMÁTICAS

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar situaciones y hechos de la vida cotidiana en las que se utilicen los números naturales: recuentos, enumeraciones, identificaciones, ordenaciones, agrupaciones. (S 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 20)
2. Leer, escribir y contar correctamente los números naturales hasta el 999, distinguiendo cifras y números. Establecer equivalencias y realizar composiciones y descomposiciones entre centenas, decenas y unidades. Continuar series numéricas ascendentes y descendentes, y situar e intercalar números en la recta numérica graduada para adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas y poder afrontar situaciones diversas. (S 4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 32, 33, 34, 59, 61)
3. Desarrollar la capacidad para calcular mentalmente y por escrito las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio al reparto con números desarrollando estrategias personales e identificando sus términos.(S 1-20, 21, 22, 23, 26 - 31, 35 – 55.)
4. Desarrollar estrategias personales de resolución y de organización de los datos necesarios de problemas, así como su representación gráfica. Desarrollar la capacidad para estimar y valorar los resultados o realizar cálculos aproximados explicando oralmente los procesos seguidos.(S 63 - 75)
5. Conocer, identificar, distinguir, comparar, ordenar las diferentes unidades de medida de longitud, peso y capacidad. Realizar mediciones estimaciones o aproximaciones de las diferentes medidas tanto convencionales como de las no convencionales. (S 76-91, 93-98, 100-103)
6. Conocer, identificar, utilizar, comparar, asociar las monedas y billetes de curso legal. Leer, identificar, conocer, comparar, ordenar las horas en los relojes analógicos y digitales, así como los días de la semana, meses, año, utilizando diferentes expresiones temporales: antes, después, por la mañana, por la tarde, por la noche... (S104-119)
7. Conocer, distinguir, relacionar, construir diferentes líneas: rectas, curvas, poligonales abiertas y cerradas, figuras simétricas y no simétricas, polígonos y cuerpos geométricos y sus características: lados, vértices e identificarlas en el entorno natural y cultural. Introducir el concepto de punto. (S 120,122, 124, 127 -144)
8. Desarrollar las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita. Potenciar la comprensión lectora empleando textos matemáticos. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario específico del área de matemáticas (enunciados, problemas...)

9. Reconocer, distinguir, describir, interpretar y ejecutar consignas y pautas de orientación espacial: derecha, izquierda,(S 148-156)
10. Utilizar las nuevas tecnologías como instrumento para conseguir información y reforzar conocimientos.
11. Interpretar, registrar, elaborar, completar, representar datos de tablas de doble entrada y gráficos sencillos (pictogramas y diagramas de barra). Incorporar términos matemáticos de probabilidad y azar. (S 157-160)

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES

Números naturales

- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.
- Utilización de los números ordinales.
- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.

Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.
- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

Estrategias de cálculo

- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas.
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.
- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.
- Familiarización con el uso de la calculadora para la generación de series y composición y descomposición de números.
- Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos,

explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

- Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.
- Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.

BLOQUE 2: LA MEDIDA, ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

Longitud, peso/masa y capacidad

- Comparación de objetos según longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.
- Medición con instrumentos y estrategias no convencionales.
- Utilización de unidades usuales e instrumentos convencionales para medir objetos y distancias del entorno.
- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.
- Resolución de problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

Medida del tiempo

- Unidades de medida del tiempo: el tiempo cíclico y los intervalos de tiempo (lectura del reloj, las horas enteras, las medias).
- Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.

Sistema monetario

- Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.
- Curiosidad por conocer y utilizar la medida de algunos objetos y tiempos familiares e interés por la interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre medidas.
- Cuidado en la realización de medidas.

BLOQUE 3. GEOMETRIA

La situación en el espacio, distancias y giros

- Descripción de posiciones y movimientos, en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.
- Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas.
- Interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.

Formas planas y espaciales

- Las figuras y sus elementos. Identificación de figuras planas en objetos y espacios cotidianos.
- Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares. Descripción de su forma, utilizando el vocabulario geométrico básico.
- Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.
- Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.

Regularidades y simetrías

- Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.
- Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.
- Resolución de problemas geométricos explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.
- Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.

BLOQUE 4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACION, AZAR Y PROBABILIDAD

Gráficos estadísticos

- Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.
- Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.

Carácter aleatorio de algunas experiencias

- Distinción entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro, y utilización en el lenguaje habitual, de expresiones relacionadas con la probabilidad.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Comunicación Lingüística
2. Matemática
3. Conocimiento e interacción con el medio físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Social y ciudadana
6. Cultural y artística

7. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

4. METODOLOGÍA

En Primaria, entendemos el aprendizaje de las matemáticas como un proceso de construcción y abstracción que nos ayude a entender y resolver problemas cotidianos.

Las actividades desde el ámbito vivencial, manipulativo, práctico y concreto van encaminadas a favorecer: un pensamiento lógico, a la representación de acontecimientos y objetos en el espacio y en el tiempo, a la búsqueda de soluciones y a las relaciones y asociaciones entre conocimientos previos y los nuevos.

Intentamos que los alumnos sean capaces de valorar y comprender la utilidad del conocimiento matemático, llegando a disfrutar con él.

Comenzamos las clases con un repaso oral de los conceptos trabajados en el día anterior. Posteriormente corregimos la tarea hecha en casa. A continuación trabajamos los nuevos conceptos con una explicación y ejemplos prácticos en la pizarra para pasar a resolver las actividades del libro. Cuando estas actividades se realizan individualmente se hace una corrección en común. Terminamos la sesión con ejercicios de cálculo mental.

Utilizamos el cuadernillo de matemáticas para reforzar los conocimientos, mecanizar el cálculo mental y unificar tiempos de trabajo.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adecuamos los objetivos y contenidos a las posibilidades de cada alumno/a de acuerdo a la evaluación inicial realizada.

Cada alumno recibe una atención personalizada que favorezca su proceso de desarrollo, tanto afectivo y social como intelectual.

Dado que las diferencias pueden manifestarse en muchos ámbitos (social, familiar, psicológico, afectivo...), los materiales curriculares son flexibles para adaptarse a cada tipo de alumno/a y a cada situación, así como a las diferentes capacidades, ritmos e intereses de cada uno.

Adaptamos explicaciones, materiales, actividades..., valorando lo que cada uno puede dar y el esfuerzo que realiza para conseguirlo.

Los materiales que utilizamos están estructurados, en función de los contenidos básicos, teniendo también actividades de ampliación y refuerzo.

Disponemos de:

- Material manipulable, cuadernillos fotocopiables con fichas de ampliación, refuerzo y evaluación.
- Para el área de Matemáticas: números, símbolos matemáticos, tangran.
- Fichas elaboradas por el profesor.
- En el aula de Nuevas Tecnologías trabajamos con diversos programas que nos permiten que el alumno avance de forma individual.

El centro dispone también de un equipo de orientación con profesores de necesidades educativas especiales (logopeda, apoyo, ...) que trabajan apoyando a la profesora, tanto dentro del aula como sacando a los niños de clase en un trabajo individual.

Trabajamos, en colaboración con las familias, tareas específicas de refuerzo según las necesidades del alumno.

Elaboramos así mismo un Boletín de Evaluación adaptado a los alumnos/as de N.E.E.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. CRITERIOS GENERALES

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.
4. Medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.
5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.
7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos.
8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la

vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los

algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las profesoras del ciclo hemos acordado basarnos en unos porcentajes fijos para intentar conseguir una calificación lo más objetiva posible.

De la nota final, las pruebas escritas tendrán un valor del 80%, el trabajo personal, la actitud y el esfuerzo un 10% y las tareas diarias realizadas en casa el 10% restante.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER DE PROBLEMAS:

Todo el ciclo trabajamos el proyecto "taller de problemas" Luis Pereda. Método de aprendizaje para resolver problemas, mediante fichas elaboradas por el profesorado en un seminario en el C.A.P de Pamplona. Dedicamos una sesión semanal en clase, complementada con una ficha de trabajo para casa, que supervisan los padres.

TALLER DE CÁLCULO:

Todo el ciclo trabajamos el proyecto "taller de cálculo" Luis Pereda. Resolver ejercicios de cálculo en fichas elaboradas por el profesorado, en un seminario en el C.A.P de Pamplona. Dedicamos una sesión semanal en clase, complementada con una ficha de trabajo para casa, que supervisan los padres.

8. PROGRAMACIONES DE AULA.

8.1 CURSO Y PROFESORES

1^{ER} curso: Marian Manzano y Maite Bariaín.

2^o curso: Blanca Labayen e Idoia Mañú.

8.2 MATERIALES

- Libro de matemáticas, proyecto trampolín. 1^o curso.
- Cuadernillos de números y operaciones. N^o1, N^o2, N^o3
- Enfoque pedagógico y metodología del proyecto trampolín.
- Sugerencias didácticas, con la reproducción de las páginas del libro del alumno, más recursos para el profesor y solucionario de las actividades.
- C-D ROM programación y didáctica: Proyecto curricular, programación y didáctica de cada unidad, atención a la diversidad (refuerzo y ampliación), plantillas para el aula.
- Cuadernos fotocopiables: Atención a la diversidad, propuestas de evaluación, razonamiento y lógica, material múltiple.
- Láminas para trabajar la numeración, las operaciones y el cálculo mental.
- Ábacos y bloques multibase, para reforzar los conceptos de unidad, decena y centena.
- Set de cuerpos geométricos: Cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera.

- fotocopias elaboradas por el profesorado en un seminario de matemáticas realizado en el C.A.P de Pamplona.
- fotocopias elaboradas por el profesorado en un seminario de matemáticas realizado en el C.A.P de Pamplona.

8.3 UNIDADES DIDÁCTICAS

1^{ER} CURSO

UNIDAD 1: CONOZCO EL COLEGIO

TEMPORALIZACION: Del 22 de Septiembre al 3 de Octubre

OBJETIVOS

1. Adquirir intuitivamente el concepto de cantidad y relacionarlo con los números naturales.
2. Reconocer los números del 0 al 5.
3. Reconocer series ascendentes y descendentes con números naturales hasta el 5.
4. Decomponer los números 3, 4 y 5.
5. Reconocer, nombrar y utilizar los signos = y \neq .
6. Distinguir diferentes figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
7. Reconocer la relación existente entre los elementos de una serie o de un conjunto.

Identificar figuras iguales en función de la imagen que contienen y de su forma.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números 0, 1, 2, 3, 4 y 5. Cantidad y grafía.
- Relación = y \neq .
- Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- Relación de pertenencia a un conjunto.
- Series de números y de figuras.

