

1^{er} CICLO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. OBJETIVOS GENERALES (de ciclo)

- 1- Comprender y expresar correctamente, en forma oral y escrita, los textos científicos, históricos y geográficos adecuados a su edad. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario específico del área. (obj 1)
- 2- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural analizando su organización sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos(obj 2)
- 3- Reconocer la identidad geográfica, histórica, cultural y artística de Navarra y valorar la riqueza de su diversidad.(obj 3)
- 4- Conocer y valorar su propio cuerpo, sus características diferenciales y sus posibilidades y limitaciones, elaborando una imagen ajustada y positiva de sí mismo y de los demás.(obj 4)
- 5- Adquirir los hábitos básicos de higiene y salud y respetar las normas elementales para la seguridad personal y la prevención de accidentes .(obj 4)
- 6- Respetar y cuidar el medio ambiente, los seres y objetos que lo integran, y tomar conciencia de las consecuencias de su propia actuación en la conservación y mejora del mismo .(obj 7)
- 7- Conocer las características y elementos básicos del medio físico próximo, estableciendo comparaciones y clasificaciones, e identificar la actuación del hombre y sus relaciones con el mismo .(obj 2, 7)
- 8- Observar y describir algunos animales y plantas del entorno, identificándolos como seres vivos y analizando sus semejanzas y diferencias .(obj 2)
- 9- Utilizar correctamente nociones espaciales y temporales básicas e iniciarse en los aspectos elementales del tiempo histórico a partir de sus propias vivencias y en la elaboración de croquis sencillos . (obj 8, 9)
- 10-Utilizar objetos, herramientas, máquinas y aparatos necesarios para la vida diaria, respetando las normas elementales de uso y seguridad, y construir algunos de su propia invención . (obj 11)
- 11-Identificar los grupos sociales básicos a los que pertenece y su organización, y respetar las normas necesarias para la integración y convivencia en dichos grupos, evitando actitudes discriminatorias . (obj 2, 6)

12-Desarrollar las habilidades y estrategias básicas para observar, explorar, experimentar e investigar con los elementos del entorno como medio de acercamiento al conocimiento científico . (obj 5, 10)

2. CONTENIDOS (POR BLOQUES)

BLOQUE 1: EL ENTORNO Y SU CONSERVACION

- Orientación de elementos del medio físico en relación con el sol.
- Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.
- Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación.
- Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana.
- Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre.
- Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos del entorno.

BLOQUE 2: LA DIVERSIDAD EN LOS SERES VIVOS

- Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.
- Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.
- Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.).
- Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.
- Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.

BLOQUE 3: LA SALUD Y EL DSARROLLO PERSONAL

- Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
- La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.
- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios.
- Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo.
- Identificación de emociones y sentimientos propios.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.

BLOQUE 4: PERSONAS, CULTURA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

- La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas y adquisición de responsabilidades.
- Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.
- Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.
- Simulación de situaciones y conflictos de convivencia.
- Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.
- Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas.
- Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.
- Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.
- Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y en la lectura de imágenes.

BLOQUE 5: CAMBIOS EN EL TIEMPO

- Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración), unidades de medida (día, semana, mes, año).
- Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.
- Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.
- Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.

BLOQUE 6: MATERIA Y ENERGIA

- La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.
- Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza. Fuerzas en la misma dirección. Fuerzas de contacto y a distancia.
- La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica.
- Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.
- Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.

BLOQUE 7: OBJETOS, MÁQUINAS

- Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno.
- Montaje y desmontaje de objetos simples.
- Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgo.

- Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas.
- Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.
- Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos.
- El transporte y la educación vial:
 - Desplazamiento por el barrio. Normas de tráfico como peatón y como viajero acompañado.
 - Prevención de accidentes: dominio y control del propio cuerpo. Importancia del oído y la vista en situaciones de tráfico.

BLOQUE 8. LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

- Unidad en la diversidad:
 - Principales zonas paisajísticas: Montaña, Zona media y Ribera.
 - Los parques naturales de Navarra: el Señorío de Bértiz, la sierra de Urbasa-Andía y las Bardenas Reales.
 - Buscar información en la biblioteca escolar sobre alguno de los animales y plantas característicos de las zonas geográficas de Navarra.
- Las señas de identidad:
 - Las fiestas patronales de Navarra:
 - Las fiestas de San Fermín: principales personajes, tradiciones y actos festivos.
 - La fiesta propia de la localidad.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Comunicación Lingüística
2. Matemática
3. Conocimiento e interacción con el medio físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Social y ciudadana
6. Cultural y artística
7. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

4. METODOLOGÍA

El objeto básico del área es ayudar a los alumnos a construir un conocimiento de la realidad que les permita integrarse y actuar sobre ella.

En todas las unidades partiremos de los conocimientos previos que el niño tiene de la realidad, para de esta manera, ir construyendo un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Las actividades para acercar la realidad al niño serán manipulativas y buscaremos la reflexión de los alumnos. Usaremos planteamientos de problemas reales para que desarrollen las capacidades de observación y exploración de una manera eficaz y cercana.

En cada tema investigaremos (buscando información en distintas fuentes, traer libros, objetos, materiales,...), sobre un aspecto del mismo. Pondremos en común la información obtenida de manera oral, y haremos murales, esquemas, mapas conceptuales que nos sirvan para decorar la clase. Realizaremos listados de palabras para que amplíen su vocabulario.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Cada alumno recibe una atención personalizada que favorezca su proceso de desarrollo, tanto afectivo y social como intelectual.
- Dado que las diferencias pueden manifestarse en muchos ámbitos (social, familiar, psicológico, afectivo...), los materiales curriculares son flexibles para adaptarse a cada tipo de alumno/a y a cada situación, así como a las diferentes capacidades, ritmos e intereses de cada uno.
- Adaptamos explicaciones, materiales, actividades..., valorando lo que cada uno puede dar y el esfuerzo que realiza para conseguirlo.
- El centro dispone también de un equipo de orientación con profesores de necesidades educativas especiales (logopeda, apoyo...)
- Trabajamos, en colaboración con las familias, tareas específicas de refuerzo según las necesidades del alumno.

Elaboramos así mismo un Boletín de Evaluación adaptado a los alumnos/as de N.E.E.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. CRITERIOS GENERALES

1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire) y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.
2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.
3. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
4. Reconocer, identificar y poner ejemplos sencillos sobre las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.
5. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.
6. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.

7. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.

8. Identificar diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos

9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.

10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizar algunos instrumentos y hacer registros claros.

11. Utilizar el lenguaje oral y escrito para relatar sus experiencias, formular sus pensamientos e investigar los distintos aspectos de la realidad social o natural. Leer textos referidos al área.

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los profesores del ciclo hemos acordado basarnos en unos porcentajes fijos para intentar conseguir una calificación lo más objetiva posible.

De la nota final, las pruebas escritas tendrán un valor del 80%, el trabajo personal, la actitud y el esfuerzo un 10% y las tareas diarias realizadas en casa el 10% restante.

Dentro de las pruebas hemos acordado que haya siempre preguntas de vocabulario, algún esquema para completar y una pregunta de desarrollo que les vaya iniciando en la escritura.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Vendimia en San Martín de Unx. Convivimos y “trabajamos” juntos en otoño.
Visita al Mercado de Santo Domingo. Conocemos los productos, puestos de venta y vendedores.

Visita a la Granja Escuela de Ilundáin. Vemos y aprendemos más sobre los animales.

Visita al manantial de Arteta. Importancia del agua y su buen uso.

8. PROGRAMACIONES DE AULA.

8.1 CURSO Y PROFESORES

1^{ER} curso: Marian Manzano y Maite Bariáin.

2^o curso: Blanca Labayen y Alfredo Salinas.

8.2 MATERIALES

– Libro de texto.

- Láminas.
- Fotografías, libros informativos.
- Materiales aportados por los alumnos en cada unidad.
- Murales confeccionados con esos materiales que decoran las clases y pasillos.

1. 8.3 UNIDADES DIDÁCTICAS

1º PRIMARIA

UNIDAD 1: CONOZCO EL COLEGIO

TEMPORALIZACIÓN: Del 22 de Septiembre al 3 de Octubre.

OBJETIVOS

1. Orientarse en el colegio e identificar las dependencias por su nombre y mobiliario.
2. Conocer e identificar a las personas que trabajan en el colegio y la función que realizan dentro de él, así como las herramientas que usan.
3. Aprender a obtener información de la lectura de un gráfico.
4. Conocer, respetar y cumplir las normas de convivencia

CONTENIDOS

Conceptos

- Identificación de diversas profesiones evitando estereotipos sexistas.
- Las dependencias del colegio y el mobiliario escolar. Identificación del mobiliario de cada dependencia.
- Personas que trabajan en el colegio, sus utensilios de trabajo y sus funciones habituales.
- **Procedimientos**
- –Elaboración y lectura de un gráfico e interpretación de la información que proporciona.

Actitudes

- Actitud de respeto por las dependencias y el mobiliario del colegio.
- Valoración y respeto ante las personas que trabajan en el colegio y ante el trabajo que desarrollan.
- Conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Reconocer los propios gustos y preferencias.

- Autoestima. Sentir la pertenencia a un grupo.
- Escucha. Respetar los turnos de palabra y las aportaciones de otros niños.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos.
- Identificar elementos conocidos. Reconocer los elementos que aparecen en una ilustración.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aumentar la riqueza del vocabulario relacionado con el centro educativo, para mejorar el intercambio comunicativo. **(C.B. 1)**
- Utilizar pictogramas para favorecer la comprensión de textos que utilizan distintos códigos y lenguajes. **(C.B. 4)**
- Elaborar pequeñas investigaciones, reflejar los resultados mediante gráficos e interpretarlos para acercar a los alumnos al método de trabajo en el que se basa el conocimiento científico. **(C.B. 3)**
- Desarrollar actitudes de diálogo y tolerancia, mediante el uso de convenciones sociales, para facilitar la buena comunicación entre los compañeros y evitar problemas de convivencia en el aula. **(C.B. 5, C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Localizar y relacionar las distintas dependencias del colegio y su mobiliario correspondiente.
2. Relacionar a las diferentes personas que trabajan en el colegio con la labor que desarrollan y los utensilios que utilizan habitualmente.
3. Saber leer un gráfico e interpretar la información.
4. Cumplir las normas de convivencia dentro del aula y del colegio.

