

PROGRAMACIÓN DE EUSKERA

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. OBJETIVOS

1. Captar el sentido global de textos orales y escritos sencillos.
2. Seguir instrucciones orales.
3. Producir mensajes sencillos orales y escritos.
4. Reconocer y reproducir los sonidos fonéticos de la lengua vasca.
5. Utilizar estrategias de comunicación no verbal: gestos, mímica, lenguaje corporal, dibujos...
6. Reconocer rasgos socioculturales de la realidad lingüística en Navarra.
7. Mostrar actitud positiva hacia el idioma.

2. CONTENIDOS

2.1. CONCEPTUALES

- Descripción de objetos, animales y personas en un nivel muy básico.
- Vocabulario:
 - a) El aula: objetos y elementos.
 - b) La familia: miembros principales.
 - c) Colores.
 - d) Animales.
 - e) El cuerpo humano: partes de la cara y del cuerpo.
 - f) Números: 1-20.
 - g) Días de la semana.
 - h) Alimentos.
 - i) Las cuatro estaciones: fenómenos meteorológicos y prendas de vestir.
 - j) Navidad: Olentzero y Mari Domingi.
 - k) Mitología: Tartalo (Olentzero y Mari Domingi en Navidad).
- Saludos: *kaixo, egun on, arratsalde on, gabon, agur*.
- Estructuras gramaticales como: *Zer da hau?, Nolakoa da hau?, Nor zara zu?, Zein koloretakoa da hau?, Zenbat urte dituzu? Zenbat daude?* y sus repuestas.
- Acciones: *etorri, ekarri, hartu, piztu, itzali, isildu, atera, etc.*

2.2. PROCEDIMENTALES

- Escuchar y discriminar.
- Seguir instrucciones orales sencillas.

- Desarrollar la estrategia de aprendizaje: memoria visual, capacidad lógica y deducción.
- Responder a preguntas con información personal de manera oral y escrita.
- Deducir el significado de las palabras con ayuda de las instrucciones.
- Conocer y manejar adecuadamente el vocabulario trabajado en clase, sabiendo clasificarlo por grupos: el aula, colores, familiares, etc.
- Diferenciar y nombrar correctamente las cuatro estaciones y conocer los diferentes fenómenos meteorológicos que se dan y las prendas de vestir que se utilizan en cada una de ellas.
- Conocer ciertos alimentos e identificarlos en una receta.
- Identificar los personajes principales de la Navidad.
- Redactar de manera muy sencilla una postal navideña y la carta al Olentzero.
- Conocer y diferenciar los personajes mitológicos trabajados en clase.
- Escuchar y discriminar entre diferentes clases de preguntas y responder de manera apropiada.
- Escribir correctamente la ortografía de la lengua vasca.
- Familiarizarse y reconocer sonidos característicos del Euskera.

2.3. ACTITUDINALES

- Cooperar en las tareas con el resto de la clase.
- Tomar conciencia del progreso personal.
- Respetar y mostrar tolerancia hacia el trabajo de los demás.
- Participar activamente en el desarrollo de las tareas.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

3.1. CONCEPTUALES

- Descripción de objetos, animales y personas en un nivel muy básico: forma, tamaño, color.
- Vocabulario:
 - a) El aula: objetos y elementos básicos.
 - b) La familia: algunos miembros (*aita, ama, amona, aitona*)
 - c) Animales principales.
 - d) El cuerpo humano: diferentes partes.
 - e) Las cuatro estaciones.
 - f) Números: 1-10.
 - g) Colores.
 - h) Navidad: Olentzero.
- Saludos: *kaixo, egun on, arratsalde on, agur.*
- Estructuras gramaticales como: *Zer da hau?, Nolakoa da hau?, Nor zara zu?, Zein koloretakoa da hau? Zenbat daude?* y sus repuestas.
- Declinaciones: *non dago?*

3.2. PROCEDIMENTALES

- Escuchar y discriminar.
- Seguir instrucciones orales.
- Desarrollar la estrategia de aprendizaje: memoria visual, capacidad lógica y deducción.
- Responder a preguntas con información personal de manera oral y escrita.
- Deducir el significado de las palabras con ayuda de las instrucciones.
- Representar palabras conocidas.

3.3. ACTITUDINALES

- Cooperar en las tareas con el resto de la clase.
- Tomar conciencia del progreso personal.
- Respetar y mostrar tolerancia hacia el trabajo de los demás.
- Participar activamente en el desarrollo de las tareas.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descripción correcta, sencilla y detallada de objetos, animales y personas.
- Repaso y ampliación el conocimiento de declinaciones y verbos.
- Conocimiento y manejo adecuado del vocabulario aprendido.
- Producción de un texto escrito breve con el vocabulario y las estructuras trabajadas en clase.
- Escritura ortográficamente correcta.
- Familiarización y reconocimiento de sonidos característicos del Euskera.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesor atenderá la individualidad de alumno conforme a su capacidad personal. Así, y como aparece detallado en un apartado anterior, se encuentran pautados unos contenido que previsiblemente alcanzará el grueso de la clase. Los niños con dificultades en el aprendizaje deberán llegar a los contenidos mínimos estipulados. De no ser así, se realizaría un adaptación curricular.