Procedimientos

- Lectura, escritura y conteo de los números del 0 al 5.
- Descomposición del 3, 4, y 5.
- Uso de los símbolos = y \neq .
- Reconocimiento de figuras.
- Reconocimiento de la característica de un conjunto.
- Construcción de series.

Actitudes y educación en valores

- Fomento de la colaboración y generosidad entre compañeros.
- Satisfacción y gusto por el trabajo bien presentado.
- Disposición para utilizar los números y expresar información.

- Respeto a la opinión de otras personas.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos
- Reconocer los elementos que pertenecen y no pertenecen al grupo.
- Mirada preliminar: Identificar las imágenes para comprender el texto y resolver el problema.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar los números del 0 al 5 para contar elementos en la vida cotidiana. (C. B. 2)
- Desarrollar la concepción espacial para mejorar la capacidad de desenvolverse en el entorno cotidiano. (C. B. 3)
- Realizar estimaciones de cantidades y dimensiones para interactuar de forma más eficaz con el entorno. (C. B. 3)
- Adquirir conciencia de las propias capacidades y desarrollar la confianza en si mismos para aumentar el gusto por aprender. (C. B. 7)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpretar y expresar cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
2. Leer y escribir correctamente del 0 al 5.
3. Completar la serie del 0 al 5 en orden creciente y decreciente.
4. Expresar gráfica y numéricamente la descomposición de un número.
5. Utilizar correctamente los signos = y \neq al comparar números y elementos de un conjunto.
6. Reconocer y dibujar figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
7. Completar series de figuras planas.
8. Distinguir y dibujar elementos de un conjunto.
9. Completar un puzzle.

UNIDAD 2: COMO ES MI CUERPO

TEMPORALIZACIÓN: del 6 al 17 de Octubre

OBJETIVOS

1. Adquirir intuitivamente el concepto de cantidad y relacionarlo con los números naturales.
2. Leer, escribir y descomponer los números 6, 7, 8 y 9.
3. Reconocer series numéricas hasta el 9.
4. Reconocer elementos que están cerca o lejos de un punto de referencia.
5. Comparar cantidades usando las expresiones *más que*, *tantos como* y *menos que*.

6. Adquirir el concepto de suma como unión de elementos semejantes.
7. Realizar sumas en horizontal.
8. Aplicar la suma para resolver problemas de la vida cotidiana.
9. Reconocer la sombra de figuras en el plano.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números 6, 7, 8, y 9. Cantidad y grafía.
- Relaciones *más que*, *tantos como* y *menos que*.
- Suma con resultado menor o igual que 9.
- Figura y sombra.

Procedimientos

- Lectura, escritura, conteo y descomposición hasta el 9.
- Comparación de cantidades y expresión de la relación.
- Reconocimiento de la suma como unión de elementos.
- Cálculo de sumas.
- Elaboración de estrategias.
- Relación objeto y sombra.

Actitudes y educación en valores

- Gusto por el buen trabajo.
- Reconocimiento de la importancia del uso de los números en situaciones reales.
- Confianza en las propias capacidades para calcular.
- Aceptación de distintas soluciones de un mismo problema.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Identificar la idea principal de cada problema.

Distinción de las imágenes principales: Relacionar cada imagen con su pareja.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar oralmente la descomposición de números para iniciar al alumno en el algoritmo de la suma (C. B. 1)
- Utilizar los números para contar elementos de un conjunto que pertenece a la realidad del alumno (C. B. 2).
- Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas (C. B. 4)
- Aceptar de buen grado otros puntos de vista al utilizar estrategias de resolución de problemas (C. B. 5)

- Considerar los números como una contribución al desarrollo cultural de la humanidad (C. B. 6)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpretar y expresar cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
2. Leer, escribir y contar correctamente del 0 al 9.
3. Expresar gráfica y numéricamente la descomposición de un número.
4. Completar la serie numérica hasta el 9.
5. Identificar elementos que están cerca o lejos de un punto de referencia.
6. Utilizar correctamente las expresiones *más que*, *tantos como* y *menos que* al comparar cantidades.
7. Reconocer la suma como unión de elementos.
8. Sumar números en horizontal.
9. Utilizar la suma para resolver problemas.
10. Relacionar figuras en el plano con su sombra.

UNIDAD 3: DESCUBRO LOS SENTIDOS

TEMPORALIZACIÓN: del 20 al 31 de Octubre

OBJETIVO:

- Reconocer, escribir y descomponer hasta el 10.
- Adquirir el concepto de decena.
- Conocer la serie del 10 al 0.
- Distinguir y usar los conceptos *alto - bajo* y *largo - corto*.
- Adquirir el concepto de resta como elementos que se suprimen de un conjunto.
- Realizar sumas y restas en horizontal.
- Conocer la secuencia *mañana - tarde - noche*, y *antes - después*.
- Aplicar la resta para resolver problemas en situaciones reales.
- Identificar un personaje siguiendo las pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Número 10. La decena
- Largo, corto. Alto, bajo.
- Suma con resultado menor o igual que 10.
- Resta de números menores o iguales que 9.
- Mañana, tarde, noche.
- Antes, después.

- Identificación por descarte.

Procedimientos

- Lectura y escritura hasta 10.
- Conocimiento de la decena.
- Identificación de objetos *largos - cortos* y *altos -bajos*.
- Sumas y restas
- Elaboración de estrategias de cálculo.
- Secuencias temporales.
- Adivinar quién es quién mediante pistas.

Actitudes y educación en valores

- Respeto a otras personas independientemente de sus cualidades físicas.
- Fomento de la importancia de un horario para beneficio de la salud.
- Elaboración de estrategias personales en el cálculo.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Distinguir las partes de un problema.

Mirada preliminar: Deducir la solución a través de la imagen

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Verbalizar los razonamientos y procesos para desarrollar la comprensión y las destrezas comunicativas. (C. B. 1)
- Conocer y manejar diferentes conceptos numéricos y de medida para obtener información o resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2)
- Estimar medidas de longitud de objetos reales para interactuar de forma más eficaz con el entorno. (C. B. 3)
- Explorar distintas alternativas en la resolución de problemas para desarrollar la confianza en la propia capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones inciertas. (C. B. 7)
- Desarrollar el razonamiento lógico mediante juegos de pistas para mejorar el rendimiento personal en la resolución de problemas. (C. B. 7)
- Conocer secuencias temporales para planificar actividades de estudio y de ocio. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el número 10.
2. Identificar una decena en un conjunto.
3. Escribir la serie del 10 al 0.
4. Identificar objetos *largos-cortos* y *altos-bajos*.
5. Reconocer la resta como elementos que se suprimen de un conjunto.

6. Sumar números en horizontal con resultado menor o igual que 10.
7. Restar números menores que 9 en horizontal.
8. Ordenar series temporales.
9. Utilizar la resta para resolver problemas.
10. Adivinar quién es quién en un juego de pistas.

UNIDAD 4: NECESITO LOS ALIMENTOS

TEMPORALIZACION: del 3 al 14 de Noviembre

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 19.
2. Comparar números usando las expresiones *mayor que* y *menor que*.
3. Ordenar números de menor a mayor.
4. Reconocer el anterior y el posterior a un número.
5. Realizar sumas y restas en vertical sin llevadas.
6. Reconocer la derecha y la izquierda.
7. Crear un gráfico de barras a partir de unos datos.
8. Aplicar la suma y la resta a la resolución de problemas en situaciones reales.
9. Distinguir entre uno y varios.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 11 al 19.
- Relación *mayor que* y *menor que*.
- Orden de los números.
- Número anterior y posterior.
- Sumas y restas en vertical.
- Derecha e izquierda.
- Gráficos de barras.
- Uno y varios.

Procedimientos

- Lectura, escritura, orden y descomposición hasta el 19.
- Uso de *mayor que* y *menor que*.
- Escritura del anterior y posterior.
- Sumas y restas
- Estrategias de cálculo.
- Identificación de la lateralidad.

- Creación de un gráfico.
- Búsqueda de elementos únicos.

Actitudes y educación en valores

- Interés en el conocimiento del propio cuerpo.
- Gusto por el trabajo hecho con orden y limpieza.
- Valoración de los gráficos como un método sencillo y claro de representar datos.

Habilidades lectoras

- Identificar elementos para solucionar un problema.
- Formulación de hipótesis: Utilizar la información de la imagen para resolver el contenido del texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Verbalizar los procesos en la resolución de problemas para desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1)
- Utilizar la relación de orden para comparar cantidades y obtener conclusiones que no están explícitas. (C. B. 2)
- Desarrollar la orientación espacial para desenvolverse en el entorno de forma más eficaz. (C. B. 3)
- Representar datos del entorno gráfica y numéricamente para comunicar información de forma sencilla. (C. B. 4)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 19.
2. Utilizar correctamente las expresiones *mayor que* y *menor que* para comparar números.
3. Ordenar números de menor a mayor.
4. Escribir el anterior y el posterior a un número.
5. Sumar y restar números de una cifra en vertical.
6. Señalar la derecha y la izquierda en un dibujo.
7. Construir un gráfico de barras.
8. Utilizar la suma y la resta para resolver problemas en situaciones reales.
9. Buscar los elementos únicos en una imagen.

UNIDAD 5: ¡YA ES NAVIDAD!

TEMPORALIZACIÓN: del 17 de Noviembre al 2 de Diciembre

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 29.
2. Comparar números usando $>$, $=$ y $<$.

3. Reconocer el anterior y el posterior a un número.
4. Realizar sumas y restas en vertical.
5. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar 2 para obtener números pares e impares.
6. Realizar recorridos en cuadrículas siguiendo pautas de orientación espacial.
7. Leer un gráfico de barras.
8. Aplicar la suma y la resta a la resolución de problemas en situaciones reales.
9. Identificar un personaje siguiendo las pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 21 al 29.
- Relación $>$, $=$ y $<$.
- Número anterior y posterior.
- Series numéricas.
- Sumas y restas en vertical.
- Orientación en el plano.
- Gráficos de barras.
- Identificación por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 29.
- Comparación de números.
- Escritura del anterior y posterior.
- Sumas y restas en vertical.
- Cálculo mental: serie +2.
- Interpretación y elaboración de recorridos en cuadrículas.
- Interpretación de un gráfico.
- Identificación de un personaje siguiendo pistas.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la importancia de la familia.
- Participación y colaboración activa en las distintas tareas de la casa.
- Respeto por las costumbres que son diferentes a la propia.
- Apreciación de los distintos tipos de familia que hay.

Habilidades lectoras

- Identificar elementos de un texto.