UNIDAD: 2 ¿CÓMO ES MI CUERPO?

TEMPORALIZACIÓN: Del 6 al 17 de Octubre

OBJETIVOS

1. Conocer los principales elementos que forman parte del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
2. Conocer las articulaciones del cuerpo humano, su función y posición.
3. Establecer diferencias y semejanzas entre personas, atendiendo a su edad, sexo y características físicas.
4. Mejorar los hábitos de higiene y salud para el buen funcionamiento del cuerpo.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
- Las articulaciones, su función y localización.
- Los cambios que experimenta el cuerpo a lo largo de la vida.
- Aceptación del propio cuerpo y reflexión sobre los hábitos saludables.

Procedimientos

- Elaboración de un experimento para conocer el cuerpo humano.
- Relacionar la información contenida en una tabla.

Actitudes y educación en valores

- Valoración y aceptación de las características corporales de los demás y de las propias.
- Práctica frecuente de los hábitos de higiene y salud.
- Desarrollo de una actitud de cuidado y respeto hacia las personas mayores.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Conocer las partes de nuestro cuerpo que nos gustan más y las que nos gustan menos. Valorar las posibilidades de movimiento de nuestro cuerpo.
- Comunicación. Utilizar el cuerpo para expresar sentimientos y emociones.
- Escucha: Atender al lenguaje no verbal.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos

- Identificar elementos conocidos. Reconocer los elementos que aparecen en la ilustración.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer palabras nuevas relacionadas con la anatomía del cuerpo humano, para favorecer el rigor en el empleo de los términos utilizados. **(C. B. 1)**
- Comprender los cambios que suceden en el cuerpo a lo largo del tiempo como un suceso vital, para desarrollar actitudes de respeto hacia las personas de edad más avanzada. **(C. B. 3, C. B. 5)**
- Utilizar pictogramas para favorecer la comprensión de textos que utilizan distintos códigos y lenguajes. **(C. B. 4)**
- Favorecer el conocimiento de uno mismo y desarrollar la autoestima a través del estudio de las partes del cuerpo. **(C. B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Distinguir las diferentes partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.
3. Identificar las diferentes articulaciones y sus movimientos naturales.
4. Ordenar temporalmente y reconocer los cambios que el cuerpo experimenta a lo largo del tiempo.
5. Relacionar los hábitos de salud con el buen funcionamiento del cuerpo: alimentación, higiene y ejercicio físico.

UNIDAD: 3 DESCUBRO LOS SENTIDOS

TEMPORALIZACIÓN: Del 20 al 31 de Octubre

OBJETIVOS

1. Conocer los cinco sentidos y la información que nos proporcionan.
2. Localizar y conocer los órganos sensoriales.
3. Determinar características de los objetos, como forma, color, sabor, olor... e identificar con qué sentidos se obtiene esta información.
4. Relacionar los hábitos de higiene con una buena salud.
5. Conocer herramientas adecuadas para organizar la información.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los cinco sentidos y sus órganos.
- Información y sensaciones que recogen cada uno de los cinco sentidos.
- Cuidado e higiene personal de los órganos sensoriales.
- Aceptación de las propias limitaciones sensoriales y de las de los demás.

Procedimientos

- Elaboración y lectura de un gráfico e interpretación de la información que proporciona.
- Investigación sobre la información que nos proporciona el sentido de la vista.

Actitudes y educación en valores

- Actitud crítica sobre la información que recibimos a través de los sentidos
- Actitud positiva ante las minusvalías sensoriales de los demás.
- Necesidad de hábitos saludables de higiene y cuidado de los órganos de los sentidos.

Educación emocional

- **Autoconocimiento.** Reconocer gustos y preferencias. Valorar de forma justa las primeras impresiones.
- **Autoestima.** Confiar en las propias capacidades. Confiar en la información que nos llega a través de los sentidos.
- **Escucha.** Valorar las aportaciones de los demás niños.

Habilidades lectoras

- Identificar las imágenes y relacionarlas con el texto para hallar la solución final.
- Activación de conocimientos previos
- Reconocer los elementos que aparecen en la ilustración.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aplicar con rigor las palabras y expresiones referidas a los sentidos, para conseguir una comunicación clara y concisa. **(C .B. 1)**
- Percibir el espacio físico a través de los sentidos y desarrollar una vida sana para cuidar sus órganos. **(C. B. 3)**
- Interpretar gráficos y utilizar pictogramas para favorecer la comprensión de textos que utilizan distintos códigos y lenguajes. **(C .B. 4)**
- Conseguir información de un texto y asimilarla como conocimiento propio para conocer el entorno social. **(C. B. 5, 7 y 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los cinco sentidos y reconocer la información que nos proporciona cada uno de ellos.
2. Ubicar correctamente los órganos sensoriales en el cuerpo humano.
3. Reconocer características de las cosas a través de los sentidos.
4. Mejorar las conductas que favorecen el cuidado de los órganos sensoriales.
5. Ordenar y relacionar correctamente la información en una tabla de datos.

UNIDAD: 4 NECESITO LOS ALIMENTOS

TEMPORALIZACION: Del 3 al 14 Noviembre

OBJETIVOS

1. Conocer el origen de los alimentos: animal, vegetal y animal.
2. Apreciar la diferencia entre alimentos crudos y cocinados.
3. Conocer los procesos industriales de elaboración de alimentos.
4. Utilizar herramientas para clasificar la información.
5. Valorar los alimentos sanos dentro de una dieta variada.

CONTENIDOS

Conceptos

- El origen de los alimentos: animal, vegetal y mineral.
- Alimentos crudos y elaborados.
- Conservación e higiene de los alimentos
- Las dietas variadas como fuente de salud

Procedimientos

- Elaboración y lectura de tablas e interpretación de la información que proporciona.
- Realización de un experimento para conocer la forma de los líquidos.

Actitudes y educación en valores

- Fomento de los hábitos de alimentación saludables.
- Consumo responsable ante la higiene y conservación de los alimentos.
- Valorar la diversidad y posibilidad de alimentación como una característica de nuestra calidad de vida no extensible a toda la humanidad.

Educación emocional

- Autoestima. Necesitar los alimentos afectivos. Agradecer las aportaciones verbales de los niños.
- Solución de conflictos. Valorar de la ayuda de los demás en la realización de algunas tareas.
- Pensamiento positivo: Utilizar la risa para disfrutar más de la vida.

Habilidades lectoras

- Formulación de hipótesis
- Plantear preguntas previas para deducir la solución.
- Comprender un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aumentar la riqueza del vocabulario relacionado con los alimentos y la dieta para mejorar la expresión de ideas. **(C. B. 1)**
- Conocer los alimentos para desarrollar una vida física y mental saludables **(C. B. 3)**
- Utilizar pictogramas para favorecer la comprensión de textos que utilizan distintos códigos y lenguajes, así como estructurar la información en una tabla. **(C. B. 4)**
- Desarrollar la curiosidad por el origen de los alimentos con el fin de aumentar el aprecio por ellos. **(C. B. 7)**

- Mostrar iniciativa para la elaboración de dietas sanas y variadas. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer la procedencia de los alimentos básicos.
2. Distinguir entre alimentos crudos y cocinados.
3. Diferenciar entre alimentos bien conservados y caducados.
4. Saber clasificar y ordenar la información para comprenderla mejor.
5. Relacionar la variedad de los alimentos de la dieta con la buena salud.

UNIDAD: 5 ¡YA ES NAVIDAD!

TEMPORALIZACIÓN: Del 17 Noviembre al 2 de Diciembre

OBJETIVOS

1. Conocer algunas relaciones de parentesco dentro de la familia.
2. Colaborar en las tareas domésticas sin ningún tipo de discriminación.
3. Apreciar y respetar otras unidades familiares diferentes a la tradicional.
4. Conocer las manifestaciones culturales del entorno.
5. Relacionar la forma de vestir con la estación del año correspondiente.

CONTENIDOS

Conceptos

- La familia: relaciones de parentesco.
- La vida en familia: el respeto y la colaboración.
- La Navidad como una manifestación cultural del entorno.
- El uso de la ropa según la estación meteorológica.

Procedimientos

- Elaboración y lectura de un árbol genealógico
- Realización de un retrato de familia.
- Investigación sobre las características de la lana..

Actitudes y educación en valores

- Actitud de respeto por unidades familiares diferentes a la propia.
- Fomento de la actitud de ayuda y colaboración en las labores del hogar.
- Respeto por distintas manifestaciones culturales.
- Concienciación de la carencia de todo que tienen muchas personas en el mundo.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos
- Poner a prueba lo planteado en la lectura.
- Formular interrogantes sobre los aspectos fundamentales del texto.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Valorarse uno mismo como ser único. Expresar deseos y preferencias. Reflexionar sobre los celos fraternales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar el lenguaje para expresar emociones y saber escuchar a los demás. **(C.B. 1)**
- Interpretar la información recogida en diferentes tipos de esquemas y tablas. **(C.B. 4)**
- Comprender el valor de la familia como unidad social y los diferentes tipos existentes para valorarlos. **(C.B. 5)**
- Conocer las manifestaciones culturales propias de nuestro entorno. **(C.B. 6)**
- Desarrollar técnicas para obtener información y transformarlas en conocimiento propio. **(C.B. 7)**
- Ser capaz de trabajar y cooperar con los demás en las labores cotidianas. **(C.B. 8)**
- Autoestima. Valorar la pertenencia al grupo familiar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber las relaciones de parentesco dentro de la unidad familiar.
2. Mejorar la participación en las tareas de casa e identificarlas como parte de la vida familiar.
3. Reconocer unidades familiares distintas a la propia como diferentes, sin discriminación de las mismas por no ser iguales.
4. Identificar la Navidad como una manifestación cultural y valorar las manifestaciones de otras culturas.
5. Diferenciar tipos de forma de vestir según la época del año.