El profesor también tendrá en cuenta al alumnado que posee capacidades superiores y para ello preverá unas actividades complementarias y de refuerzo con el fin de satisfacer este tipo de alumnado.

6. RECURSOS MATERIALES

- Libro de texto: *“Hizkuntza indartzeko koaderno 1”*, editorial EREIN
- Material complementario que aportan las editoriales.
- Material complementario: fichas, canciones.

7. TEMPORALIZACIÓN

El colegio Hijas de Jesús organiza los contenidos por quincenas: es decir, es una secuencia temporal que nos guía en la distribución de contenidos en el tiempo. Así, la temporalización de 1. de euskera quedaría así:

- **1ª quincena:** primer contacto con la lengua: saludos, colores, objetos de la clase, números...
- **2ª quincena:** afianzamiento de lo anterior y comienzo del vocabulario: las partes del cuerpo
- **3ª quincena:** repaso de lo anterior
- **4ª quincena:** días de la semana y meses del año
- **5ª quincena:** repaso de la clase, saludos, partes del cuerpo,...
- **6ª quincena:** preparación tema Navidad
- **7ª quincena:** miembros de la familia
- **8ª quincena:** alimentos, declinación *non dago*
- **9ª quincena:** partes del hogar I, respuesta a *non dago*
- **10ª quincena:** repaso de 7ª, 8ª y 9ª quincena
- **11ª quincena:** animales
- **12ª quincena:** partes de los animales
- **13ª quincena:** partes del hogar II
- **14ª quincena:** repaso de lo anterior
- **15ª quincena:** repaso general
- **16ª quincena:** continuación del repaso.

Cada quincena girará alrededor de un tema, pero no exclusivamente. En cada sesión interactuarán varios elementos. Hay contenidos y ejercicios (personajes mitológicos, etc.) a los que no se les ha asignado una quincena entera, por lo que se trabajarán en ciertos días señalados, intercalados en otros temas más generales que está especificados su momento de trabajo.

PROGRAMACIÓN DE EUSKERA

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. OBJETIVOS

1. Captar el sentido global de textos orales y escritos sencillos
2. Seguir instrucciones orales
3. Producir mensajes sencillos orales y escritos
4. Reconocer y reproducir los sonidos fonéticos de la lengua vasca
5. Utilizar estrategias de comunicación no verbal: gestos, mímica, lenguaje corporal, dibujos...
6. Reconocer rasgos socioculturales de la realidad lingüística en Navarra
7. Mostrar actitud positiva hacia el idioma

2. CONTENIDOS

2.1. CONCEPTUALES

- Identificación de los miembros de la familia.
- Enumeración de características de alguien o de algo.
- Expresión de sorpresa, preocupación, valoración, consejo...
- Cuentos: lista de personajes, distinguir entre principales y secundarios, responder a preguntas de verdadero/falso sobre los personajes y sus características, distinguir y enumerar las partes de un cuento, descripción de los personajes.
- Petición de información.
- Saludos y despedidas: fórmulas
- Estructuras gramaticales como: *Zer da hau?*, *Nolakoa da hau?*, *Nor zara zu?*, *Zein koloretakoa da hau?*, *Zenbat urte dituzu?* y sus repuestas.
- Contacto con los personajes mitológicos vascos: Basajaun, Tarttalo, Mari, Sorginak, Galtzagorriak, Lamiak ...
- Escritura y reconocimiento de Invitaciones, Recetas, Postales, Fotografías...
- Tiempo climatológico: nombrar, localización en el mapa, descripción diaria del tiempo que hace.
- Distinción de los diferentes tipos de texto: libro de texto, cuento sencillo, diccionario, receta, anuncio, carta, postal...

2.2. PROCEDIMENTALES

- Escuchar y discriminar diferentes sonidos especiales de la lengua vasca.
- Pronunciar correctamente y a con ritmo y entonación adecuados.

- Leer y trabajar cuentos sencillos, comprendiendo el contenidos e infiriendo lo relativo a sus personajes.
- Seguir instrucciones orales y responder a ellas en euskera.
- Desarrollar la estrategia de aprendizaje: memoria visual, capacidad lógica y deducción.
- Responder a preguntas con información personal de manera oral y escrita
- Deducir el significado de las palabras con ayuda de las instrucciones y del contexto.
- Enunciar el tiempo meteorológico cada día.
- Escuchar y discriminar entre diferentes clases de preguntas de verdadero/falso y responder de manera apropiada
- Representar palabras conocidas
- Escribir correctamente la ortografía de la lengua vasca.