- Deducir de la imagen la solución.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Sistematizar el cálculo como herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2)
- Utilizar la relación de orden para comparar cantidades y obtener conclusiones no explícitas. (C. B. 2)
- Comprender y utilizar códigos de orientación espacial para elaborar recorridos en cuadrículas. (C. B. 3)
- Leer y comprender gráficos para obtener información del entorno. (C. B. 4)
- Desarrollar el razonamiento lógico mediante juegos de pistas para mejorar el rendimiento personal en la resolución de problemas. (C. B. 7)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 29.
2. Usar correctamente $>$, $=$ y $<$ para comparar números.
3. Escribir el anterior y el posterior a un número.
4. Sumar y restar en vertical.
5. Escribir series numéricas de pauta $+2$.
6. Interpretar y elaborar un itinerario.
7. Obtener datos a partir de un gráfico de barras.
8. Utilizar la suma y la resta para resolver problemas en situaciones reales.
9. Adivinar quién es quién en un juego de pistas.

UNIDAD 6 : CÓMO SON LOS ANIMALES

TEMPORALIZACIÓN: del 9 al 19 de Diciembre

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 39.
2. Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar números.
3. Realizar sumas y restas con resultado menor que 10 en la recta numérica.
4. Realizar sumas de números de dos cifras en vertical.
5. Reconocer objetos anchos y estrechos.
6. Cálculo mental: series $+1$, -1 y $+2$.
7. Reconocer figuras enteras y por la mitad.
8. Aplicar la suma y la resta a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
9. Reconocer figuras de igual forma a una dada.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 30 al 39.
- Relación $>$, $=$ y $<$.
- Ancho y estrecho.
- Entero y mitad.
- Sumas y restas.
- Fondo, forma y cantidad.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 39.
- Uso de $>$, $=$ y $<$
- Sumas y restas en la recta.
- Sumas en vertical.
- Identificación de objetos anchos y estrechos.
- Dibujo de figuras enteras.

Actitudes y educación en valores

- Cuidado de la naturaleza y de los seres vivos que nos rodean.
- Valoración de la representación gráfica como una herramienta para describir situaciones de la vida cotidiana.
- Elaboración de estrategias para la resolución de problemas.

Habilidades lectoras

Formulación de hipótesis: Utilizar el texto para formular hipótesis.

Identificación de elementos de la imagen: Utilizar la imagen para resolver la actividad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Adquirir destrezas de cálculo para mejorar la capacidad de enfrentarse con situaciones que precisan de los números y sus relaciones. (C. B. 2, C. B. 8)
- Estimar medidas de longitud de objetos reales para interactuar de forma más eficaz con el entorno. (C. B. 3)
- Buscar regularidades geométricas manipulando y construyendo figuras planas y objetos de la vida cotidiana para desarrollar la capacidad de observación y analizar su entorno. (C. B. 3, C. B. 7)
- Aceptar e incorporar soluciones distintas a la propia a la hora de resolver situaciones abiertas para mejorar las propias capacidades y la escucha a los demás. (C. B. 5, C. B. 8)
- Usar la suma de números naturales como herramienta para resolver problemas de vida cotidiana. (C. B. 2)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 39.

2. Comparar y ordenar números usando $>$, $=$ y $<$.
3. Sumar y restar números con resultado menor que 10 en la recta numérica.
4. Sumar números de dos cifras en vertical.
5. Distinguir objetos anchos y estrechos.
6. Escribir series numéricas: $+1$, -1 y $+2$.
7. Distinguir figuras enteras y por la mitad. Dividir por la mitad una figura y completar una figura por la mitad.
8. Resolver problemas en situaciones reales.
9. Reproducir una figura de igual forma a una dada.

UNIDAD 7: ¡CUÁNTOS ANIMALES DISTINTOS!

TEMPORALIZACIÓN: del 8 al 23 de Enero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 49.
2. Conocer el número anterior y el posterior.
3. Realizar sumas en vertical.
4. Realizar restas de números de dos cifras en vertical.
5. Reconocer la operación entre dos números conociendo el resultado.
6. Usar unidades corporales de longitud para realizar medidas y escoger la unidad adecuada.
7. Cálculo mental: Serie -2 .
8. Reconocer líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.
9. Reconocer el interior y el exterior respecto de un punto de referencia.
10. Resolver problemas eligiendo la operación.
11. Identificar un personaje siguiendo las pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 40 al 49.
- Número anterior y posterior.
- Sumas y restas de números de dos cifras en vertical.
- Unidades corporales de longitud.
- Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.
- Interior y exterior.
- Series.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 49.
- Escritura del número anterior y posterior.
- Suma y resta en vertical.
- Elección de la operación.
- Medida de longitudes con unidades corporales.
- Reconocimiento y trazado de líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de las distintas respuestas a un problema.
- Fomento del desarrollo de estrategias personales de cálculo.
- Gusto por el trabajo bien presentado.
- Valoración de la importancia de las matemáticas para dar información sobre el mundo que nos rodea.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Deducir qué operación matemática hay que aplicar.

Mirada preliminar: Identificar las imágenes y relacionarlas con el texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar el cálculo como herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2, C. B. 8)
- Valorar el esfuerzo y la autonomía para abordar aprendizajes de mayor complejidad. (C. B. 7)
- Cuantificar la longitud de objetos reales eligiendo la unidad de medida corporal adecuada. (C. B. 3)
- Verbalizar el razonamiento seguido en la resolución de problemas, y aceptar las aportaciones de los demás para mejorar las destrezas comunicativas y el rendimiento personal. (C. B. 5, C. B. 1, C. B. 7)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 49.
2. Escribir el número anterior y el posterior.
3. Sumar en vertical.
4. Restar números de dos cifras en vertical.
5. Elegir la operación entre dos números dado el resultado.
6. Medir longitudes con unidades corporales y escoger la unidad adecuada.
7. Diferenciar y dibujar líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.
8. Continuar series de pauta -2.
9. Diferenciar el interior y el exterior respecto de un punto de referencia.

10. Elegir la operación para resolver un problema.

11. Adivinar quién es quién en un juego de pistas.

UNIDAD 8: CÓMO SON LAS PLANTAS

TEMPORALIZACIÓN: del 26 de Enero al 6 de Febrero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 59.
2. Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar números.
3. Realizar sumas de números de dos cifras en horizontal.
4. Realizar restas de números de dos cifras en vertical.
5. Comparar el peso o la capacidad utilizando las expresiones *más que* y *menos que*.
6. Cálculo mental: series $+5$ y -5 .
7. Aplicar la suma y la resta a la resolución de problemas en situaciones reales.
8. Identificar objetos por su capacidad y altura.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 50 al 59.
- Relación $>$, $=$ y $<$.
- Sumas en horizontal.
- Restas en vertical.
- Cabe más – cabe menos.
- Pesa más – pesa menos.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 59.
- Uso de $>$, $=$ y $<$.
- Sumas en horizontal.
- Restas en vertical.
- Uso de *más que* y *menos que* con pesos y capacidades.
- Cálculo mental: series $+5$ y -5 .
- Capacidad y altura de los objetos.

Actitudes y educación en valores

- Aprecio por el papel de las matemáticas en la vida cotidiana.
- Valoración por la estimación de medidas en contextos familiares

- de la propia.
- Confianza en las propias habilidades matemáticas y respeto por otras soluciones distintas.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos

- Deducir qué operación matemática hay que aplicar.
- Desarrollar información a partir de ilustraciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 59.
 2. Comparar números usando $>$, $=$ y $<$.
 3. Sumar números de dos cifras en horizontal.
 4. Restar números de dos cifras en vertical.
 5. Usar las expresiones *más que* y *menos que* para comparar pesos y capacidades.
 6. Construir series de pauta +5 y -5.
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal para elaborar nuevas estrategias de cálculo y abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B. 2, C. B. 8)
7. Resolver problemas en situaciones reales.
 8. Adivinar la capacidad y altura de los objetos en un juego de pistas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Estimar capacidades y masas de objetos reales para interactuar de forma eficaz con el entorno (C. B. 3)
- Sistematizar el cálculo como herramienta para resolver problemas y valorar los resultados obtenidos para desarrollar el espíritu crítico. (C. B. 2, C. B. 7)
 - Verbalizar el razonamiento seguido en la resolución de juegos de lógica o de problemas de situaciones reales para mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 7)
 - Aceptar las aportaciones de los demás a la hora de resolver problemas y estimar magnitudes para mejorar las propias capacidades y estrategias. (C. B. 5, C. B. 7)

UNIDAD 9: QUÉ TIEMPO HACE

TEMPORALIZACIÓN: del 9 al 20 de Febrero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer los números hasta el 69.

2. Realizar sumas y restas con números de dos cifras en horizontal.
3. Reconocer los días de la semana.
4. Reconocer los conceptos ayer, hoy y mañana.
5. Cálculo mental: series +3, -2.
6. Reconocer el círculo.
7. Aplicar la suma y la resta de números de dos cifras para resolver problemas.
8. Ordenar una serie temporal.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 60 al 69.
- Sumas y restas en horizontal.
- Días de la semana.
- Ayer – hoy – mañana.
- Círculo.
- Secuencias temporales.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 69.
- Sumas y restas en horizontal.
- Lectura y escritura de los días de la semana. Uso de *ayer*, *hoy* y *mañana*.
- Escritura del día anterior y posterior.
- Identificar el círculo en objetos cotidianos.
- Ordenar series temporales.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la importancia de los números para expresar datos de la vida cotidiana.
- Curiosidad por encontrar elementos geométricos en nuestro entorno.
- Desarrollo de la capacidad de expresar oralmente la opinión y el razonamiento propio.
- Valoración de la capacidad de escuchar a los demás.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Distinguir las partes de un problema.

- Trabajar la secuenciación temporal de la imagen.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar los números y los algoritmos de cálculo como una herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2, C. B. 8)
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal para elaborar nuevas estrategias de cálculo y abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B. 2, C. B. 8)
- Conocer la división del tiempo en días y semanas, y usar secuencias temporales a la hora de ordenar sucesos cronológicamente para mejorar la capacidad de organización del tiempo disponible. (C. B. 8)
- Verbalizar y valorar los procesos y resultados obtenidos en la resolución de problemas para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el espíritu crítico. (C. B. 1, C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 69.
2. Sumar y restar números de dos cifras en horizontal.
3. Leer y escribir correctamente los días de la semana.
4. Escribir el día anterior y posterior.
5. Continuar series de pauta +3 y -2.
6. Identificar el círculo en objetos reales.
7. Resolver problemas en situaciones reales.
8. Ordenar cronológicamente una serie de viñetas.