UNIDAD: 6 ¿CÓMO SON LOS ANIMALES?

TEMPORALIZACIÓN: Del 9 al 19 de Diciembre

OBJETIVOS

1. Conocer las características generales de los seres vivos y de los animales en particular.

2. Descubrir de qué se alimentan los animales.
3. Conocer la diferencia entre ovíparos y vivíparos.
4. Distinguir entre animales domésticos y animales salvajes.
5. Establecer criterios de clasificación de los animales.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las características de los animales como seres vivos: se desplazan, comen y nacen.
- Animales carnívoros y animales herbívoros.
- El nacimiento de los animales: ovíparos y vivíparos.

Procedimientos

- Elaboración de fichas con las características de los animales.
- Realización de listas para clasificar la información.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del respeto por los animales.
- Actitud activa y positiva en el cuidado de las mascotas.
- Valoración por todo lo que nos proporcionan los animales.
- Reconocimiento de la importancia de conservar el medio natural del planeta

Educación emocional

- Autoconocimiento. Reflexionar sobre el miedo a algunos animales. Identificarse con las características de los animales.
- Comunicación. Expresar la relación con las mascotas.

Habilidades lectoras

Activación de conocimientos previos

- Entender un texto a través de los datos que ofrece.
- Relacionar las ideas del texto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Nombrar las características de los animales: se mueven, se alimentan y tienen hijos.
2. Clasificar los animales en carnívoros y herbívoros.
3. Saber distinguir entre animales ovíparos y vivíparos.
4. Reconocer la diferencia entre animales domésticos y salvajes.
5. Describir características de los animales y completar fichas con esos datos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar al vocabulario nuevas palabras relacionadas con los animales y sus características para mejorar la comunicación con los demás. **(C.B. 1)**
- Analizar, las características de los animales de forma sistemática para conocer mejor el mundo que rodea al alumno. **(C.B. 3)**
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento y su correcta comunicación. **(C.B. 4)**
- Desarrollar la habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento propio. **(C.B. 7)**

UNIDAD: 7 ¡CUÁNTOS ANIMALES DISTINTOS!

TEMPORALIZACIÓN: Del 8 al 23 de Enero.

OBJETIVOS

1. Aprender la diferencia entre mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios e insectos.
2. Conocer su hábitat, modo de reproducción y algunas características corporales.
3. Utilizar imágenes para adquirir información y clasificarla.

Valorar la adopción de medidas para la conservación del patrimonio

CONTENIDOS

Conceptos

- Clasificación de animales según el medio en donde viven y su forma de reproducción.
- Características principales de mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios e insectos.
- Estudio de la ballena, el mamífero más grande de la Tierra.

Procedimientos

- Observación de imágenes para identificar la información que nos interesa.
- Elaboración de fichas para clasificar la información.

Actitudes y educación en valores

- Desarrollo del amor por los animales a través de su conocimiento.
- Fomento de hábitos de observación en las visitas al medio natural para localizar e identificar animales.
- Necesidad de conservar el medio natural con actitudes de respeto al equilibrio medioambiental.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Reconocer los gustos y preferencias en los momentos escolares.
- Autoestima. Sentir la pertenencia a un grupo.
- Escucha. Respetar los turnos de palabra. Escuchar las aportaciones de otros niños.

Habilidades lectoras

- Activación de conocimientos previos
- Reconocer los elementos que pertenecen y no pertenecen al grupo.
- Identificar diferentes elementos de la ilustración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber distinguir mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios e insectos.
2. Identificar las características principales de los animales: hábitat, reproducción y características corporales.
3. Reconocer las características de diferentes animales mediante fotografías.
4. Conocer la necesidad de conservar la diversidad de la fauna de nuestro planeta.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Aumentar la riqueza del vocabulario relacionado con la identificación y clasificación de los animales para expresar mejor ideas y conceptos. **(C.B. 1)**
- Analizar y clasificar los animales en diferentes especies, así como identificar problemas medioambientales que afecten a los animales. **(C.B. 3)**
- Utilizar elementos que ayuden a clasificar la información, para facilitar su aprendizaje y asimilación. **(C.B. 4)**
- Desarrollar la curiosidad para plantearse preguntas sobre los seres vivos que les rodean y manejar la diversidad de respuestas. **(C.B. 7)**

UNIDAD: 8 ¡ COMO SON LAS PLANTAS!

TEMPORALIZACIÓN: Del 26 de Enero al 6 de Febrero

OBJETIVOS

1. Conocer las características de las plantas como seres vivos.
2. Distinguir las partes de una planta: raíz, tallo y hojas.
3. Reconocer flor, fruto y semilla en las plantas y cómo están relacionados.
4. Clasificar las plantas en hierbas, arbustos y árboles.
5. Reconocer la secuencia del crecimiento de las plantas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las plantas y sus características como seres vivos.
- La reproducción de las plantas: flores, frutos y semillas.
- Los árboles, los arbustos y las hierbas.
- La vida de las plantas: cómo nacen, se alimentan, cambian y mueren.

Procedimientos

- Elaboración de un experimento para ver el crecimiento de una planta.

Actitudes y educación en valores

- Actitud activa hacia el respeto y cuidado de las plantas y su entorno.
- Concienciación sobre las medidas de prevención de incendios.
- Valoración y respeto por las personas que se dedican al cuidado de las plantas.
- Valoración de la necesidad del agua para la vida y de la importancia de su ahorro.
- Potenciación del consumo de dietas ricas en vegetales.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Identificarse con las características de los árboles y las plantas.
- Solución de conflictos. Tener formas constructivas de relacionarse con los demás. Desarrollar la creatividad.

Habilidades lectoras

- Identificar las imágenes y relacionarlas con el texto para hallar la solución final.
- Reconocer las características de un animal concreto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar con rigor palabras y expresiones relacionadas con las plantas y sus características. **(C.B. 1)**
- Analizar de forma exhaustiva las características de las plantas mediante una indagación científica. **(C.B. 3)**
- Obtener información y clasificarla para asimilarla en los esquemas de conocimiento previos. **(C.B. 4)**
- Demostrar curiosidad por el conocimiento del mundo que les rodea, y transformar la información conseguida en conocimientos propios. **(C.B. 7)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer las características esenciales de las plantas.
2. Identificar, en una planta o dibujos de plantas, la flor, el fruto y la semilla.
3. Relacionar la flor, el fruto y la semilla con el ciclo vital de la planta.

4. Saber distinguir entre hierbas, arbustos y árboles.
5. Ordenar temporalmente el ciclo de la vida de las plantas.

UNIDAD: 9 QUÉ TIEMPO HACE?

TEMPORALIZACIÓN: Del 9 al 20 de Febrero

OBJETIVOS

1. Conocer y memorizar la secuencia anual de las cuatro estaciones.
2. Identificar cada estación del año y relacionarla con algunas de sus características.
3. Interpretar, expresar y representar conceptos y procesos del medio natural mediante códigos gráficos.
4. Aprender que existe relación entre los seres vivos y las estaciones del año.
5. Reforzar hábitos de salud en referencia a la climatología.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las estaciones del año: secuenciación y características
- La relación del clima con los seres vivos. Los cambios en el paisaje, migración de aves, hibernación...
- Cómo protegernos de las inclemencias del tiempo.
- Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes–después).

Procedimientos

- Elaboración e interpretación de un mapa del tiempo.

Actitudes y educación en valores

- Actitud positiva en el cuidado del entorno natural, respetando el medio y el ciclo de crecimiento de animales y plantas.
- Fomento de la observación de las diferencias del entorno en cada época del año.
- Apreciación de la importancia de tomar las medidas adecuadas de protección de nuestro cuerpo frente a la exposición solar en verano.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Conocer las partes positivas y negativas de los seres humanos. Asociar los estados anímicos al tiempo atmosférico.
- Solución de conflictos. Desarrollar la tolerancia y actitudes cooperativas. Proponerse el cambio en alguna característica propia que nos disguste.

Habilidades lectoras

- Distinguir el significado de los distintos iconos y saber utilizarlos.
- Reconocer la información principal del texto y de la imagen

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar de forma adecuada los acontecimientos relacionados con las estaciones del año. **(C.B. 1)**
- Conocer la influencia del clima en la vida de las personas y en el medio físico. **(C.B. 3)**
- Utilizar pictogramas para favorecer la comprensión de mapas del tiempo mediante distintos códigos y lenguajes. **(C.B. 4)**
- Obtener información y transformarla en conocimiento propio para comunicarla a los demás. **(C.B. 7)**
- Tener una actitud positiva para asimilar los cambios y encontrar soluciones. **(C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar en el orden aprendido las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.
2. Reconocer algunas de las características propias de cada estación del año.
3. Saber interpretar y confeccionar un mapa del tiempo utilizando una simbología sencilla.
4. Explicar la influencia de las estaciones en los seres vivos.
5. Relacionar hábitos de salud adecuados con cada estación meteorológica.

UNIDAD: 10 ¡ QUÉ BONITO PAISAJE!