2.3. ACTITUDINALES

- Cooperar en las tareas con el resto de la clase.
- Tomar conciencia del progreso personal.
- Valorar el esfuerzo personal y el de los demás.
- Respetar y mostrar tolerancia hacia el trabajo de los demás.
- Participar activamente en el desarrollo de las tareas.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

3.1. CONCEPTUALES

- Identificación de los miembros de la familia.
- Enumeración de características de alguien o de algo.
- Expresión de sorpresa, preocupación, valoración, consejo...
- Cuentos: lista de personajes, responder a preguntas de verdadero/falso sobre los personajes y sus características, distinguir y enumerar las partes de un cuento, descripción de los personajes.
- Petición de información.
- Saludos y despedidas: fórmulas
- Estructuras gramaticales como: *Zer da hau?*, *Nolakoa da hau?*, *Nor zara zu?*, *Zein koloretakoa da hau?*, *Zenbat urte dituzu?* y sus repuestas.
- Contacto con los personajes mitológicos vascos: Basajaun, Tarttalo, Mari, Sorginak...
- Escritura y reconocimiento de Invitaciones, Postales, Fotografías...
- Tiempo climatológico: nombrar, descripción diaria del tiempo que hace.

3.2. PROCEDIMENTALES

- Escuchar y discriminar diferentes sonidos especiales de la lengua vasca.
- Pronunciar correctamente y a con ritmo y entonación adecuados.
- Leer y trabajar cuentos sencillos, comprendiendo el contenidos e infiriendo lo relativo a sus personajes.

- Seguir instrucciones orales y responder a ellas en euskera.
- Desarrollar la estrategia de aprendizaje: memoria visual, capacidad lógica y deducción.
- Responder a preguntas con información personal de manera oral y escrita
- Deducir el significado de las palabras con ayuda de las instrucciones y del contexto.
- Enunciar el tiempo meteorológico cada día.
- Escuchar y discriminar entre diferentes clases de preguntas de verdadero/falso y responder de manera apropiada
- Representar palabras conocidas
- Escribir correctamente la ortografía de la lengua vasca.

3.3. ACTITUDINALES

- Cooperar en las tareas con el resto de la clase.
- Tomar conciencia del progreso personal y valorar las consecuencias de la constancia.
- Valorar el esfuerzo personal y el de los demás.
- Respetar y mostrar tolerancia hacia el trabajo de los demás.
- Participar activamente en el desarrollo de las tareas.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descripción correcta, sencilla y detallada de objetos, animales y personas.
- Repaso y ampliación el conocimiento de declinaciones y verbos.
- Conocimiento y manejo adecuado del vocabulario aprendido.
- Producción de un texto escrito breve con el vocabulario y las estructuras trabajadas en clase.
- Escritura ortográficamente correcta.
- Familiarización y reconocimiento de sonidos característicos del euskera.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesor atenderá la individualidad de alumno conforme a su capacidad personal. Así, y como aparece detallado en un apartado anterior, se encuentran pautados unos contenido que previsiblemente alcanzará el grueso de la clase. Los niños con dificultades en el aprendizaje deberán llegar a los contenidos mínimos estipulados. De no ser así, se realizaría un adaptación curricular.

El profesor también tendrá en cuenta al alumnado que posee capacidades superiores y para ello preverá unas actividades complementarias y de refuerzo con el fin de satisfacer este tipo de alumnado.

6. RECURSOS MATERIALES

- Libro de texto: “*Bene-benetan 1*”, editorial ZUBIA SANTILLANA
- Lan koaderno “*Bene-benetan 1*”, editorial ZUBIA SANTILLANA
- Cuaderno de evaluación “*Bene-benetan 1*”, editorial ZUBIA SANTILLANA

- Cuaderno de trabajo personal del alumno
- Material complementario que aportan las editoriales.
- Material complementario: fichas, canciones.

7. TEMPORALIZACIÓN

El colegio Hijas de Jesús organiza los contenidos por quincenas: es decir, es una secuencia temporal que nos guía en la distribución de contenidos en el tiempo. Así, la temporalización de 2. de euskera quedaría así:

1ª quincena: 1ª unidad del libro de texto: *Oparia*.

2ª quincena: 2ª unidad: *Ixilka-mixilka*.

3ª quincena: 3ª unidad: *Nahaste-borrastea!*

4ª quincena: 4ª unidad: *Sukaldean pil-pil*.

5ª quincena: repaso de las unidades 2, 3 y 4, y se trabajará la Navidad.

6ª quincena: 5ª unidad: *Prest? Bat, bi...*

7ª quincena: 6ª unidad: *Nirea..., zurea...!*

8ª quincena: 7ª unidad: *Kris-kras... apurtu*. Se trabajarán también los Carnavales.

9ª quincena: repaso de las unidades 5, 6 y 7.

10ª quincena: 8ª unidad: *Txantxetan*.

11ª quincena: 9ª unidad: *Duda-mudan*.

12ª quincena: repaso de las unidades 8 y 9.

13ª quincena: 10ª unidad: *Hau mina!*

14ª quincena: 11ª unidad: *Txirrist eta plast*.

15ª quincena: 12ª unidad: *Globoz urrunera*.

En cada una de las unidades se trabajará también con material complementario y se irán introduciendo las partes de los contenidos que no incluya el libro. Aparte del temario que nos marca el libro de texto, el aprendizaje del vocabulario general será trabajo de cada día.