UNIDAD 10: ¡QUÉ BONITO PAISAJE!

TEMPORALIZACIÓN: del 24 de febrero al 6 de Marzo

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 79.
2. Reconocer y escribir el nombre de los números hasta el 10.
3. Realizar sumas de dos o tres sumandos.
4. Realizar restas de números de dos cifras.
5. Reconocer los meses del año, y el mes anterior y posterior en un calendario.
6. Sumar decenas completas con unidades.
7. Reconocer el triángulo y descomponer figuras usando triángulos.
8. Aplicar la resta para resolver problemas.
9. Reconocer elementos iguales y diferentes.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 70 al 79.

- Nombre de los números.
- Sumas de tres sumandos en vertical.
- Restas en vertical.
- Meses del año. El calendario.
- Mes anterior y posterior.
- El triángulo.
- Semejanzas y diferencias.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 79.
- Escritura y lectura del nombre de los números hasta el 10.
- Sumas y restas.
- Lectura y escritura de los de los meses.
- Identificación del triángulo. Descomposición de figuras.
- Encontrar las diferencias.

Actitudes y educación en valores

- Elaboración de estrategias personales de cálculo mental.
- Gusto por el buen trabajo.
- Valoración del tiempo de ocio al aire libre como fuente de salud.
- Respeto a la naturaleza.
- Reconocimiento de la importancia de la división del año en periodos, para organizar el tiempo.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Desarrollar información previa sobre el problema.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar los números y los algoritmos de cálculo como herramientas para cuantificar elementos del entorno y resolver problemas en situaciones reales. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 4)
- Conocer la división del tiempo en meses y años para potenciar la capacidad de organización del tiempo. (C. B. 8)
- Analizar la realidad encontrando las diferencias entre dos representaciones para fomentar la capacidad de observación y la perseverancia en la resolución de situaciones. (C. B. 3, C. B. 8).
- Verbalizar y valorar los procesos y resultados obtenidos en la resolución de problemas para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el espíritu crítico. (C. B. 1, C. B. 8).
- Identificar figuras geométricas en objetos cotidianos para potenciar la capacidad inductiva del aprendizaje. (C. B. 3, C. B. 7).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 79.
2. Leer y escribir los nombres hasta el 10.
3. Sumar dos o tres sumandos.
4. Restar números de dos cifras.
5. Leer y escribir los meses del año.
6. Escribir el mes anterior y posterior.
7. Leer un calendario.
8. Sumar decenas completas con unidades.
9. Reconocer el triángulo y descomponer figuras usando triángulos.
10. Resolver problemas en situaciones reales.

UNIDAD: 11 DONDE VIVES

TEMPORALIZACIÓN: del 12 al 27 de Marzo

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 89.
2. Usar $>$, $=$ y $<$ al comparar y ordenar números.
3. Realizar sumas de dos sumandos con llevadas.
4. Reconocer y usar los ordinales hasta el 5.º.
5. Representar datos en tablas de doble entrada.
6. Cálculo mental. Series $+2$, -3 , -2 .
7. Reconocer y usar la propiedad conmutativa.
8. Identificar el cuadrado y el rectángulo.
9. Aplicar la suma y la resta para resolver problemas
10. Identificar un personaje siguiendo las pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 80 al 89.
- El nombre de los números.
- Sumas con llevadas.
- Series.
- Propiedad conmutativa.
- Ordinales.
- Tablas de doble entrada.

- Cuadriláteros.
- Identificación por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 89.
- Comparación usando $>$, $=$ y $<$.
- Sumas con llevadas.
- Cálculo mental: $+2$, -3 , -2 .
- Propiedad conmutativa.
- Escritura y uso de ordinales.
- Representación de datos.
- Rectángulos y cuadrados.
- Adivinar quién es quién en un juego.

Actitudes y educación en valores

- Uso de los gráficos para interpretar datos en contextos no.
- Valoración de diferentes entornos y apreciar las ventajas de cada uno.
- Fomento del deporte como medio para relacionarse y divertirse.
- Aceptación de las normas.

Habilidades lectoras

Mirada preliminar: Identificar las imágenes para comprender el texto.

Activación de conocimientos previos: Deducir la solución del problema por exclusión.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números y las relaciones entre ellos a la expresión oral y escrita para describir situaciones y resolver problemas en los que se necesita contar u ordenar elementos. (C. B. 1, C. B. 2).
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal con nuevas destrezas y estrategias de cálculo para abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B. 2, C. B. 8).
 - Recoger datos y utilizar el lenguaje gráfico para procesarlos y presentarlos. (C. B. 4, C. B. 8).
 - Clasificar figuras planas según sus características para mejorar la capacidad de describir e interactuar con su entorno. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 7).
 - Expresar oralmente una cadena argumental y escuchar los razonamientos de los demás en juegos de lógica para mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 5).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 89.
2. Comparar y ordenar números usando $>$, $=$ y $<$.
3. Sumar dos sumandos con llevadas.
4. Escribir y utilizar ordinales hasta el 5.º.
5. Completar tablas de doble entrada.
6. Continuar series de pauta $+2$, -3 , -2 .
7. Usar la propiedad conmutativa.
8. Identificar y dibujar cuadrados y rectángulos.
9. Resolver problemas en situaciones reales.
10. Adivinar quién es quién en un juego de pistas.

UNIDAD 12: QUÉ NOS PROPORCIONAN

TEMPORALIZACIÓN: del 30 de Marzo al 8 de Abril

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Reconocer y escribir el nombre de los números hasta el 29.
3. Realizar sumas de tres sumandos.
4. Reconocer, escribir y usar los ordinales hasta el 10.º, el anterior y posterior.
5. Leer la hora en punto en relojes.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.
7. Reconocer y completar figuras simétricas.
8. Aplicar la suma y la resta en los problemas.
9. Desarrollar estrategias de ensayo error.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números del 90 al 99.
- El nombre de los números.
- Sumas de tres sumandos.
- Ordinales hasta el 10.º.
- La hora en punto.
- Simetrías y giros.
- Laberintos.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 99.
- Sumas de tres sumandos.
- Uso de los ordinales.
- Leer y dibujar la hora en punto.
- Figuras simétricas.
- Completar un laberinto.

Actitudes y educación en valores

- Importancia de establecer un horario para organizar el tiempo.
- Valoración de las matemáticas como una herramienta para conocer el mundo que nos rodea.
- Elaboración de estrategias personales de cálculo.
- Gusto por el trabajo bien hecho.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Identificar la idea principal de cada problema.

Mirada preliminar: Identificar las imágenes para hallar la solución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Leer y escribir correctamente el nombre de los números hasta el 29.
3. Sumar tres sumandos en vertical y horizontal.
4. Leer, escribir y usar correctamente los ordinales hasta el 10.º, el anterior y posterior.
5. Leer y dibujar la hora en punto.
6. Sumar mentalmente números menores o iguales que 10 y de dos cifras sin llevadas.
7. Reconocer y trazar figuras simétricas.
8. Resolver problemas en situaciones reales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números a la expresión oral y escrita del alumno para mejorar sus destrezas comunicativas y facilitar la comprensión de las informaciones que incorporan cantidades. (C. B. 1, C. B. 4).
- Incorporar los números y las relaciones entre ellos a la expresión oral para ordenar los elementos de un conjunto. (C. B. 1, C. B. 2).
- Conocer la sucesión de las horas del día a través de la lectura de relojes analógicos y digitales para conseguir una adecuada orientación temporal, planificar actividades y gestionar los recursos disponibles en distintas situaciones y momentos (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 8).

- Respetar las explicaciones de los demás para fomentar la tolerancia. (C. B. 1, C. B. 5).
- Desarrollar la confianza en las propias capacidades para abordar situaciones difíciles. (C. B. 8).

TITULO UNIDAD13: CÓMO SE FABRICAN

TEMPORALIZACION: del 20 al 30 de Abril

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Comparar y ordenar números hasta el 99.
3. Crear estrategias de cálculo mental.
4. Leer la media hora en relojes analógicos y digitales.
5. Realizar sumas de tres sumandos con llevadas.
6. Realizar restas de números de dos cifras.
7. Reconocer el cilindro, el cono y la esfera.
8. Aplicar operaciones para resolver problemas.
9. Buscar elementos geométricos en un dibujo.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 99.
- El nombre de los números.
- Relación de orden.
- La media hora.
- Sumas de tres sumandos con llevadas.
- Restas.
- Cilindro, esfera y cono.

Procedimientos

- Lectura, escritura y descomposición hasta el 99.
- Ordenación de números.
- Leer y escribir la hora.
- Sumas de tres sumandos con llevadas.
- Restas de números de dos cifras.
- Identificación de los cuerpos redondos.

Actitudes y educación en valores

Valorar la información recibida en el lenguaje de los números.

Fomentar la curiosidad por la identificación de formas geométricas en objetos.

Desarrollar la capacidad para comparar y clasificar cuerpos geométricos.

Fomentar la participación y el respeto a los razonamientos de otros compañeros.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Deducir qué operación matemática hay que aplicar.

Mirada preliminar: Identificar las imágenes y relacionarlas con el texto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números a la expresión oral y escrita para mejorar las destrezas comunicativas (C. B. 1).
- Conocer la sucesión de las horas del día a través de la lectura de relojes para conseguir una adecuada orientación temporal, planificar actividades y gestionar los recursos en distintas situaciones (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 8).
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal con nuevas destrezas y estrategias de cálculo para abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B.2, C. B. 8).
- Clasificar figuras planas a través de la observación y del análisis de sus características para mejorar la capacidad de describir e interactuar con el entorno. (C. B.1, C. B. 2, C. B. 7).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Ordenar correctamente números hasta el 99.
3. Sumar y restar 10 mentalmente.
4. Descomponer números en tres sumandos.
5. Leer y dibujar la media hora en relojes analógicos y digitales.
6. Sumar tres números con llevadas.
7. Restar números de dos cifras
8. Identificar el cilindro, el cono y la esfera.
9. Resolver problemas en situaciones reales.
10. Asociar elementos geométricos y personajes.

UNIDAD 14: TRABAJOS QUE NOS AYUDAN

TEMPORALIZACIÓN: del 4 al 15 de mayo

OBJETIVOS

1. Reconocer y escribir el nombre de los números hasta el 99.
2. Ordenar números hasta el 99.
3. Reconocer, escribir y usar los ordinales hasta el 10.º.