TEMPORALIZACIÓN: Del 24 de Febrero al 6 de Marzo

OBJETIVOS

1. Conocer el concepto de paisaje y sus elementos.
2. Desarrollar la capacidad de observación de los cambios en el paisaje por el paso del tiempo o por la acción humana.
3. Diferenciar entre los paisajes de interior y los de costa.
4. Realizar las preguntas adecuadas para obtener la información de un experimento.
5. Aprender a valorar la adopción de medidas para proteger los paisajes naturales.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los paisajes: elementos naturales y elementos añadidos por el ser humano.
- Los cambios del paisaje por el paso del tiempo y la acción humana.
- El paisaje de interior y el paisaje de costa.

Procedimientos

- La obtención de información a partir de un experimento. El origen de la sal.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la protección del entorno natural para que podamos disfrutar de su belleza.
- Fomento del ahorro de agua por ser el líquido fundamental para la vida.
- Refuerzo de la actuación responsable del ser humano como elemento activo de cambio en el paisaje natural.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Utilizar la relajación como herramienta para calmarse. Reflexionar sobre las transformaciones personales. Identificarse con las características de los paisajes.
- Autonomía. Tener capacidad para mostrarse menos impulsivo y más reflexivo.
- Escucha. Atender al lenguaje no verbal.

Habilidades lectoras

- Entender la imagen y el texto para realizar un experimento
- Comprender un texto informativo

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicar de forma clara y rigurosa los diferentes tipos de paisaje y sus elementos. **(C.B. 1)**
- Elaborar pequeñas investigaciones, reflejar los resultados e interpretarlos para acercar a los alumnos al método de trabajo en el que se basa el conocimiento científico. **(C.B. 3)**
- Clasificar los conceptos de la unidad para su mejor asimilación . **(C.B. 4)**
- Desarrollar la iniciativa personal para conseguir la conservación de los paisajes. **(C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer los diferentes elementos que componen un paisaje.
2. Identificar los cambios en el aspecto de un paisaje.
3. Distinguir los elementos que forman los paisajes de costa y de interior.
4. Conocer por qué es salada el agua del mar y saber cómo se obtiene la sal de ella.
5. Saber valorar la importancia de proteger los paisajes naturales.

UNIDAD: 11 ¿DÓNDE VIVES?

TEMPORALIZACIÓN: Del 12 al 27 de Marzo

OBJETIVOS

1. Conocer qué es una vivienda, sus diferentes estancias y los diferentes tipos de viviendas.
2. Identificar los diferentes elementos que componen la calle.
3. Diferenciar los lugares que forman el barrio y conocer su función.
4. Distinguir entre pueblo y ciudad.
5. Apreciar la importancia del reciclado para la conservación del medio ambiente

CONTENIDOS

Conceptos

- La vivienda, tipologías diferentes.
- Elementos que forman la calle: la acera y la calzada. La vida en el barrio.
- El Ayuntamiento como institución local. Diferencias entre ciudad y pueblo.
- El valor de la acción de reciclar

Procedimientos

- Identificación de lugares mediante ilustraciones.
- Elaboración de un sobre de correo postal para enviarlo a un destinatario.

Actitud y educación en valores

- Concienciación de la importancia de cuidar el entorno para vivir en él dignamente.
- Valoración del reciclado como acción para proteger la naturaleza.
- Respeto por las normas básicas de educación vial y de comportamiento cívico.

Educación emocional

- Autonomía. Responsabilizarse ante los propios actos.
- Comunicación. Expresar deseos y preferencias. Expresar cualidades de otra persona.
- Solución de conflictos. Colaborar de forma pacífica a la vida en sociedad.

Habilidades lectoras

- Integrar la nueva información dentro de una estructura cognitiva

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Exponer de forma clara los elementos que forman las viviendas y localidades. **(C.B. 1)**
- Percibir de manera adecuada el espacio físico donde se desarrolla la vida humana. **(C.B. 3)**

- Obtener datos y clasificarlos para obtener respuestas. **(C.B. 4)**
- Comprender la organización del barrio y del municipio para integrarse mejor en él. **(C.B. 5)**
- Conocer la diversidad cultural para apreciar la diferencia. **(C.B. 6)**
- Tomar la decisión de participar en la conservación del medio ambiente. **(C.B. 8)** ya existente.
- Activar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el tema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir qué es una vivienda, reconocer sus estancias y diferentes tipos de viviendas.
2. Reconocer y nombrar los diferentes elementos que componen la calle.
3. Relacionar los lugares que forman el barrio con las actividades que se desarrollan en ellos.
4. Nombrar las características que diferencian pueblo y ciudad.
5. Mostrar interés por el reciclaje así como por mantener limpia la calle.

UNIDAD: 12 ¿QUÉ NOS PROPORCIONAN?

TEMPORALIZACIÓN: Del 30 de Marzo al 8 de Abril

OBJETIVOS

1. Conocer las actividades del sector primario: ganadería, agricultura, pesca y minería.
2. Identificar los productos de cada actividad y explicar qué es una materia prima.
3. Relacionar las diferentes actividades con los profesionales que las realizan y los utensilios que utilizan.
4. Valorar las diferentes profesiones del sector evitando la discriminación por razones de sexo.
5. Conocer la relación entre las propiedades de los materiales y los usos a los que se destinan.

CONTENIDOS

Conceptos

- La ganadería, la agricultura, la pesca y la minería: qué nos proporcionan y cuáles son sus principales actividades y utensilios.
- Las materias primas como origen de muchos productos finales.
- Identificación de diversas profesiones evitando estereotipos sexistas.
- La diversidad de materiales que componen el suelo.

Procedimientos

- Recogida de información en tablas y gráficos.
- Realización de un experimento para estudiar la composición del suelo.

Actitudes y educación en valores

- Actitud de rechazo hacia prejuicios clasistas o por razones de sexo en la valoración de las profesiones.
- Fomento del respeto por los animales que nos sirven de alimento.
- Actitud de valoración de las materias primas para la fabricación de productos y la concienciación de su uso correcto para la conservación del medio.

Educación emocional

- Autonomía. Asumir pequeñas responsabilidades.
- Autoestima. Tener conciencia de los cuidados y de la ayuda que recibimos de los demás.
- Comunicación. Sentir la pertenencia a un grupo. Expresar experiencias en relación a los peces.

Habilidades lectoras

- Fomentar la investigación y el descubrimiento mediante la lectura y la observación.
- Comprender y organizar datos.
- Activar los conocimientos que los alumnos tienen del tema.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer el vocabulario referido a los sectores económicos, para mejorar la acción comunicativa. **(C.B. 1)**
- Interpretar la relación entre el ser humano y los recursos del planeta como una interacción sostenible. **(C.B. 3)**
- Utilizar tablas y esquemas para clasificar la información y asimilarla con facilidad. **(C.B. 4)**
- Valorar los trabajos del sector primario y asimilar la igualdad sexual para el desempeño de las distintas tareas. **(C.B. 5)**
- Fomentar la curiosidad para plantearse preguntas y manejar diversidad de respuestas. **(C.B. 7)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir las actividades que se realizan en la ganadería, la agricultura, la pesca y la minería.
2. Nombrar algunas materias primas que nos proporcionan estas actividades y saber definir qué es una materia prima.
3. Reconocer las profesiones y utensilios que se utilizan en las actividades del sector primario.

4. Apreciar el valor de los profesionales del sector.
5. Relacionar algunas materias primas con los productos finales que resultan de ellas.

UNIDAD: 13 ¿CÓMO SE FABRICAN?

TEMPORALIZACIÓN: Del 20 al 30 de Abril

OBJETIVOS

1. Identificar los productos elaborados y diferenciarlos de las materias primas.
2. Conocer los elementos básicos, humanos y materiales, que intervienen en la elaboración de las materias primas.
3. Conocer características de algunas materias que sirven para diferenciar unas de otras.
4. Valorar las diferentes profesiones del sector evitando la discriminación por razones de sexo.
5. Concienciar del uso correcto de objetos y máquinas que puedan generar riesgos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los productos elaborados como resultado de la transformación de las materias primas.
- Las máquinas y las herramientas como instrumentos de transformación.
- Las personas que trabajan en talleres y fábricas, y los productos que elaboran.
- Las características de los materiales.
- Los cambios en el tiempo: el proceso de transformación.

Procedimientos

- Identificación de fotografías e ilustraciones.
- Elaboración de un experimento para diferenciar tipos de material

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la actividad de artesanos y operarios como trabajadores necesarios para nuestra sociedad.
- Concienciación de la necesidad de respetar las medidas de seguridad en la utilización de aparatos.
- Actitud de respeto para la conservación del medio ambiente.

Educación emocional

- Autonomía. Confiar en los sentidos como fuente de información.

- Autoestima. Expresar habilidades de uno mismo. Cuidar de nuestros objetos personales.
- Solución de conflictos. Colaborar pacíficamente al trabajo ajeno. Desarrollar la creatividad.

Habilidades lectoras

- Entender la imagen y el texto para realizar un experimento.
- Activación de conocimientos previos

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para mejorar la comunicación. **(C.B. 1)**
- Encontrar soluciones a las necesidades de la vida cotidiana y del mundo laboral a través de la industria. **(C.B. 3)**
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento para su correcta comunicación. **(C.B. 4)**
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación como elementos de desarrollo social y personal. **(C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir qué es un producto elaborado.
2. Diferenciar un proceso artesanal de un proceso industrial por las personas que intervienen y por los medios instrumentales que utilizan.
3. Clasificar los materiales según su textura y dureza.
4. Apreciar el valor de los profesionales del sector.
5. Adoptar comportamientos adecuados asociados a la seguridad en el manejo de aparatos.