4. Conocer y usar las monedas de céntimo de euro.
5. Realizar sumas de tres sumandos con llevadas.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.
7. Reconocer el prisma y el cubo.
8. Inventar la pregunta para un problema.
9. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
10. Asociar números y letras.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 99.
- El nombre de los números.
- Relación de orden.
- Ordinales hasta el 10.º.
- Monedas de céntimo de euro.
- Sumas de tres sumandos con llevadas.
- Restas.
- Prisma y cubo.
- Códigos numéricos.

Procedimientos

- Leer y escribir el nombre de los números hasta el 99.
- Ordenación de números.
- Uso de los ordinales.
- Uso de las monedas de céntimo de euro.
- Sumas de tres números.
- Identificación del prisma y el cubo.
- Inventar la pregunta de un problema.

Actitudes y educación en valores

- Respeto a las diferentes profesiones y valorar la importancia de todas ellas.
- Desarrollo de actitudes no sexistas en las diferentes profesiones.
- Valoración de la importancia del dinero y fomento del consumo responsable.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Deducir qué operación matemática hay que aplicar.

Identificación de elementos de la imagen: Utilizar los datos de una imagen.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números y las relaciones entre ellos a la expresión oral para ordenar un conjunto. (C. B. 1, C. B. 2).
- Expresar cantidades en céntimos de euro para conocer el sistema monetario europeo. (C. B. 2, C. B. 6)
- Aprender de las distintas soluciones aportadas para fomentar el respeto, la tolerancia y hacer frente a problemas similares con mayor probabilidad de éxito. (C. B. 5, C. B. 7).
- Elaborar estrategias personales mediante la automatización de algoritmos para mejorar el rendimiento personal. (C. B. 2, C. B. 7).
- Redactar de forma rigurosa el enunciado de un problema para incorporar las matemáticas al lenguaje cotidiano y mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer y escribir correctamente el nombre de los números hasta el 99.
2. Ordenar números correctamente hasta el 99.
3. Leer, escribir y usar correctamente los ordinales.
4. Usar las monedas de céntimo de euro.
5. Sumar tres números con llevadas.
6. Sumar y restar decenas completas.
7. Sumar y restar en horizontal.
8. Identificar el prisma y el cubo.
9. Inventar la pregunta correcta a un problema.
10. Resolver problemas en situaciones reales.
11. Resolver un acertijo con un código numérico.

UNIDAD 15 ¡ LLEGAN LAS VACACIONES!

TEMPORALIZACIÓN: del 18 al 29 de mayo

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Reconocer y escribir el nombre de los números.
3. Realizar sumas de tres sumandos con llevadas.
4. Realizar restas de números de dos cifras.
5. Reconocer y usar las monedas de euro.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.

7. Reconocer cuerpos en el espacio.
8. Inventar el enunciado de un problema.
9. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
10. Asociar letras y figuras.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 99.
- El nombre de los números.
- Sumas de tres sumandos con llevadas.
- Restas.
- Monedas de euro
- La pirámide.
- Códigos.

Procedimientos

- Lectura y escritura de números hasta el 99.
- Sumas de tres sumandos.
- Restas de números de dos cifras.
- Uso de las monedas de euro para expresar cantidades.
- Reconocimiento de cuerpos geométricos.
- Invención del enunciado de un problema con los datos.
- Descifrar un mensaje con un código.

Actitudes y educación en valores

- Gusto por el buen trabajo.
- Confianza en las propias habilidades y capacidades.
- Fomento del consumo responsable.
- Apreciación del valor de las matemáticas en la vida.
- Fomento de la perseverancia en la resolución de problemas.
- Interés por identificar cuerpos geométricos en objetos cotidianos.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Reconocer los datos principales de un problema para resolverlo.

Descifrar un texto según un código determinado.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números, relaciones entre ellos y algoritmos de suma y resta para expresar situaciones y resolver problemas en situaciones reales. (C. B. 2, C. B. 3).
- Verbalizar los razonamientos en los cálculos y resolución de juegos de lógica o de problemas para mejorar las destrezas comunicativas e incorporar las Matemáticas a la realidad cotidiana. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 7).
- Reconocer y clasificar figuras a través de la observación para mejorar la percepción espacial. (C. B. 2, C. B. 3).
- Aprender de las distintas soluciones aportadas para fomentar el respeto, la tolerancia y hacer frente a problemas similares con mayor probabilidad de éxito. (C. B. 5, C. B. 7).
- Utilizar códigos numéricos y gráficos para cifrar y descifrar mensajes. (C. B. 1, C. B. 4, C. B. 8).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Leer y escribir el nombre de los números.
3. Sumar tres números con llevadas.
4. Restar números de dos cifras.
5. Usar las monedas de euro para dar cantidades.
6. Hallar un sumando desconocido.
7. Identificar cuerpos de tres dimensiones.
8. Inventar el enunciado de un problema.
9. Resolver problemas.
10. Descifrar un mensaje con un código.

2º CURSO

UNIDAD 1: ¡HAGO DEPORTE Y ESTOY SANO!

TEMPORALIZACIÓN: 22 de Septiembre al 3 de Octubre.

OBJETIVOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 99.
2. Adquirir el concepto de decena.
3. Reconocer y escribir el nombre de los números hasta el 29 y de las decenas completas.
4. Usar los símbolos $>$ y $<$ para comparar números.
5. Conocer el número anterior y el posterior.
6. Realizar sumas y restas sin llevadas.

7. Elaborar estrategias de cálculo mental.
8. Realizar recorridos en cuadrículas siguiendo pautas de orientación espacial.
9. Reconocer derecha e izquierda.
10. Resolver problemas.
11. Identificar un número en un juego de pistas.

CONTENIDOS

conceptos

- Números hasta el 99. La decena.
- El nombre de los números.
- Relación de orden.
- Número anterior y posterior.
- Sumas y restas.
- Cálculo mental.
- Orientación en el plano.
- Selección por descarte.

procedimientos

- Lectura, escritura, orden y descomposición de números hasta el 99.
- Conocimiento de la decena.
- Escritura del anterior y posterior.
- Sumas y restas sin llevadas.
- Sumas y restas: +10, -10.
- Elaboración de un recorrido.
- Resolución de un juego de pistas numérico.
- Fomento del conocimiento del propio cuerpo.

actitudes

- Valoración de la importancia de respetar el turno de palabra.
- Fomento de la confianza en las propias capacidades.

Habilidades lectoras

Mirada preliminar. Comprender el texto para resolver un problema.

Activación de conocimientos previos:

Reconocer los elementos que pertenecen y no pertenecen al grupo.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números, su descomposición y la relación de orden a la expresión oral y escrita del alumno para facilitar la comprensión de las informaciones que incorporan cantidades. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 4)
- Utilizar la suma y la resta como una herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2, C. B. 8)
- Verbalizar de forma precisa los razonamientos en los cálculos y resolución de juegos de lógica o de problemas para mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 7)
- Elaborar recorridos en cuadrículas mediante códigos de orientación para mejorar la capacidad de describir e interactuar con el entorno. (C. B. 2, C. B. 3)
- Desarrollar la confianza en las propias capacidades para abordar situaciones de creciente dificultad. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 99.
2. Identificar una decena en un conjunto.
3. Leer y escribir correctamente el nombre de los números hasta el 29 y las decenas completas.
4. Comparar números usando $>$ y $<$.
5. Escribir el número anterior y posterior a uno dado.
6. Sumar y restar números de dos cifras.
7. Sumar y restar 10 mentalmente.
8. Elaborar un itinerario en una cuadrícula.
9. Identificar la derecha y la izquierda.
10. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
11. Adivinar un número mediante pistas sobre las decenas y las unidades y por comparación.

UNIDAD 2: ME CUIDO MUCHO

TEMPORALIZACIÓN: Del 6 al 17 de Octubre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer el 100 y adquirir el concepto de centena.
2. Reconocer y escribir el nombre de los números hasta el 100.
3. Escribir y usar los ordinales hasta el 10.º.
4. Realizar sumas con llevadas.
5. Conocer el m y el cm como unidades de longitud y elegir la unidad adecuada.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.
7. Reconocer distintos tipos de línea y el punto como intersección de dos rectas.
8. Resolver problemas.
9. Resolver un juego con medidas de longitud.

CONTENIDOS

Conceptos

- El número 100. La centena.
- Números ordinales.
- Sumas con llevadas.
- Cálculo mental.
- Unidades de longitud.
- Tipos de líneas. El punto.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura y escritura hasta el 100. Representación de la centena
- Uso de los ordinales hasta el 10.º.
- Sumas con llevadas.
- Sumas de decenas completas.
- Uso del metro y el centímetro.
- Identificación de líneas y puntos.
- Juego de pistas con medidas.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del gusto por el trabajo limpio y bien presentado.
- Fomento de la capacidad de escuchar a los demás.
- Fomento de la elaboración de estrategias de cálculo mental.
- Valoración de la importancia de ir regularmente al médico para crecer sanos y evitar enfermedades.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Reconocer el contenido del texto para deducir las operaciones matemáticas que hay que realizar.

Identificación de imágenes principales: Relacionar cada imagen con su pareja.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 100, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números y las relaciones entre ellos a la expresión oral y escrita para describir situaciones y resolver problemas en los que se necesita contar u ordenar elementos. (C. B. 1, C. B. 2)
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal con destrezas y estrategias de cálculo para abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B. 2, C. B. 8)
- Cuantificar la longitud de objetos reales para expresar información precisa sobre el entorno. (C. B. 2, C. B. 3)
- Clasificar distintos tipos de líneas mediante la observación de sus características para potenciar la adquisición de aprendizajes inductivos. (C. B. 3, C. B. 7)
- Verbalizar los procesos y resultados obtenidos en la resolución de problemas para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el espíritu crítico. (C. B. 1, C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar una centena en un conjunto de elementos y representar el número 100.
2. Leer y escribir correctamente hasta el 100.
3. Leer, escribir y usar correctamente los ordinales hasta el 10.º.
4. Sumar dos y tres sumandos con llevadas.
5. Realizar medidas de longitud con una regla graduada y elegir la unidad adecuada.
6. Sumar y restar decenas completas.
7. Identificar líneas rectas, poligonales y curvas, y puntos del plano.
8. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
9. Relacionar personas y longitudes.

UNIDAD 3: SIENTO Y ME MUEVO.

TEMPORALIZACIÓN: Del 20 al 31 de Octubre.

OBJETIVOS

- Leer, escribir y descomponer hasta el 199.
- Comparar números de tres cifras.
- Realizar sumas y restas de números de tres cifras.
- Conocer los términos de la suma y la resta.
- Conocer el m, el cm y el km como unidades de longitud y elegir la unidad adecuada.
- Elaborar estrategias de cálculo mental.
- Resolver problemas.
- Identificar polígonos y sus elementos.
- Identificar un personaje siguiendo las pistas y relacionar personas y alturas.

CONTENIDOS

conceptos

- Números hasta el 199.
- Sumas y restas.
- Términos de la suma y la resta.
- Cálculo mental.
- Medidas de longitud.
- Polígonos: elementos.
- Selección por descarte.

procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 199.
- Sumas y restas de números de tres cifras. Términos.
- Suma 10.
- Medidas con la cinta métrica.
- Identificación de los vértices y lados de los polígonos.
- Resolución de un juego de pistas.

actitudes y educación en valores

- Fomento del respeto del turno de palabra.
- Fomento del respeto de las personas con independencia de sus condiciones físicas.
- Importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Distinguir las partes de un problema.

Mirada preliminar: Deducir la solución de un problema a través de la imagen

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 199, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Fomentar el dominio reflexivo de las relaciones numéricas mediante la descomposición de los números para potenciar la sistematización de los aprendizajes. (C. B. 2, C. B. 7)
- Utilizar los algoritmos de suma y resta para resolver problemas de medidas. (C. B. 2, C. B. 3)
- Incorporar al vocabulario del alumno términos propios de las matemáticas para describir con rigor relaciones numéricas, operaciones, figuras planas o medidas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 6)
- Verbalizar con rigor los procesos seguidos en la resolución de problemas para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el espíritu crítico. (C. B. 1, C. B. 8)
- Valorar la importancia de la precisión en las medidas para transmitir informaciones rigurosas sobre objetos del entorno. (C. B. 2, C. B. 3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir y descomponer correctamente hasta el 199.
2. Ordenar números con una centena usando $>$, $=$ y $<$.
3. Sumar y restar números de tres cifras.
4. Reconocer los términos de la suma y la resta.
5. Realizar medidas con una cinta métrica y elegir la unidad adecuada.
6. Sumar y restar una decena.
7. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
8. Reconocer un polígono e identificar sus elementos.
9. Adivinar quién es quién en un juego de pistas y comparar números para averiguar la altura.

UNIDAD 4: ASÍ FUNCIONA MI CUERPO!

TEMPORALIZACIÓN: Del 3 al 14 de Noviembre

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 299.
2. Realizar sumas con llevadas en las decenas y en las centenas.
3. Realizar restas con llevadas en las decenas.
4. Elaborar estrategias de cálculo mental.
5. Conocer el kilo y el medio kilo para medir la masa, y la equivalencia entre ellas.
6. Clasificar polígonos por el número de lados.
7. Resolver problemas.
8. Reconocer polígonos en el plano.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 299.
- Relación de orden.
- Sumas y restas con llevadas.
- Cálculo mental.
- Unidades de masa.
- Polígonos: clasificación.
- El tangram.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 299.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resta 10.
- Cálculo de la masa mediante la balanza y equivalencia entre kilo y medio kilo.
- Clasificación de polígonos.
- Reconocimiento de los polígonos del tangram.

Actitudes y educación en valores

- Fomento de la autonomía y la limpieza en el trabajo.
- Valoración de la importancia de respetar el turno de palabra y de escuchar a los demás.
- Fomento de la elaboración de estrategias personales de cálculo.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos. Identificar los elementos necesarios para solucionar un problema.

Formulación de hipótesis. Utilizar de la información de una imagen.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 299, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Fomentar el dominio reflexivo de las relaciones numéricas mediante la descomposición de los números para potenciar la sistematización de los aprendizajes. (C. B. 2, C. B. 7)
- Utilizar los algoritmos de suma y resta para resolver problemas de medidas. (C. B. 2, C. B. 3)
- Incorporar al vocabulario del alumno términos propios de las matemáticas para describir con rigor relaciones numéricas, operaciones, figuras planas o medidas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 6)
- Verbalizar con rigor los procesos seguidos en la resolución de problemas para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el espíritu crítico. (C. B. 1, C. B. 8)
- Valorar la importancia de la precisión en las medidas para transmitir informaciones rigurosas sobre objetos del entorno. (C. B. 2, C. B. 3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 299.

Sumar con llevadas en las decenas y en las centenas.

Restar con llevadas en las decenas.

Restar 10 a un número de tres cifras.

Calcular masas de objetos usando la balanza y la equivalencia entre el kilo y el medio kilo.

Reconocer y nombrar los polígonos por el número de lados.

Usar la suma y la resta para resolver problemas.

Identificar polígonos en el plano.

UNIDAD 5: ¡DE NUEVO JUNTOS EN NAVIDAD!

TEMPORALIZACIÓN: Del 17 de Noviembre al 2 de Diciembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 399.
2. Realizar sumas y restas con llevadas.
3. Elaborar estrategias de cálculo mental.
4. Resolver problemas.
5. Conocer el kilo, el medio kilo y el cuarto de kilo para medir la masa, y las equivalencias entre ellas.
6. Reconocer la circunferencia y el círculo.
7. Comparar dos masas usando las expresiones pesa más y pesa menos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 399.
- Relación de orden.
- Sumas y restas con llevadas.
- Unidades de masa.
- Circunferencia y círculo.
- Comparación de masas.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 399.
- Sumas y restas con llevadas.
- Cálculo de la masa y equivalencia entre kilo, medio kilo y cuarto de kilo.
- Trazado de la circunferencia y el círculo.
- Identificación por comparación de masas.

Actitudes y educación en valores

- Valorar el trabajo bien presentado.
- Fomentar la reflexión y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Valorar la importancia de la familia y los distintos tipos de familia que hay.

Habilidades lectoras

Identificación de la idea principal: Distinguir los elementos de un texto para hallar su resolución.

Activación de conocimientos previos a partir de la imagen:

Deducir de la imagen la solución del texto.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 399, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Desarrollar la sistematización de los aprendizajes mediante el conocimiento de los números y sus relaciones para conseguir la adecuada alfabetización numérica y elaborar nuevas estrategias de cálculo. (C. B. 2, C. B. 8)
- Valorar la importancia de realizar medidas con unidades estándar para transmitir informaciones rigurosas sobre objetos del entorno. (C. B. 2, C. B. 3)
- Elaborar estrategias personales de cálculo mediante la automatización de los algoritmos para mejorar el rendimiento personal. (C. B. 2, C. B. 7)
- Utilizar los números y los algoritmos de cálculo como herramientas para cuantificar elementos del entorno y resolver problemas en situaciones reales. (C. B. 1, C. B. 3, C. B. 4)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

10. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 399.
11. Sumar y restar con llevadas.
12. Sumar y restar 10 a un número de tres cifras.
13. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
14. Calcular masas de objetos usando las equivalencias entre el kilo, el medio kilo y el cuarto de kilo.
15. Dibujar la circunferencia y el círculo.
16. Seleccionar la respuesta correcta por comparación de dos masas con una tercera.

UNIDAD 6: ¿ES UN AVE O UN MAMÍFERO?

TEMPORALIZACIÓN: Del 9 al 19 de Diciembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 499.
2. Reconocer números pares e impares.
3. Realizar restas con llevadas en las centenas.
4. Elaborar estrategias de cálculo mental.
5. Conocer medidas de capacidad, y la equivalencia entre ellas.
6. Interpretar un gráfico de barras.

7. Resolver problemas.
8. Expresar la solución de un problema con palabras.
9. Usar los números para seleccionar palabras.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 499.
- Relación de orden.
- Restas con llevadas.
- Cálculo mental.
- Unidades de capacidad.
- Gráficos de barras.
- Recuento y orden.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 499.
- Restas con llevadas.
- Cálculo mental: +10 y +100.
- Uso del litro y el medio litro para calcular capacidades.
- Interpretación de un gráfico de barras.
- Problemas de sumar y restar y expresión de la solución.
- Resolución de un crucigrama.

Actitudes y educación en valores

- Importancia de respetar y conocer la naturaleza y los animales que viven en ella.
- Importancia de los números para describir aspectos del entorno.
- Importancia de respetar el turno de palabra.

Habilidades lectoras

Formulación de hipótesis: Utilizar el texto para formular hipótesis

Establecimiento de un propósito de lectura: Observar la información que aporta un texto.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 499, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Fomentar el dominio reflexivo de las relaciones numéricas mediante la descomposición de los números para potenciar la sistematización de los aprendizajes. (C. B. 2, C. B. 7)
- Valorar la importancia de realizar medidas con unidades estándar para transmitir informaciones rigurosas sobre objetos del entorno. (C. B. 2, C. B. 3)
- Valorar la representación gráfica de datos como una herramienta para obtener conclusiones que no están dadas de forma explícita. (C. B. 2, C. B. 4, C. B. 8)
- Expresar por escrito los resultados obtenidos en la resolución de problemas y aceptar las soluciones de los demás para mejorar las destrezas comunicativas y la capacidad de escuchar a los demás. (C. B: 1, C. B. 5)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 499.
2. Clasificar los números en pares e impares.
3. Restar números con llevadas en las centenas.
4. Sumar mentalmente 10 ó 100.
5. Usar la equivalencia entre el litro y el medio litro para calcular la capacidad de varios recipientes.
6. Obtener datos a partir de un gráfico de barras.
7. Usar la suma y la resta para resolver problemas.
8. Expresar correctamente la solución de un problema.
9. Resolver un crucigrama.

UNIDAD 7: ¡HAY MÁS TIPOS DE ANIMALES!

TEMPORALIZACIÓN: Del 8 al 23 de Enero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 599.
2. Aproximar a las decenas y a las centenas.
3. Reconocer la multiplicación como suma de sumandos repetidos.
4. Elaborar estrategias de cálculo mental.
5. Conocer medidas de capacidad y su equivalencia.
6. Reconocer figuras simétricas y el eje de simetría.
7. Resolver problemas de dos operaciones.
- 8.** Relacionar dos partes simétricas de una figura.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 599.
- Relación de orden.
- Aproximación.
- La multiplicación.
- Cálculo mental.
- Simetría: eje.
- Unidades de capacidad.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 599.
- Decena y centena próximas.
- La multiplicación como suma de sumandos repetidos.
- Cálculo mental: -10 y -100 .
- Reconocimiento de una figura y su simétrica.
- Uso del litro, el medio litro y el cuarto de litro.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del respeto del turno de palabra y de las opiniones de los demás.
- Fomento de la confianza en las propias capacidades.
- Importancia de respetar a los animales y su entorno.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos. Deducir qué operación matemática hay que aplicar en cada caso.