UNIDAD: 14 TRABAJOS QUE NOS AYUDAN

TEMPORALIZACIÓN: Del 4 al 15 de Mayo

OBJETIVOS

1. Conocer el nombre y las funciones de diferentes profesiones relacionadas con el sector servicios.
2. Valorar la importancia y necesidad de todas las profesiones sin discriminar a ninguna de ellas.
3. Conocer los diferentes medios de transporte por diferentes criterios.
4. Conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de transporte.
5. Saber realizar las preguntas adecuadas para obtener la información que buscamos.

CONTENIDOS

Conceptos

- El sector terciario produce servicios. Algunas profesiones relacionadas con el sector.
- El transporte de pasajeros y mercancías, por tierra, mar y aire.
- La recogida de datos del entorno social.
- El respeto a las normas en el uso de los medios de transporte

Procedimientos

- Identificación de imágenes y desarrollo de tablas.
- Realización de una entrevista para obtener datos

Actitudes y educación en valores

- Rechazo ante cualquier tipo de prejuicio discriminatorio en el ámbito profesional.
- Valoración del concepto de trabajo.
- Cumplimiento de las normas de educación vial en la relación con el entorno social cercano.
- Valoración del transporte público como medio inhibidor de la contaminación medioambiental

Educación emocional

- Autoestima. Tener conciencia de los cuidados y ayudas que recibimos de las personas que trabajan.
- Comunicación. Expresar gustos y preferencias. Iniciar y mantener una conversación.
- Escucha. Atender al lenguaje no verbal.

Habilidades lectoras

- Integrar la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente. Comprender el sentido global de los textos

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones propias de cada contexto para mejorar la comunicación y la expresión. **(C.B. 1)**
- Encontrar soluciones a las necesidades de la vida cotidiana a través del sector servicios. **(C.B. 3)**
- Hacer preguntas adecuadas para buscar información. **(C.B. 4)**
- Respetar las normas de seguridad en los medios de transporte y a los demás usuarios. **(C.B. 5)**
- Plantearse preguntas y manejar diversidad de respuestas. **(C.B. 7)**
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse. **(C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer diferentes profesiones relacionadas con el sector servicios.
2. Apreciar la importancia de todas las profesiones mostrando predilección por alguna de ellas.
3. Clasificar los medios de transporte por lo que transportan y por el medio físico que utilizan.
4. Tener un comportamiento adecuado en el uso de medios de transporte.
5. Realizar preguntas adecuadas para obtener información

UNIDAD: 15. VIAJO POR NAVARRA

TEMPORALIZACIÓN: Del 18 al 29 de Mayo

OBJETIVOS

1. Conocer los diferentes tipos de paisaje de Navarra.
2. Clasificar con criterios elementales los animales y las plantas de Navarra.
3. *Observar los elementos del entorno natural utilizando algunos instrumentos.*
4. Concienciar de la importancia que tiene adoptar medidas para proteger el medio ambiente.
5. Valorar las vacaciones como un período en el que relacionarse con la familia y amigos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los paisajes de Navarra.
- Los animales y las plantas que viven en esos paisajes.
- Algunos instrumentos para observar nuestro entorno natural.
- El respeto por las normas en los espacios naturales protegidos.
- Las vacaciones: ocio, descanso y relaciones sociales

Procedimientos

- Identificación de imágenes.
- Observar la naturaleza ayudándonos con diversos instrumentos.

Actitudes y educación en valores

- Actitud de respeto y cuidado por la conservación de paisajes, animales y plantas de Navarra.
- Fomento de la curiosidad por el conocimiento del medio natural de Navarra.
- Valoración de las acciones de los demás en cuanto a cuidado y respeto del medio.

Educación emocional

- Autonomía. Responsabilizarse ante los propios actos. Fomentar la creatividad.
- Comunicación. Valorar el trabajo en equipo. Expresar experiencias vividas.
- *Escucha*. Escuchar activamente las aportaciones de los compañeros.

Habilidades lectoras

- Identificar elementos conocidos.
- Reconocer los elementos que aparecen en la ilustración.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar y asimilar algunas palabras relacionadas con el paisaje, la fauna y la flora. **(C.B. 1)**
- Percibir el espacio natural del entorno para aprender a apreciarlo. **(C.B. 3)**
- Investigar con instrumentos para conseguir información del entorno natural. **(C.B. 4)**
- Respetar las normas de los espacios protegidos. **(C.B. 5)**
- Tener curiosidad para conocer el mundo que le rodea. **(C.B. 7)**
- Aprovechar el tiempo libre para relacionarse. **(C.B. 8)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los diferentes tipos de paisaje de Navarra.
2. Reconocer algunos animales y plantas de Navarra, según el lugar donde habitan.
3. Conocer el uso de algunos instrumentos para la investigación del entorno.
4. Saber valorar las medidas de protección de los paisajes.
5. Describir y valorar las vacaciones como un período para relacionarse con los demás

2º CURSO

UNIDAD 1: ¡HAGO DEPORTE Y ESTOY SANO!

TEMPORALIZACIÓN: Del 22 de Septiembre al 3 de Octubre

OBJETIVOS

1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud que son beneficiosos para el organismo.
2. Realizar las acciones adecuados para una práctica deportiva segura.

3. Distinguir entre deportes individuales y colectivos e identificar algunos deportes.
4. Analizar algunas manifestaciones del cuerpo a la hora de practicar un deporte.
5. Participar en actividades de grupo aceptando las reglas establecidas.

CONTENIDOS

Conceptos

- El ejercicio físico y el descanso como fuentes de salud.
- Los hábitos adecuados para la práctica deportiva.
- Los tipos de deporte: individuales y colectivos.
- El equilibrio.

Procedimientos

- Elaboración de tablas para clasificar la información.
- Realización de un experimento para demostrar el sentido del equilibrio.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la práctica deportiva y del descanso suficiente.
- Actitud de respeto por las reglas que rigen los diferentes deportes.
- Fomento de una actitud positiva hacia los juegos y deportes en grupo.

Educación emocional

- **Autoconocimiento.** Reconocer gustos y preferencias en el deporte.
- **Autonomía.** Adaptar y comprender las normas que permiten crear un código moral propio.
- **Autoestima.** Tener espíritu de superación y desarrollar la perseverancia. Evaluar las posibilidades de mejora.
- **Escucha.** Escuchar la propia respiración en la relajación.

Habilidades lectoras

- Utilizar los conocimientos previos y la información que aportan las ilustraciones para anticipar el contenido del texto.

Producción de textos

- Elaborar un mural sobre el tema investigado (Deportistas Navarros), expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario estudiado en la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresarse y utilizar con corrección los conceptos relacionados con el deporte. (C. B. 1)

- Adoptar una disposición adecuada para tener una vida física y mental saludable. (C. B. 3)
- Buscar y obtener información para transformarla en conocimiento. (C. B. 4)
- Demostrar curiosidad para conocer el propio cuerpo. (C. B. 7)
- Planificar de forma autónoma las actividades del tiempo libre para el desarrollo personal. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los hábitos de salud correctos para crecer sanos.
2. Reconocer el calentamiento, la relajación y el equipamiento como imprescindibles para practicar deporte.
3. Identificar algunos deportes y clasificarlos como individuales y colectivos.
4. Conocer el equilibrio y la sudoración como manifestaciones de nuestro cuerpo.
5. Respetar las reglas de los diferentes deportes.

UNIDAD 2: ME CUIDO MUCHO.

TEMPORALIZACIÓN: Del 6 al 17 de Octubre

OBJETIVOS

1. Relacionar los hábitos saludables con estar sanos.
2. Conocer algunos síntomas como posibles indicios de enfermedades.
3. Valorar el acudir al médico cuando se está enfermo y seguir sus indicaciones.
4. Adoptar hábitos adecuados para evitar enfermedades.
5. Obtener y clasificar la información obtenida de un texto.

CONTENIDOS

Conceptos

- Hábitos relacionados con la conservación de la salud.
- Concepto de enfermedad y síntomas más comunes.
- La visita al médico y el tratamiento de la enfermedad.
- El estornudo: concepto y causas más comunes.

Procedimientos

- Elaboración y lectura de un gráfico e interpretación de la información que proporciona.
- Realización de actividades para la asimilación de hábitos saludables.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de los hábitos adecuados para mantener la salud.
- Actitud positiva ante la visita al médico para diagnosticar y tratar enfermedades.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Reflexionar sobre las horas dedicadas a la televisión y al descanso. Reconocer gustos y preferencias en la alimentación.
- Autonomía. Tener conciencia de cuidarse.
- Comunicación. Expresar los miedos relacionados con médicos y enfermedades.
- Pensamiento positivo. Valorar los cuidados y atenciones recibidos durante las enfermedades.

Habilidades lectoras

- Fomentar el descubrimiento mediante la ilustración.
- Activar los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema estudiado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específico.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones relacionadas con el cuidado del cuerpo. (C. B. 1)
- Elaborar pequeñas investigaciones, reflejar los resultados mediante gráficos e interpretarlos para acercar a los alumnos al método de trabajo en el que se basa el conocimiento científico. (C. B. 3)
- Buscar información, clasificarla y analizarla para incorporarla a los esquemas previos del conocimiento. (C. B. 4)
- Desarrollar habilidades para obtener información e incorporarla al conocimiento propio. (C. B. 7)
- Decidir por sí mismos visitar al médico para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar y explicar con ejemplos los hábitos de salud adecuados relacionados con el aseo, la alimentación, el descanso y el ejercicio físico.
2. Identificar algunas manifestaciones del cuerpo como posibles síntomas de enfermedades.
3. Saber que hay que ir al médico cuando estamos enfermos y seguir sus indicaciones.

4. Relacionar los hábitos de salud con la prevención de enfermedades.
5. Indicar las causas del estornudo y explicar cómo se produce.