Mirada preliminar. Identificar las imágenes para hallar la solución.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 599, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números. COMPETENCIAS BÁSICAS

BÁSICAS

- Utilizar la estructura del sistema de numeración decimal en el cálculo de aproximaciones para facilitar la comprensión de cantidades o medidas. (C. B. 2, C. B. 4)
- Utilizar la multiplicación como una representación matemática de varios grupos de objetos con el mismo número de elementos para analizar

situaciones y lograr una adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2, C. B. 7)

- Incorporar al vocabulario del alumno términos propios de las matemáticas mediante la descripción de relaciones entre figuras planas o la cuantificación de medidas para mejorar sus destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2)
- Desarrollar la perseverancia y la autonomía personal mediante el cálculo mental y la resolución de problemas para abordar con éxito aprendizajes de mayor dificultad. (C. B. 2, C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

10. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 599.
11. Escribir la decena y la centena más próxima.
12. Escribir una suma de sumandos repetidos como una multiplicación.
13. Restar mentalmente 10 ó 100.
14. Usar la equivalencia entre litro, medio litro y cuarto de litro para calcular capacidades.
15. Dibujar el simétrico de una figura y trazar ejes de simetría.
16. Resolver problemas utilizando datos calculados previamente.
17. Identificar una figura y su simétrica.

Atención a la diversidad: refuerzo y ampliación. Fichas unidad 7.

UNIDAD 8: LAS PLANTAS SON IMPORTANTES.

TEMPORALIZACIÓN: 25 de Enero al 7 de febrero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 699.
2. Aproximar a las decenas y a las centenas.
3. Realizar restas con llevadas en las centenas.
4. Aprender las tablas del 2 y del 4.
5. Elaborar estrategias de cálculo mental.
6. Reconocer los meses y los días.
7. Reconocer figuras simétricas y su eje.
8. Obtener información de un gráfico de barras.
9. Resolver problemas de dos operaciones.
10. Identificar una fecha en un juego de pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 699.
- Relación de orden.
- Aproximación.
- Las tablas de multiplicar.
- La medida del tiempo: el calendario. La fecha.
- Simetría: eje.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 699.
- Decena y centena próximas.
- Uso de las tablas del 2 y del 4.
- Lectura de un calendario.
- Dibujo de figuras simétricas y del eje.
- Problemas de dos operaciones.
- Resolución de un juego de pistas en un calendario.

Actitudes y educación en valores

- Importancia de leer un calendario para poder organizar distintas actividades y ordenar lo que sucede.
- Fomento del respeto del turno de palabra.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos. Distinguir la idea principal del problema.

Deducir el resultado según las ilustraciones.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 699, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar de forma sistemática los números y sus relaciones a la expresión oral y escrita para conseguir una adecuada alfabetización numérica y mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 7)
- Valorar la representación gráfica de datos como una herramienta para obtener la información necesaria en la resolución de problemas. (C. B. 2, C. B. 4, C. B. 8)

- Encontrar regularidades geométricas en objetos cotidianos mediante la observación del entorno para potenciar la capacidad inductiva del aprendizaje. (C. B. 3, C. B. 7)
- Conocer la fecha mediante la lectura de un calendario para conseguir una adecuada orientación temporal y planificar actividades de forma más eficaz. (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 8)
- Expresar oralmente una cadena argumental y escuchar los razonamientos de los demás para mejorar las destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 5)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números correctamente hasta el 699.
2. Escribir la decena y la centena más próxima.
3. Restar números con llevadas en las centenas.
4. Usar las tablas del 2 y del 4.
5. Sumar y restar centenas completas.
6. Situar una fecha en un calendario.
7. Dibujar el simétrico de una figura y sus ejes.
8. Obtener datos a partir de un gráfico de barras y resolver problemas con dichos datos.
9. Resolver problemas de dos operaciones.
10. Situar una fecha mediante un juego de pistas.

UNIDAD 9: ASÍ ES LA TIERRA.

TEMPORALIZACIÓN: del 9 al 20 de Febrero

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 799.
2. Realizar sumas y restas con dos llevadas.
3. Aprender las tablas del 5, del 10 y del 1.
4. Elaborar estrategias de cálculo mental.
5. Conocer la hora, la media hora y el cuarto de hora, y su equivalencia en minutos.
6. Elaborar un gráfico a partir de una tabla de doble entrada.
7. Interpretar y elaborar un itinerario en una cuadrícula.
8. Resolver problemas de dos operaciones.
9. Ordenar una serie temporal.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 799.
- Relación de orden.
- Las tablas de multiplicar.
- La medida del tiempo: el minuto y la hora.
- Gráficos de barras.
- Orientación espacial.
- Series temporales.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 799.
- Uso de las tablas del 5, del 10 y del 1.
- Lectura de relojes.
- Elaboración de gráficos de barras.
- Elaboración de recorridos en cuadrículas.
- Orden de una serie temporal.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del gusto por el trabajo bien presentado.
- Valoración de la lluvia como un medio de conseguir agua y de su importancia para conservar la naturaleza.
- Respeto por el medio ambiente y valoración de la importancia para la vida de las personas.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Distinguir las partes de un problema.

Mirada preliminar: Trabajar la secuenciación temporal de la imagen.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 799, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de lo

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números y los algoritmos de cálculo a la expresión oral y escrita para describir situaciones y resolver problemas en los que se necesita contar u ordenar elementos. (C. B. 1, C. B. 2)
- Expresar oralmente los razonamientos en la resolución de problemas y de juegos de lógica para mejorar las destrezas comunicativas e incorporar las matemáticas a la realidad cotidiana. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 3)

- Valorar los gráficos elaborados a partir de datos del entorno como una herramienta clara y concisa de representar la información. (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 4, C. B. 8)
- Elaborar recorridos por cuadrículas para mejorar la capacidad de interactuar con el entorno. (C. B. 2, C. B. 3)
- Desarrollar confianza en las propias capacidades para abordar situaciones de creciente dificultad. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 799.
2. Sumar y restar con dos llevadas.
3. Usar las tablas del 5, del 10 y del 1.
4. Sumar y restar centenas y decenas completas.
5. Leer la hora, la media hora y el cuarto de hora en relojes analógicos y digitales.
6. Crear un gráfico de barras a partir de los datos de una tabla.
7. Interpretar y elaborar un itinerario en una cuadrícula.
8. Resolver problemas de dos operaciones
9. Ordenar una serie temporal con relojes.

UNIDAD 10: LA TIERRA GIRA Y GIRA.

TEMPORALIZACIÓN: del 24 de Febrero al 6 de Marzo.

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 899.
2. Realizar sumas y restas con llevadas.
3. Aprender las tablas del 3 y del 6.
4. Realizar multiplicaciones en vertical.
5. Conocer el doble y el triple.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.
7. Conocer la hora menos cuarto.
8. Resolver problemas.
9. Clasificar polígonos por el número de lados.
10. Resolver un sudoku.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 899.
- Sumas y restas.
- Multiplicación.
- Las tablas de multiplicar.
- Doble y triple.
- La medida del tiempo.
- Polígonos.
- Sudokus.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 899.
- Sumas y restas con llevadas.
- Multiplicaciones en vertical.
- Uso de las tablas del 3 y del 6.
- Representación numérica del doble y el triple.
- Lectura de relojes.
- Resolución de problemas.
- Reconocimiento de los polígonos.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del respeto por el turno de palabra.
- Importancia de conocer la hora para planificar tareas y actividades.
- Fomento del gusto por encontrar figuras geométricas en objetos del entorno.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos. Desarrollar información previa sobre el problema a partir de los datos conocidos.

Mirada preliminar. Identificar las diferencias entre una imagen y otra.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 899, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar los números y los algoritmos de cálculo a la expresión oral y escrita para describir situaciones y resolver problemas en que se necesita contar u ordenar elementos. (C. B. 1, C. B. 2)
- Utilizar la multiplicación como una representación matemática de varios grupos de objetos con el mismo número de elementos para analizar situaciones y lograr una adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2, C. B. 7)
- Incorporar al vocabulario del alumno términos propios de las matemáticas como elementos básicos del desarrollo cultural para describir con rigor relaciones numéricas, operaciones, figuras planas o medidas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 6)
- Desarrollar confianza en las propias capacidades para abordar situaciones de creciente dificultad. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 899.
2. Sumar y restar con llevadas.
3. Usar las tablas del 3 y del 6.
4. Multiplicar en vertical.
5. Representar numéricamente el doble y el triple.
6. Sumar y restar centenas completas.
7. Leer la hora menos cuarto en relojes analógicos y digitales.
8. Usar la suma, la resta y la multiplicación para resolver problemas.
9. Reconocer los polígonos y sus elementos.
10. Resolver un sudoku.

UNIDAD 11: ¡CÓMO PASA EL TIEMPO!

TEMPORALIZACIÓN: del 12 al 27 de Marzo

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 999.
2. Aprender las tablas del 7 y del 8.
3. Realizar multiplicaciones en vertical.
4. Usar la calculadora para realizar operaciones.
5. Conocer las monedas de céntimo y de euro.
6. Reconocer un suceso seguro, posible e imposible.
7. Reconocer los prismas y sus elementos. El cubo.

8. Resolver problemas.
9. Calcular los sumandos en una torre de sumas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 999.
- Las tablas de multiplicar.
- La calculadora.
- El sistema monetario.
- Medida del azar.
- Prismas.
- Torres de sumas.

Procedimientos

- Lectura, escritura y comparación hasta el 999.
- Multiplicaciones en vertical.
- Uso de la calculadora.
- Uso de los términos seguro, posible e imposible.
- Uso del céntimo y del euro.
- Prismas: caras y vértices.
- Torres de sumas.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del gusto por conocer épocas anteriores y valorar los avances científicos y culturales.
- Valoración de la calculadora como herramienta de cálculo.
- Importancia del dinero y fomento del consumo responsable.
- Respeto a las distintas soluciones en un problema abierto.

Habilidades lectoras

Formulación de hipótesis: Comprender el texto para resolver problemas.