UNIDAD 3: SIENTO Y ME MUEVO

TEMPORALIZACIÓN: Del 20 al 31 de Octubre

OBJETIVOS

1. Conocer el cuerpo humano y las partes en que se divide.
2. Identificar los sentidos y los órganos que los componen.
3. Reconocer el esqueleto y sus funciones.
4. Saber la función de los músculos y sus características.
5. Mostrar una actitud de aceptación por el propio cuerpo y respetar las diferencias.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
- Los sentidos y sus órganos.
- El esqueleto y la musculatura: características y funciones.
- Las articulaciones y el movimiento.

Procedimientos

- Identificación de las partes del cuerpo a través de ilustraciones.
- Comprobación de las características de las articulaciones.
- Comentario de un texto sobre los beneficios de la leche y sus derivados.

Actitudes y educación en valores

- Aceptación del propio cuerpo.
- Actitud de respeto hacia las diferencias con los demás.
- Valoración de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.
- **Educación emocional**
- Autoconocimiento, Conocer algunas características externas de nuestro cuerpo. Valorar las posibilidades de movimiento de nuestro cuerpo.
- Autoestima. Confiar en la información que nos llega a través de los sentidos.
- Escucha. Prestar atención al lenguaje no verbal.

Habilidades lectoras

- Integrar la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.
- Activar los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Enriquecer el vocabulario con términos relacionados con el cuerpo humano para mejorar la expresión. (C. B. 1)
- Analizar el cuerpo humano de manera sistemática como introducción a la indagación científica. (C. B. 3)
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento. (C. B. 4)
- Ser capaz de autoevaluarse y aprender de y con los demás. (C. B. 7)
- Desarrollar actitudes de respeto desde el conocimiento de uno mismo. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar la cabeza, el tronco y las extremidades, así como los elementos que los componen.
2. Saber las funciones de los sentidos y nombrar sus órganos correspondientes.
3. Definir las características de los huesos e identificar los más importantes.
4. Describir las características de los músculos y nombrar algunos de ellos.
5. Aceptar el propio cuerpo para respetar a los demás.

UNIDAD 4: ¡ASÍ FUNCIONA MI CUERPO!

TEMPORALIZACIÓN: Del 3 al 14 de Noviembre.

OBJETIVOS

1. Conocer el cuerpo humano y sus principales aparatos.
2. Relacionar la alimentación y la respiración con los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio.
3. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
4. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.

CONTENIDOS

Conceptos

- El aparato digestivo, su función y principales órganos.
- La función del aparato respiratorio y sus principales órganos.
- El aparato circulatorio. El corazón y la sangre.
- La adaptación de la dentadura a la alimentación humana.

Procedimientos

- Identificación de las partes del cuerpo a través de ilustraciones.
- Comprobación de la variación del ritmo cardíaco.
- Comentario de un texto sobre los dientes y sus funciones.

Actitudes y educación en valores

- Aceptación del propio cuerpo.
- Actitud de respeto hacia las diferencias con los demás.
- Valoración de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Percibir y expresar sensaciones internas. Conocer la necesidad de alimentos afectivos.
- Autoestima. Agradecer las aportaciones verbales de los niños.
- Solución de conflictos. Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Pensamiento positivo. Utilizar la respiración para introducir pensamientos positivos y expulsar ideas negativas.

Habilidades lectoras

- Descubrir en la lámina los aspectos relacionados con el tema.
- Comprender un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo.
- Activar los conocimientos que los alumnos poseen sobre el tema.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Enriquecer el vocabulario con términos relacionados con el cuerpo humano para mejorar la expresión. (C. B. 1)
- Analizar el cuerpo humano de manera sistemática como introducción a la indagación científica. (C. B. 3)

- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento. (C. B. 4)
- Desarrollar habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio. (C. B. 7)
- Mostrar actitudes de respeto desde el conocimiento de uno mismo. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, y sus principales órganos.
2. Saber las funciones de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, y sus interrelaciones.
3. Obtener información sobre el corazón a través de un texto y de la experimentación.
4. Valorar la relación entre los hábitos saludables y la propia salud.

UNIDAD 5: ¡DE NUEVO JUNTOS EN NAVIDAD!

TEMPORALIZACIÓN: Del 17 al 28 de Noviembre

OBJETIVOS

1. Reconocer y apreciar la pertenencia a la familia.
2. Interpretar la Navidad como una manifestación cultural de la sociedad.
3. Participar en las tareas del hogar adoptando un comportamiento responsable.
4. Respetar otros tipos de familia distintas a la propia, así como las costumbres de las personas de otras culturas.

CONTENIDOS

- **Conceptos**
- La familia: relaciones de parentesco.
- La Navidad y sus tradiciones.
- El origen de los apellidos.
- La relación con los demás y el trabajo en equipo.

Procedimientos

- Identificación de las relaciones de parentesco mediante actividades.
- Deducción del origen de los apellidos.
- Investigación sobre el origen de las canas.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la familia y de los tipos de familia distintos a la propia.
- Fomento del respeto por las costumbres de cada cultura.
- Actitud de colaboración en las labores domésticas.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Valorar a uno mismo como ser único. Reflexionar sobre las relaciones familiares.
- Autoestima. Valorar la pertenencia al grupo familiar.
- Comunicación. Expresar experiencias relacionadas con la Navidad.

Habilidades lectoras

- Utilizar los conocimientos previos y la información que aportan las ilustraciones y el texto para comentar el contenido del texto.
- Poner a prueba lo planteado en la lectura.
- Formular interrogantes sobre los aspectos fundamentales del texto

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras propias a las relaciones de parentesco para enriquecer el vocabulario. (C. B. 1)
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento. (C. B. 4)
- Conocer las emociones y los sentimientos de los demás para mejorar las relaciones personales. (C. B. 5)
- Tener curiosidad por el conocimiento de las manifestaciones culturales propias, y por conocer y respetar las ajenas. (C. B. 7)
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse y trabajar en equipo. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar las principales relaciones de parentesco y conocer el origen de sus apellidos.
2. Conocer las principales fiestas de la Navidad, así como algunas de sus tradiciones.
3. Mostrar una actitud diligente para la realización de las tareas domésticas.
4. Reconocer y valorar familias y tradiciones distintas a la propia.

UNIDAD 6: ¿ES UN MAMÍFERO O UN AVE?

TEMPORALIZACIÓN: Del 1 al 19 de Diciembre

OBJETIVOS

1. Reconocer y clasificar con criterios elementales los mamíferos y las aves.
2. Clasificar animales de manera sencilla, agrupándolos por sus características.
3. Valorar la adaptación de los seres vivos al medio en el que habitan.
4. Adoptar un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del medio natural.

CONTENIDOS

Conceptos

- Características morfológicas y alimentarias de los mamíferos y de las aves.
- Clasificación elemental de animales por sus características.
- El dromedario, un ejemplo de adaptación al medio.

Procedimientos

- Identificación de las características de los animales mediante actividades.
- Clasificación de los animales por sus características.

Actitudes y educación en valores

- Fomento del respeto por los animales a través de su conocimiento.
- Actitud responsable y de protección ante el medio natural.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Identificar los propios gustos y preferencias. Identificarse con las características de los animales.
- Autonomía. Persistir ante las dificultades.
- Comunicación. Expresar afectos a personas y animales.
- Solución de conflictos. Búsqueda de soluciones democráticas.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información previa sobre la lectura a partir de las ilustraciones y el título.
- Plantear interrogantes sobre un texto.
- Comprender el contenido de un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras y expresiones relativas a la clasificación de los animales. (C. B. 1)
- Realizar el análisis sistemático y la indagación científica para conocer características de los animales. (C. B. 3)
- Buscar y seleccionar información para su correcta interpretación y comunicación. (C. B. 4)
- Mostrar habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento propio. (C. B. 7)
- Desarrollar habilidades sociales para relacionarse y trabajar en equipo. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Nombrar características morfológicas, reproductivas y alimentarias de los mamíferos y de las aves.
2. Poner ejemplos de mamíferos y de aves, y agruparlos por sus características.
3. Conocer las características del dromedario como una adaptación al medio.
4. Ser capaz de valorar la diversidad y existencia de seres vivos en el medio natural.

UNIDAD 7: ¡HAY MÁS TIPOS DE ANIMALES!

TEMPORALIZACIÓN: Del 8 al 23 de Enero

OBJETIVOS

1. Identificar los distintos grupos de animales.
2. Clasificar con criterios elementales algunos de los animales más relevantes.
3. Representar conceptos relacionados con el medio natural mediante esquemas.
4. Valorar la adaptación de los animales al medio.
5. Fomentar la actitud de respeto ante todos los animales sin importar su tamaño, su procedencia o el sentimiento que nos despierte.

CONTENIDOS

Conceptos

- Características principales de peces, anfibios, reptiles e insectos.
- El esquema como forma de representación de las ideas principales.
- La adaptación de los animales: el camaleón.

Procedimientos

- Realización de esquemas y actividades para asimilar la información.
- Comprensión de la información que aporta un texto escrito.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la diversidad de especies que existen en la Tierra.
- Actitud activa hacia la conservación del medio natural.
- Desarrollo de hábitos adecuados de respeto hacia los seres vivos a través del estudio.

Educación emocional

- Comunicación. Expresar gustos sobre películas y animales. Expresar características comunes con algunos animales.
- Solución de conflictos. Aportar la creatividad propia a la grupal. Valorar la diversidad en formas de expresión.

Habilidades lectoras

- · Desarrollar información sobre el contenido del texto a partir de la observación de las ilustraciones y de la lectura de los párrafos de introducción.
- · Comprender la información que proporciona un esquema.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer palabras nuevas relacionadas con el mundo animal, especialmente con peces, anfibios, reptiles e insectos. (C. B. 1)
- Comprender la interacción entre seres humanos y el mundo animal. (C. B. 3)
- Utilizar esquemas para favorecer la comprensión y asimilación de textos. (C. B. 4)
- Sentir curiosidad por plantearse preguntas y manejar diversidad de respuestas. (C. B. 7)
- Favorecer el respeto y el trato cuidadoso hacia todos los seres vivos a través del estudio de los animales para reforzar la dignidad propia del ser humano. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Discriminar adecuadamente entre peces, anfibios, reptiles e insectos.
2. Enumerar y explicar correctamente con ejemplos las principales características de peces, anfibios, reptiles e insectos.
3. Realizar un esquema elemental de la clasificación de los animales.
4. Conocer las características del camaleón
5. Mostrar una actitud de respeto hacia todos los animales.

UNIDAD 8: ¡LAS PLANTAS SON IMPORTANTES!

TEMPORALIZACIÓN: Del 26 de Enero al 6 de Febrero

OBJETIVOS

1. Conocer los principales elementos que forman parte de una planta y su clasificación atendiendo a uno de ellos.
2. Reconocer las necesidades, como ser vivo, de aire, luz y agua.
3. Aprender el ciclo de la reproducción en las plantas con flores.
4. Valorar la necesidad del cuidado y conservación de las plantas como fundamentales para la existencia de la vida.
5. Investigar, desde la experiencia, los efectos de la luz y el aire sobre las plantas.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las plantas como seres vivos: características y clasificación.
- Los beneficios que proporcionan las plantas.
- La oxidación de la fruta.
- La clorofila y su relación con la luz.

Procedimientos

- Elaboración de un experimento para observar la oxidación de la fruta por el oxígeno del aire.
- Establecer la relación entre la luz y la clorofila mediante la observación del color de algunas plantas.

Actitudes y educación en valores

- Valoración del mundo vegetal como indispensable para la vida en la Tierra.
- Asimilación de hábitos conservacionistas de nuestro entorno vegetal.
- Puesta en valor de iniciativas de repoblación forestal.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Identificarse con las características de los árboles y de las plantas. Identificar gustos y preferencias.
- Solución de conflictos. Valorar el trabajo. Responsabilizarse de los propios actos.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información previa sobre la lectura a partir de la ilustración.
- Comprender el contenido de un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer palabras nuevas relacionadas con el mundo de las plantas para favorecer el rigor en el empleo de los términos utilizados. (C. B. 1)
- Comprender los cambios que produce la acción del ser humano sobre el reino vegetal para desarrollar actitudes de respeto y promover la mejora del entorno natural. (C. B. 3)
- Organizar y utilizar la información para favorecer la comprensión de los procesos utilizando distintos registros. (C. B. 4)
- Participar, como individuo perteneciente a una sociedad, con solidaridad en las acciones de conservación del entorno como una obligación ciudadana y responsable. (C. B. 5)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir las diferentes partes de una planta. Clasificación en hierba, arbusto y árbol.
2. Identificar como ser vivos a las plantas y conocer sus necesidades.
3. Ordenar adecuadamente, semilla, planta, flor y fruto en el ciclo de reproducción.
4. Reconocer los beneficios que proporcionan las plantas al ser humano: alimentos, materias primas y, sobre todo, oxígeno.
5. Distinguir las plantas con clorofila por su color verde.

UNIDAD 9: ASÍ ES LA TIERRA.

TEMPORALIZACIÓN: Del 9 al 20 de Febrero

OBJETIVOS

1. Identificar la atmósfera como la capa gaseosa que recubre la Tierra.

2. Conocer el agua como parte fundamental de nuestro planeta.
3. Relacionar el suelo como la capa de la Tierra donde se desarrolla la vida de plantas y de animales.
4. Valorar la importancia de la adopción de medidas para la protección del medio ambiente.
5. Identificar diferencias en las propiedades elementales de los materiales.

CONTENIDOS

Conceptos

- La atmósfera, el agua y el suelo como capas que forman la Tierra.
- El ciclo del agua y el origen del viento.
- La atracción de los imanes.
- La oxidación del hierro.

Procedimientos

- Elaboración de un experimento para observar las propiedades de los imanes.
- Comprensión del proceso de oxidación a través de un texto.
- Realización de esquemas y actividades para asimilar la información.

Actividades y educación en valores

- Valoración de los recursos que nos ofrece la Tierra.
- Actitud activa hacia la conservación del medio natural.
- Valoración positiva de energías no contaminantes.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Identificarse con las características de los cuatro elementos (aire, agua, tierra y fuego). Reflexionar sobre la emoción del miedo.
- Autonomía. Responsabilizarse de las propias pertenencias.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información previa sobre la lectura a partir de las ilustraciones y de la introducción.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras propias de cada contexto para enriquecer la expresión. (C. B. 1)
- Percibir adecuadamente el espacio físico donde se desarrolla la vida. (C. B. 3)

- Utilizar dibujos y esquemas para favorecer la comprensión y asimilación de textos. (C. B. 4)
- Sentir curiosidad por plantearse preguntas y manejar diversidad de respuestas. (C. B. 7)
- Tomar decisiones que conciernen a la conservación del medio ambiente. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir la atmósfera como la capa gaseosa necesaria para la vida.
2. Identificar las características del agua y conocer su ciclo.
3. Reconocer el suelo como la capa de la Tierra donde desarrollan la vida plantas y animales.
4. Ser capaz de apreciar el valor de los recursos que nos ofrece la Tierra.
5. Reconocer las propiedades de los imanes.

UNIDAD 10: LA TIERRA GIRA Y GIRA...

TEMPORALIZACIÓN: Del 24 de Febrero al 6 de Marzo

OBJETIVOS

1. Conocer los movimientos de la Tierra.
2. Relacionar la sucesión día-noche con el movimiento de la Tierra sobre sí misma.
3. Conocer la sucesión de estaciones y relacionarlas con el movimiento de la Tierra alrededor del Sol.
4. Identificar y relacionar las fases de la Luna con su movimiento alrededor de la Tierra.
5. Realizar un experimento sencillo para conocer la fuerza de la gravedad que ejerce el Sol sobre la Tierra.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Tierra, un planeta en movimiento.
- La sucesión día-noche y las estaciones.
- Las fases de la Luna.
- Las estrellas y su observación.

Procedimientos

- Elaboración de un experimento para observar la fuerza de la gravedad.
- Comprensión y análisis de un texto.
- Realización de esquemas y actividades para asimilar la información.

Actitudes y educación en valores

- Valoración positiva de los recursos energéticos que nos proporciona el Sol.
- Fomento de la curiosidad hacia el conocimiento del universo.

Educación emocional

- Autoconocimiento. Reflexionar sobre situaciones internas luminosas y oscuras.
- Autonomía. Tener capacidad de improvisación ante situaciones no conocidas. Tener capacidad para mostrarse menos impulsivo y más reflexivo. Proponerse cambiar alguna característica individual.
- Escucha. Prestar atención al lenguaje no verbal.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información previa sobre la lectura a partir de las ilustraciones y de los párrafos de introducción.
- Plantear interrogantes sobre un texto.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras relacionadas con la Tierra y sus movimientos para mejorar la comunicación. (C. B. 1)
- Analizar hechos para profundizar en la indagación científica. (C. B. 3)
- Comprender e integrar la información mediante actividades y esquemas. (C. B. 4)
- Ser conscientes de las capacidades de aprendizaje para obtener un rendimiento adecuado. (C. B. 7)
- Tomar posición ante la utilización de energías alternativas. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber que la Tierra gira sobre sí misma y alrededor del Sol
2. Conocer la relación entre el día y la noche y el movimiento de la Tierra sobre sí misma
3. Relacionar el año y la sucesión de las estaciones con el movimiento de la Tierra alrededor del Sol.
4. Reconocer las fases de la Luna como resultado de su giro alrededor de la Tierra.
5. Explicar que la órbita terrestre alrededor del Sol se produce por la fuerza de la gravedad.

UNIDAD 11: ¡CÓMO PASA EL TIEMPO!

TEMPORALIZACIÓN: Del 9 al 27 de Marzo

OBJETIVOS

1. Identificar el reloj y el calendario como instrumentos que miden el paso del tiempo.
2. Reconocer los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo.
3. Indagar relaciones de sucesión en el tiempo.
4. Apreciar el valor de los descubrimientos en la vida de los seres humanos.
5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable.

CONTENIDOS

Conceptos

- El reloj y el calendario como instrumentos para medir el tiempo.
- Los cambios y el paso del tiempo.
- Los inventos y los descubrimientos.
- Las vacunas.

Procedimientos

- Utilización de las nociones básicas de tiempo.
- Comentario de un texto sobre la importancia de las vacunas en la vida de los seres humanos.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la influencia del tiempo en el cambio de las formas de vida de las personas.
- Desarrollar hábitos de cuidado y respeto por las personas mayores.
- Fomento del cuidado de los objetos.

Educación emocional

- Autoestima. Valorar la atención de los demás en los cumpleaños propios.
- Comunicación. Expresar experiencias relacionadas con la noche y con los cumpleaños.
- Escucha. Prestar atención al lenguaje no verbal. Escuchar activamente experiencias ajenas.

Habilidades lectoras

- Observar la lámina atentamente e identificar los elementos.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras que expresen conceptos relacionados con el paso del tiempo. (C. B. 1)
- Indagación sobre los cambios y transformaciones que originan el paso del tiempo. (C. B. 3)
- Comprensión e integración de la información mediante actividades y esquemas. (C. B. 4)
- Obtener información y transformarla en conocimiento propio. (C. B. 7)
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y describir las utilidades del reloj y del calendario.
2. Relacionar los cambios en las personas y en los objetos con el paso del tiempo.
3. Describir los inventos y los descubrimientos como el resultado de la investigación a lo largo del tiempo.
4. Reconocer la importancia de las vacunas.
5. Construir en grupo un reloj de sol.