Activación de conocimientos previos: Deducir la solución del problema según los datos.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Elaborar estrategias de cálculo mental mediante la relación entre tablas de multiplicar y series de sumas para potenciar aprendizajes deductivos. (C. B. 2, C. B. 7)
- Fomentar la autonomía y la perseverancia mediante el uso de la calculadora para mejorar las destrezas de cálculo y desarrollar el espíritu crítico ante los resultados. (C. B. 4, C. B. 7, C. B. 8)
- Incorporar a la expresión oral de los alumnos términos de las matemáticas a través de la descripción de situaciones en las que interviene el azar para mejorar sus destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2)
- Utilizar los números y las operaciones entre ellos para resolver problemas en los que intervienen monedas de euro y céntimos de euro para transmitir información precisa sobre el entorno. (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 4)
- Potenciar la reflexión mediante la expresión oral o escrita de razonamientos y resultados para desarrollar las estrategias de aprendizaje. (C. B. 1, C. B. 7).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 999.
2. Usar las tablas del 7 y del 8.
3. Multiplicar en vertical.
4. Comprobar el resultado con la calculadora.
5. Usar los céntimos y los euros.
6. Distinguir los sucesos seguros, posibles e imposibles.
7. Identificar los prismas y sus elementos.
8. Resolver problemas con datos de precios.
9. Resolver una torre de sumas.

UNIDAD 12: VOY DE COMPRAS.

TEMPORALIZACIÓN: del 30 de Marzo al 8 de Abril

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Leer, escribir y descomponer hasta el 999.
2. Reconocer la relación entre la suma y la resta.
3. Elaborar estrategias de cálculo mental.
4. Aprender las tablas del 9 y del 0.
5. Conocer y usar los billetes de euro.
6. Reconocer experiencias de azar y los posibles resultados.

7. Reconocer las pirámides y sus elementos.
8. Buscar los datos de un problema y resolverlo.
9. Seleccionar datos en una tabla.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 999.
- La prueba de la resta.
- Las tablas de multiplicar.
- El sistema monetario.
- Las pirámides.
- Experiencias de azar.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura y escritura hasta el 999.
- Prueba de la resta.
- Multiplicaciones en vertical.
- Uso de los billetes de euro.
- Identificación de las pirámides y sus caras.
- Reconocimiento de una experiencia de azar.
- Juego de pistas con una tabla.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del gusto por la lectura y la importancia de leer para aprender y divertirse.
- Fomento del consumo responsable.
- Desarrollo de actitudes favorables ante situaciones en las que el final es incierto y fomento del uso del vocabulario apropiado para describirlas.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Identificar la idea principal de cada problema.

Mirada preliminar: Deducir de las imágenes la respuesta correcta

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Potenciar la reflexión sobre el sistema de numeración decimal mediante la descomposición y comparación de números para conseguir la adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2)
- Incorporar a la expresión oral de los alumnos términos de las matemáticas a través de la descripción de experiencias aleatorias y de cuerpos en el espacio para mejorar sus destrezas comunicativas. (C. B. 1, C. B. 2)
- Clasificar cuerpos tridimensionales mediante la observación de sus características para potenciar la capacidad inductiva del aprendizaje. (C. B. 3, C. B. 7)
- Fomentar la confianza en las propias capacidades mediante la selección de datos de una ilustración en la resolución de problemas para potenciar la autonomía personal. (C. B. 2, C. B. 4, C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer, escribir y descomponer correctamente números hasta el 999.

Realizar la prueba de la resta.

Sumar y restar 11.

Usar las tablas del 9 y del 0.

Usar los billetes de euro.

Distinguir experiencias de azar y enumerar los posibles resultados.

Identificar las pirámides y sus elementos.

Resolver problemas con los datos de un dibujo.

Resolver un juego de pistas con una tabla.

UNIDAD 13: ME INFORMO DE LO QUE OCURRE.

TEMPORALIZACIÓN: del 20 al 30 de Abril

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 999.
2. Realizar la multiplicación de un número de dos cifras.
3. Elaborar estrategias de cálculo mental.
4. Conocer las tablas del 0 al 10.
5. Conocer y usar el sistema monetario.
6. Reconocer los cuerpos redondos y sus características.
7. Buscar datos en una tabla para resolver problemas.
8. Resolver un juego de pistas con cuerpos geométricos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 999.
- Relación de orden.
- Multiplicación.
- Las tablas de multiplicar.
- El sistema monetario.
- Los cuerpos redondos.
- Selección por descarte.

Procedimientos

- Lectura, escritura, descomposición y comparación hasta el 999.
- Multiplicación de un número de dos cifras.
- Uso de los billetes y monedas.
- Identificación de los cuerpos redondos.
- Búsqueda de los datos de un problema en una tabla.
- Selección de cuerpos geométricos en un juego.

Actitudes y educación en valores

- Interés por las cosas que ocurren alrededor y valoración de la importancia de los medios de comunicación.
- Importancia de escuchar las soluciones de los demás para aprender diferentes estrategias.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos. Deducir qué operación matemática hay que aplicar.

Mirada preliminar. Identificar las imágenes para hallar la solución.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Potenciar las destrezas de cálculo para fomentar la seguridad en las propias capacidades y conseguir la adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2, C. B. 7, C. B. 8)
- Expresar oralmente los resultados y razonamientos seguidos, y escuchar las aportaciones de los demás para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar el respeto y la tolerancia. (C. B. 1, C. B. 5)

- Utilizar las tablas de datos como un medio de obtener de forma eficaz y sencilla la información necesaria para resolver problemas de la vida cotidiana. (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 4)
- Valorar el sistema decimal mediante el conocimiento de los números y sus aplicaciones al sistema monetario como una aportación de las matemáticas al desarrollo cultural. (C. B. 6)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 999.
2. Multiplicar un número de dos cifras por otro de una cifra.
3. Sumar y restar 9.
4. Completar y usar la tabla pitagórica.
5. Usar los billetes y las monedas del sistema monetario.
6. Identificar los cuerpos redondos en objetos cotidianos.
7. encontrar datos en una tabla para resolver problemas.
8. Seleccionar figuras en un juego de pistas.

UNIDAD 14: HACEMOS TURISMO.

TEMPORALIZACIÓN: del 4 al 15 de Mayo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 999.
2. Reconocer y usar la división como reparto.
3. Expresar la mitad de una cantidad con una división.
4. Conocer la hora, la media hora y el cuarto de hora.
5. Reconocer cuerpos tridimensionales.
6. Conocer y usar coordenadas en el plano.
7. Resolver problemas con los datos de un dibujo.
8. Seleccionar un precio en un juego de pistas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 999.
- Relación de orden.
- La división.

- La mitad.
- La medida del tiempo.
- Cuerpos geométricos.

Procedimientos

- Lectura, escritura, descomposición y comparación hasta el 999.
- División para repartir y calcular la mitad.
- Lectura de relojes.
- Selección de datos en un dibujo.
- Identificación de cuerpos tridimensionales.

Actitudes y educación en valores

- Gusto por visitar lugares nuevos y hacer cosas que habitualmente no hacemos.
- Importancia de conocer qué hora es para organizar el tiempo del que disponemos.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Deducir qué operación matemática hay que aplicar en cada problema para resolverlo.

Identificación de elementos de la imagen: Utilizar los datos de la imagen para resolver la actividad.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando, a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar al vocabulario términos propios de las matemáticas como elementos básicos del desarrollo cultural para describir relaciones numéricas, operaciones, figuras planas o medidas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 6)
- Potenciar el dominio reflexivo de los números y la confianza en las propias capacidades para abordar aprendizajes más complejos. (C. B. 2, C. B. 7, C. B. 8)
- Usar la división como un procedimiento de reparto de elementos para lograr una adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2, C. B. 7)
- Fomentar la perseverancia a través de la búsqueda de datos y de la resolución de problemas que requieren aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito. (C. B. 3, C. B. 4, C. B. 7, C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 999.
2. Dividir gráficamente mediante repartos.
3. Dividir entre 2 para calcular la mitad de una cantidad.
4. Leer la hora en relojes analógicos y digitales.
5. Identificar cuerpos de tres dimensiones.
6. Usar las coordenadas en el plano.
7. Buscar los datos de un dibujo para resolver un problema.
8. Elegir un precio mediante un juego de pistas.

UNIDAD 15: EL PASO DEL TIEMPO EN MI COMUNIDAD.

TEMPORALIZACIÓN: del 18 al 29 de mayo.

OBJETIVOS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 999.
2. Realizar sumas y restas con llevadas.
3. Realizar multiplicaciones.
4. Reconocer y usar la división para repartir.
5. Reconocer y utilizar las unidades de medida de longitud, capacidad, masa y tiempo.
6. Elaborar estrategias de cálculo mental.
7. Reconocer la lateralidad cruzada.
8. Resolver problemas de edades.
9. Reconocer las vistas de una construcción.

CONTENIDOS

Conceptos

- Números hasta el 999.
- Relación de orden.
- Sumas y restas.
- Multiplicación.
- La división.
- Unidades de medida.
- Derecha e izquierda.
- Visión espacial.

Procedimientos

- Lectura, escritura, descomposición y comparación hasta el 999.
- Sumas y restas con llevadas.
- Multiplicación de números.
- División para hacer repartos.
- Uso de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo.
- Lateralidad cruzada.
- Vistas de una construcción.

Actitudes y educación en valores

- Desarrollo del gusto por el trabajo limpio y bien presentado.
- Valoración de la importancia de respetar y escuchar a los demás para corregir los errores.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos: Reconocer los datos principales de un problema.

Identificación de las imágenes: Distinguir una imagen y relacionarla con la solución.

Producción de textos

Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999, aplicando , a situaciones inventadas, los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Fomentar el dominio reflexivo del sistema de numeración decimal mediante el uso de relaciones numéricas, algoritmos y estrategias de cálculo mental para potenciar la sistematización de aprendizajes y lograr la adecuada alfabetización numérica. (C. B. 2, C. B. 4, C. B. 7)
- Incorporar al vocabulario términos propios de las matemáticas como elementos básicos del desarrollo cultural para describir relaciones numéricas, operaciones, figuras o medidas. (C. B. 1, C. B. 2, C. B. 6)
- Valorar la importancia de realizar medidas con unidades estándar para transmitir informaciones rigurosas sobre objetos del entorno. (C. B. 2, C. B. 3, C. B. 4)
- Verbalizar de forma rigurosa el proceso seguido en la resolución de problemas y respetar las explicaciones de los demás para mejorar las destrezas comunicativas y fomentar la tolerancia. (C. B. 1, C. B. 5, C. B. 7)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Leer, escribir, descomponer y comparar correctamente números hasta el 999.
2. Sumar y restar con llevadas.
3. Multiplicar un número de dos cifras por otro de una cifra.
4. Usar la división para repartir.
5. Elegir y usar las unidades de medida de longitud, capacidad, masa y tiempo.
6. Sumar y restar 9, 11 y números en horizontal.
7. Señalar la derecha y la izquierda de una persona situada de frente.
8. Solucionar problemas con datos de edades.
9. Relacionar la vista de una construcción con el punto desde el que se observa.