UNIDAD 12: VOY DE COMPRAS

TEMPORALIZACIÓN: Del 30 de Marzo al 8 de Abril

OBJETIVOS

1. Identificar el comercio como una actividad de los seres humanos.
2. Conocer los sujetos que intervienen en el comercio y poner ejemplos de diferentes tipos de tienda según el producto que venden.
3. Reconocer diferentes tipos de locales donde se desarrolla la actividad comercial.
4. Desarrollar hábitos adecuados de salud.
5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable

CONTENIDOS

Conceptos

- Qué es el comercio. Compradores y vendedores.

- Tiendas, mercados e hipermercados.
- La fecha de caducidad de los alimentos.
- Las tarjetas de crédito.

Procedimientos

- Distinción de los diferentes elementos que actúan en el comercio a través de las actividades.
- Comentario de un texto sobre la tarjeta de crédito.
- Reconocimiento de la fecha de caducidad.

Actitudes y educación en valores

- Fomento de hábitos adecuados de comportamiento en la actividad comercial y en los lugares donde se desarrolla.
- Comprensión de la importancia de la fecha de caducidad para la salud o la seguridad de las personas.

Educación emocional

- Autoestima. Tener conciencia de las ayudas que recibimos de los demás.
- Comunicación. Sentir la pertenencia a un grupo. Expresar experiencias en relación a las compras.
- Habilidades sociales. Practicar el saludo, despedida, agradecimiento y fórmulas de cortesía.
- Solución de conflictos. Colaborar pacíficamente a la vida en sociedad.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información sobre el contenido del texto a partir de la observación de las ilustraciones y de la lectura de los párrafos de introducción.
- Comprender el contenido de un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras que expresen conceptos relacionados con la actividad comercial. (C. B. 1)
- Aplicar a situaciones cotidianas elementos y razonamientos matemáticos relacionados con las fechas y los cálculos. (C. B. 2)
- Conocer e interpretar la utilización de soportes tecnológicos para las transacciones comerciales. (C. B. 4)

- Comprender los valores democráticos en la relación entre las personas. (C. B. 5)
- Ser consciente del inicio de aprendizajes que posteriormente serán completados. (C. B. 7)
- Tomar decisiones adecuadas para realizar un consumo responsable. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el comercio como la acción de comprar y vender mercancías.
2. Distinguir entre compradores y vendedores y poner ejemplos sobre diferentes tipos de tienda.
3. Reconocer y diferenciar la tienda, el mercado y el hipermercado como lugares donde se desarrolla la actividad comercial.
4. Identificar la fecha de caducidad de los alimentos.
5. Comportarse de forma adecuada en los locales comerciales y realizar un consumo responsable.

UNIDAD 13: ME INFORMO DE LO QUE OCURRE

TEMPORALIZACIÓN: del 20 al 30 de Abril

OBJETIVOS

1. Identificar la comunicación como un hecho del entorno social y cultural.
2. Conocer diferentes medios para comunicarse a distancia.
3. Reconocer los medios por los que se recibe información.
4. Identificar diferentes profesiones del sector.
5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información.

CONTENIDOS

Conceptos

- El hecho comunicativo.
- Formas de comunicación a distancia.
- La recepción de información y los medios.
- Las profesiones relacionadas con el sector.

Procedimientos

- Elaboración de una noticia a partir de una imagen.
- Comprensión y análisis de un texto.
- Realización de esquemas y actividades para asimilar la información.

Actitudes y educación en valores

- Actitud activa hacia la comunicación con otras personas.
- Actitud crítica con la información que se recibe.
- Valoración de los profesionales relacionados con la comunicación.

Educación emocional

- Autoestima. Asumir los elogios.
- Comunicación. Expresarse en distintos lenguajes comunicativos. Expresar elogios.
- Solución de conflictos. Respetar los turnos de palabra. Sentir la pertenencia a un grupo. Desarrollar la creatividad.

Habilidades lectoras

- Fomentar el descubrimiento mediante la ilustración.
- Activar los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar de forma adecuada las propias ideas y emociones y saber escuchar. (C. B. 1)
- Utilizar las tecnologías de la información como transmisoras y generadoras de información y conocimiento. (C. B. 4)
- Comprender la información recibida de forma crítica. (C. B. 5)
- Apreciar la creatividad implícita en el acto de comunicarse. (C. B. 6)
- Desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con creación de un proyecto. (C. B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir la comunicación como el acto de transmitir y recibir opiniones y sentimientos entre personas.
2. Identificar las cartas, el teléfono y el correo electrónico como medios para comunicarse a distancia.
3. Conocer la radio, la prensa, la televisión e internet como medios de información.
4. Poner ejemplos de profesiones relacionadas con la comunicación.
5. Conocer los componentes de un ordenador.

UNIDAD 14: HACEMOS TURISMO

TEMPORALIZACIÓN: del 4 al 15 de Mayo

OBJETIVOS

1. Comprender qué es el tiempo libre y cómo podemos emplearlo adecuadamente.
2. Saber qué es hacer turismo y qué conseguimos al realizarlo.
3. Aprender los principales tipos de turismo que se practican según el destino.
4. Conocer las principales profesiones relacionadas con la actividad turística.
5. Aprender a interpretar un gráfico de barras sencillo.
6. Entender la importancia de proteger nuestra piel de los rayos solares aún en invierno.

CONTENIDOS

Conceptos

- El tiempo libre y las actividades que se realizan.
- El turismo: tipos de turismo y principales profesiones.
- Interpretación de un gráfico de barras.
- Protegernos del sol en invierno.

Procedimientos

- Elaboración de un gráfico de barras.
- Comprensión y análisis de un texto relacionado con la salud.
- Realización de esquemas y actividades para asimilar la información.

Actitudes y educación en valores

- Reconocimiento del valor del tiempo libre en el desarrollo como personas.
- Actitud de respeto por el medio cuando hacemos turismo.
- Valoración de los profesionales relacionados con el turismo.

Educación emocional

- Autoestima Valorar la originalidad y creatividad individual.
- Comunicación. Expresar preferencias en el tiempo libre. Mantener una conversación.
- Escucha. Prestar atención al lenguaje no verbal. Practicar la relajación.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información sobre el contenido del texto a partir de la observación de las ilustraciones y de la lectura de los párrafos de introducción.

- Comprender el contenido de un texto mediante el planteamiento de preguntas sobre el mismo y la ilustración.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Expresar de forma adecuada las propias ideas y emociones y saber escuchar. (C. B. 1)
- Utilizar las tecnologías de la información como transmisoras y generadoras de información y conocimiento. (C. B. 4)
- Comprender la información recibida de forma crítica. (C. B. 5)
- Apreciar la creatividad implícita en el acto de comunicarse. (C. B. 6)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir qué es el tiempo libre y poner ejemplos sobre actividades que se realizan.
2. Explicar correctamente qué entendemos por turismo y qué obtenemos al realizarlo.
3. Diferenciar los tipos de turismo por el destino elegido.
4. Enumerar profesiones relacionadas con el turismo y explicar las tareas que realizan.
5. Utilizar el gráfico de barras para hacer registros claros de la información.

UNIDAD 15: EL PASO DEL TIEMPO EN NAVARRA

TEMPORALIZACIÓN: : del 18 al 29 de mayo.

OBJETIVOS

1. Reconocer los cambios y transformaciones con el paso del tiempo.
2. Apreciar las tradiciones y los monumentos de Navarra.
3. Relacionar las obras de arte con la época de su realización.
4. Identificar los museos como lugares donde se conservan y exponen obras de arte.
5. Fomentar el respeto por la cultura.

CONTENIDOS

Conceptos

- El pasado, el presente y el futuro.
- Tradiciones de Navarra.

- Monumentos de Navarra.
- Los museos: exposición y conservación de las obras de arte.

Procedimientos

- Análisis de la obra de arte: mirar un cuadro.
- Comprensión y análisis de un texto relacionado con los museos.
- Identificación de imágenes y realización de actividades para asimilar la información.

Actitudes y educación en valores

- Valoración de la influencia del tiempo en el cambio de las formas de vida de las personas
- Fomento de la curiosidad por conocer diversas manifestaciones culturales.
- Valoración de las personas relacionadas con el arte.

Educación emocional

- Autonomía. Fomentar la creatividad.
- Autoestima. Valorar las habilidades conseguidas hasta el presente. Valorar las costumbres y tradiciones.
- Comunicación. Valorar el trabajo en equipo. Expresar experiencias vividas.

Habilidades lectoras

- Desarrollar información sobre el contenido del texto a partir de la observación de las ilustraciones y de la lectura de los párrafos de introducción.
- Integrar la nueva información dentro de una estructura cognitiva ya existente.

Producción de textos

- Elaborar un texto sobre el tema tratado, expresando correctamente y con precisión los datos y el vocabulario específicos de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar palabras relacionadas con la cultura para expresar ideas y emociones. (C.B. 1)
- Comprender e integrar la información en los esquemas previos del conocimiento. (C.B. 4)
- Expresar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local. (C.B. 5)
- Apreciar la creatividad implícita en las obras de arte. (C.B. 6)
- Obtener información para transformarla en conocimiento propio. (C.B. 7)
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación. (C.B. 8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir con palabras sencillas los conceptos de pasado, presente y futuro
2. Reconocer el valor del patrimonio cultural y poner ejemplos de tradiciones y monumentos de Navarra.
3. Saber apreciar la información contenida en un cuadro.
4. Valorar los museos y las personas que trabajan en él.
5. Mostrar una actitud positiva hacia la cultura.